

3 VEZETŐI PROGRAMOM

3.1 VEZETŐI ALAPELVEIM:

„ A vezetés egy kölcsönösen egymásra ható kapcsolat vezetők és követők között, akik közös céljaikat tükröző igazi változásokat akarnak véghezvinni. ”

Joseph Rost

Úgy gondolom, hogy ez az idézet pontosan kifejezi azt, ami számomra egy intézmény vezetését jelenti. A vezetés ebben az értelemben a közös célok megvalósulásáért folyó munka, amit egy vezető csak a követőivel, azaz az iskola pedagógusaival együtt tud sikeresen, eredményesen végezni. Tantestületünk összetartó, egymást támogató, lelkes, újdonságokra nyitott tanítókból, tanárokból áll, akik mindent megtesznek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka hatékonyságának növeléséért, tanítványaik képességeinek folyamatos fejlesztéséért és iskolánk hírnevének megőrzéséért. Fontos feladatombnak tartom, hogy biztosítsam kollégáim számára a nyugodt, motiváló, kiszámítható munkahelyi légkört, melyben eredményesen tudnak dolgozni. Szeretném megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a pedagógusok, tanulók, szülők közös együttműködésével, hagyományainkat ápolva új értékeket hozzunk létre.

„A vezetés egyik legjelentősebb sajátossága az eredményes kommunikáció, és csak azután tanulhatjuk meg, hogy mit mondjunk, miután már megtanultuk, hogyan hallgassunk meg másokat. ”

(Jim Rohn)

Munkám során arra törekszem, hogy őszinte figyelemmel és nyitottsággal forduljak kollégáimhoz, a szülőkhöz és a tanulókhöz egyaránt. Meggyőződésem, hogy az eredményes intézményvezetés alapja a kölcsönös bizalmon, a párbeszéden és az együtt gondolkodáson alapuló kommunikáció.

Vezetőként számítani kívánok az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők szakmai véleményére. Tudásukban, tapasztalatukban megbízom, ezért döntéseim meghozatalakor figyelembe fogom venni javaslataikat és észrevételeiket.

Fontosnak tartom, hogy a felmerülő problémákat és a megoldandó feladatokat nyíltan, őszintén osszam meg a tantestület tagjaival. Célom egy olyan vezetői gyakorlat kialakítása, amelyben a pedagógusok véleménye értéket jelent, javaslataik meghallgatásra találnak, és a közös gondolkodás a mindennapi működés természetes részévé válik.

"Az elkötelezettség, a kiválóságra törekvés egy adott területen, valamint a rendületlen kitartás, ezek a siker elérésének legfontosabb feltételei."

(Jim Rohn)

Munkám iránt elkötelezettnek érzem magam, folyamatosan törekszem a precíz, alapos munkavégzésre, az élet minden területén kitartóan keresem a felmerült problémákra a megoldásokat. Úgy gondolom, hogy mindig minden esetben van egy kiút a nehéz helyzetekből, de ennek megtalálásához erős hit és akarat kell, ami bennem kialakult az elmúlt évek során. Saját pedagógiai és vezetői tevékenységemet folyamatosan elemzem, szükség esetén képes vagyok döntéseimet a cél elérése érdekében változtatni. Ismerem erősségeimet és korlátaimat, úgy érzem, hogy önértékelésem reális, hibáimat vállalom. Törekszem munkámat a lehető legjobban végezni, megfelelni a pedagógusok, a gyerekek, a szülők és a fenntartó elvárásainak.

Célom:

- Az intézmény jogszabályoknak megfelelő, átlátható és felelős működtetése, valamint annak biztosítása, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munka maradéktalanul megfeleljen a hatályos tantervi szabályozóknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseknek.
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, valamint azok továbbfejlesztése a változó társadalmi környezethez igazodva.
- Stabil és együttműködésen alapuló partnerkapcsolatok fenntartása és erősítése. Folyamatos, konstruktív együttműködés biztosítása a Szombathelyi Tankerületi Központtal, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Szülői Munkaközösséggel, a SZEOP Játékvár Óvodával, a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi

Tagintézményével, a Család- és Gyermekjóléti Központtal, valamint az egyházak képviselőivel. Továbbá törekszem a város köznevelési, közművelődési intézményeivel, civil és kisebbségi szervezeteivel való szakmai kapcsolatok elmélyítésére.

- Elősegíteni azoknak a feltételeknek a megteremtését, melyek lehetővé teszik, hogy iskolánk alkalmazkodjon a társadalmi elvárásokhoz, a jelenkor kihívásához, a bekövetkező változásokat pedig pozitívan élje meg az iskola teljes közössége.
- Együttműködő, felelősségmegosztáson alapuló vezetői munka. Kooperatív munkakapcsolat, feladat- és felelősségmegosztás átgondolt rendszerének kialakítása a vezetői és tisztségviselői feladatokat ellátó munkatársakkal.
- Biztosítani kollégáim szakmai önállóságát, támogatni szakmai fejlődésüket, megfelelő feladatelosztással lehetőséget teremteni mindenki számára arra, hogy a tantestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.
- A teljesítményértékelési rendszer következetes, támogató szemléletű működtetése, az egyéni szakmai célok és az intézményi stratégiai célok összehangolása.
- A gyermekek számára is motiváló, barátságos, biztonságos iskolai környezet kialakítása.
- Tanulóink egyéni adottságainak, készségeinek, képességeinek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése. Ahogy Vekerdy Tamás mondta: „legyél, aki vagy-én ehhez próbállak hozzásegíteni”.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése.
- Pozitív intézményi arculat erősítése érdekében folyamatos kapcsolattartás a helyi média képviselőivel, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.
- Iskolánk épületének, környezetének megóvása, intézményünk takarékos működésének elősegítése.
- Meglévő jó kapcsolat megtartása és további bővítése a helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták Alapítványunkat.

3.2 FEJLESZTÉSI TERVEIM, TOVÁBBI CÉLJAIM

3.2.1 Személyi feltételek biztosítása:

A tantestületünk korösszetétele kiegyensúlyozott, ugyanakkor az 50 év feletti pedagógusok magas aránya miatt a következő években kiemelt feladat lesz az utánpótlás biztosítása és a fiatal pedagógusok intézményben tartása. A várható nyugdíjazások miatt ki kell dolgoznunk egy hosszú távú humánerőforrás-tervet, amely biztosítja az intézmény szakos ellátottságának folyamatosságát és a tantestület stabil működését. Egyik fő feladatomnak tartom a generációk közötti szakmai együttműködés erősítését, a pályakezdők mentorálását, valamint egy olyan támogató, szakmailag inspiráló munkakörnyezet kialakítását, amely hosszú távon biztosítja a tantestület megújulását és stabilitását. Erősíteniünk kell azokat a munkaközösségi és intézményi gyakorlatokat, amelyek elősegítik a különböző korosztályok közötti tapasztalatcserét, közös szakmai gondolkodást és innovációt. (Például: bemutató órák, hospitálási lehetőségek, hagyományos, illetve fordított mentorálás, jó gyakorlatok bemutatása, esettanulmányok megbeszélése, projekt alapú együttműködés, belső módszertani gyűjtemény létrehozása.)

A következő tanévben intézményünk személyi állománya előre láthatóan még nem változik. Jelenleg két tanító szakos kolléganő dolgozik nyugdíj mellett. Egyik teljes állásban, a másik pedig részmunkaidőben. Mind a ketten jelezték, hogy a 2026/27-es tanévben is számíthatunk a munkájukra. Rajtuk kívül a következő öt éven belül várhatóan négy pedagógus fog nyugdíjba vonulni:

- egy általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzéssel, német szakos nyelvtanár,
- egy német nyelv és irodalom-szlovén nyelv és irodalom tanár,
- egy okleveles könyvtárostanárr, orosz nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár,
- egy kémia-informatika-matematika szakos tanár.

Jelenleg az alsó tagozaton a szakos ellátottságunk teljes mértékben biztosított, minden tantárgy oktatása szakképzett pedagógus közreműködésével valósul meg.

Felső tagozaton a fizika és a vizuális kultúra tantárgy tanításához hiányzik szakos pedagógus, illetve a testnevelés tantárgyat testnevelő-edző szakképzettséggel rendelkező kollégák látják el.

Egy földrajz-történelem szakos kolléga jelezte, hogy vállalja a fizika szak elvégzését, és a testnevelést tanító kollégák is vállalják a pedagógus képesítés megszerzését. Mind a hárman a következő tanévre adták be a jelentkezésüket az adott szakra. A vizuális kultúra tantárgy szakos ellátottsága érdekében szeretném elsősorban az áttanítás lehetőségét előtérbe helyezni, hiszen településünkön több iskola is működik. A később várható nyugdíjazások miatt kialakuló tanerő hiányt sem kizárólag új munkaező felvételével oldanám meg, hanem egyeztetnék első körben a városunkban működő köznevelési intézmények vezetőivel, hiszen az intézmények közötti szakmai együttműködés több szempontból is előnyös megoldás lehet:

- erősíti a helyi intézmények közötti kapcsolatot,
- lehetőséget biztosít a szakos ellátottság költséghatékony és rugalmas megoldására,
- hozzájárul a jó gyakorlatok megosztásához,
- elősegíti a későbbi kölcsönös segítségnyújtás lehetőségét,
- közép fokú intézmény esetén támogatja a pályorientációs munkát, pozitívan befolyásolhatja a beiskolázást.

A jelenleg határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott angol-magyar nyelv és irodalom szakos fiatal kollégára, illetve a pedagógiai asszisztensekre továbbra is szükségünk lesz. Kiválóan megállják a helyüket, ezért hosszú távon szeretnénk számítani a munkájukra.

Az autizmus-spektrumzavarral élő gyermekek rehabilitációs óráinak ellátását megbízási szerződés keretében szeretném biztosítani olyan gyógypedagógussal, aki autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett.

Egy pedagógiai asszisztensként dolgozó fiatal kollégánknak második tanévét kezdi meg jövőre általános iskolai tanító szakon, így három év múlva már pedagógusként dolgozhat iskolánkban.

Egy gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat ellátó kollégánknak pedig ebben a tanévben végez a Soproni Egyetemen tanulásban akadályozottak szakirányon. Ezért rá már gyógypedagógusként számítunk a 2026/27-es tanévben. Helyette kell keresnünk egy gyógypedagógiai asszisztent, aki segíti a sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő ellátását az eltérő tagozaton.

A munkaező-utánpótlás kiválasztásánál szeretnék törekedni arra, hogy olyan pedagógusok kerüljenek a tantestületünkbe, akik a tanítást-nevelést hivatásuknak érzik, azonosulni tudnak az

iskolánk értékrendjével, szervezeti céljaival, főbb nevelési elveinkkel és igyekeznek megfelelő minőségű szakmai munkát végezni. Ezért fontos feladatommak tartom a Szentgotthárd környékén élő, és a közeljövőben végzős tanító illetve tanár szakos hallgatók részére az iskolai gyakorlat lehetőségének biztosítását, számítva arra, hogy lesz, aki szívesen csatlakozna tantestületünkhöz. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk az újonnan belépő kollégák beilleszkedésének segítésére, illetve mentorálására.

Célom, hogy olyan munkahelyi légkört, környezeti, tárgyi feltételeket biztosítsak iskolánkban, amely vonzóvá teszi intézményünket az állást kereső pedagógusoknak.

Szükségünk lenne egy iskolai gyermekpszichológusra, mert a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézménye nem tudja ellátni az összes súlyos magatartásproblémával küzdő tanulóinkat.

Célunk a jövőben iskolánk bejáratánál portaszolgálat kialakítása, hogy elkerülhető legyen az illetéktelenek belépése intézményünkbe.

3.2.2 Tárgyi feltételek biztosítása:

Minőségi munkát az alapvető feltételek biztosításával lehet csak végezni. Ehhez rendelkezniünk kell az oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kisegítő alkalmazottakkal, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel. Tanulói létszámunk jelentős emelkedése miatt a közeljövőben sor kerül iskolánk bővítésére.

A Szombathelyi Tankerületi Központ és a Vas Vármegyei Önkormányzati Hivatal konzorciumi együttműködés keretében sikeresen pályázott a TOP_Plus-3.3.3-23 kódszámú, „Köznevelési infrastruktúra fejlesztése” című pályázati felhívásra. Az Európai Unió támogatásával, a vármegye és a kormány részvételével nyújtott 1,2 milliárd forintos, vissza nem térítendő összegből kerül sor az épület bővítésére. A tervezett építési beruházásnak köszönhetően új tornateremmel, több tanteremmel, csoportszobával, két szaktanteremmel, tanári öltözővel, fiú- lány- és akadálymentes mosdókkal bővül iskolánk. Sor kerül új bútorok, oktatási-, labor- és sporteszközök beszerzésére is.

A beruházás előkészítése az elmúlt időszakban jelentős szakmai előrehaladást mutatott. Elkészültek az engedélyes tervek, az építési hatóság a jogerős építési engedélyt kiadta, valamint a kivitelezési tervdokumentáció is rendelkezésre áll. Jelenleg a költségellenőrzési folyamat

zajlik, illetve a kivitelező kiválasztására irányuló közbeszerzési eljárás előkészítése, lebonyolítása van folyamatban.

Az iskola részéről a tervezési szakasz teljes időtartama alatt aktívan részt vettem a tervezővel és a projektmenedzserrel folytatott egyeztető tárgyalásokon. Kiemelten fontosnak tartottam, hogy a szakmai szempontok – pedagógiai, szervezési, tanulásszervezési igények – már a tervezési fázisban érvényesüljenek. Céлом az volt, hogy az új terek valóban a korszerű oktatás-nevelés igényeit szolgálják, és hosszú távon fenntartható, jól működtethető infrastruktúra jöjjön létre.

Iskolánk energetikai fejlesztésének (TOP-3.2.1-15-VS1-2016-00011 számú pályázat) során szerzett tapasztalataim, valamint a jelenlegi beruházás előkészítésében végzett aktív közreműködésem megalapozzák azt a szakmai és szervezési felkészültséget, amely alkalmassá tesz a projekt intézményi szintű koordinálására és végigkísérésére.

Tisztában vagyok azzal, hogy egy ilyen volumenű beruházás az intézmény mindennapi működésére is jelentős hatással van, ezért kiemelt feladatommak tekintem a folyamatos kommunikáció biztosítását a fenntartó, a kivitelező, a pedagógusok, a szülők és a tanulók irányába, valamint a nevelő-oktató munka zavartalanságának megszervezését.

Meggyőződésem, hogy felelős, együttműködésre építő vezetői szemlélettel, következetes szervezőmunkával és hatékony koordinációval az intézmény részéről képes vagyok a projekt sikeres megvalósításának szakmai támogatására és levezénylésére.

Az intézmény bővítését követően indokoltnak tartom további, az épület állagmegóvását és esztétikai megújulását szolgáló munkálatok elvégzését is.

Szükségesnek látom:

- a folyosókon jelenleg használt, elavult, beépített szekrények cseréjét, korszerű, esztétikus és praktikus tárolórendszer kialakítását a tanulók ruháinak és cipőinek elhelyezésére,
- a mellékhelyiségek felújítását,
- a folyosók festését, a rozsdás fűtéscsövek felújítását,
- a régi, elhasználódott falburkolatok eltávolítását és korszerűbb megoldások alkalmazását.

A szakmai munka további erősítése érdekében szükségesnek tartom az eszközállomány folyamatos fejlesztését is. Ennek keretében indokolt:

- egy nagyteljesítményű, színes nyomtató beszerzése, amely a pedagógusok mindennapi munkáját és az iskolai rendezvények előkészítését egyaránt támogatja,
- a könyvtári állomány bővítése különösen a felső tagozatos korosztály számára releváns irodalommal, valamint a pedagógusok munkáját segítő módszertani kiadványokkal,
- a testnevelés és az úszásoktatás feltételeit javító eszközök megvásárlása.

Hosszabb távon, pályázati források bevonásával további infrastrukturális fejlesztéseket is tervezek, amelyek a tanulók mozgásigényének kielégítését, egészséges életmódra nevelését és biztonságos közlekedését szolgálják. Ezek közé tartozik:

- sportudvar kialakítása,
- az udvari játékok számának és minőségének bővítése,
- fedett, biztonságos kerékpártároló létesítése.

Meggyőződésem, hogy a folyamatos, tudatos tárgyi fejlesztések nem csupán az intézmény esztétikai megújulását szolgálják, hanem közvetlen hatással vannak a tanulói motivációra, a pedagógiai munka színvonalára és az iskola hosszú távú vonzerejét is segítik.

3.2.3 A megfelelő gyermeklétszám biztosítása:

- Meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy minél szélesebb körű tájékoztatást nyújtsunk a leendő első osztályos gyerekek szüleinek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkáról, illetve biztosítanunk kell, hogy gyermekükkel együtt megismerkedjenek iskolánkkal, a leendő tanító néikkel. Ennek érdekében folytatnunk kell a beiskolázást megelőző népszerű „Kukucsáló” elnevezésű programot, szülői értekezleteink, nyílt óráink szervezését.
- Folyamatosan biztosítanunk kell a felső tagozatos tanulóink tanítási óráihoz a szakos ellátottságot, meg kell teremtenünk minden feltételt ahhoz, hogy diákjaink stabil tudással rendelkezzenek, és a 8. osztály befejezése után az általuk választott középiskolában tanulhassanak tovább. Eredményes nevelő-oktató munkát kell

végeznünk, nyugodt, támogató légkörben, ami elégedettséggel tölti el a szülőket és ennek hírére továbbadják a városban és környékén.

- A hozzánk beiratkozó gyermekek közel fele bejáró tanuló, ezért továbbra is biztosítjuk 16 óra után az utazáshoz szükséges kíséretet, valamint a 18 óráig tartó felügyeletet.

3.2.4 Színvonalas nevelő-oktató munka biztosítása:

Véleményem szerint az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapvető készségek, képességek fejlesztése, amelyek minden későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Kulcsfontosságú megtanítani a gyerekeket olvasni, számolni, írni. Meg kell mutatni nekik, hogyan tudják tudásukat önállóan bővíteni, arra kell törekednünk, hogy kialakuljon bennük az igény az önművelésre, le kell tennünk az alapokat ahhoz, hogy képesek legyenek az önálló munkára és gondolkodásra, megállják a helyüket a felső tagozaton. Elő kell segítenünk a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket. Ehhez megfelelő, az életkori sajátosságaikhoz igazodó, motiváló módszerekre és támogató környezetre van szükség. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a 2020-as Nemzeti alaptanterv által kiemelten kezelt tanulói kompetenciák fejlesztésére. Fontosnak tartom, hogy az alsó tagozaton elkezdett minőségi munkát folytatva, a gyerekek személyiségjegyeinek, egyéni képességeinek ismeretében a továbbtanuláshoz széleskörű tudást, biztos alapokat nyújtsunk felső tagozatunkon. Úgy gondolom, hogy iskolánkban minden kollégám erre törekszik és vezetőként továbbra is szeretném a lehetőségeinkhez képest azokat a feltételeket biztosítani, melyekkel munkájuk eredményes lesz.

A magas színvonalú szakmai munka érdekében:

- Fontos feladatomnak tekintem, hogy kollégáimat olyan továbbképzések elvégzésére ösztönözzem, amelyek közvetlenül hozzájárulnak a tanulói eredményesség javításához és az inkluzív nevelés erősítéséhez. Kiemelten támogatom többek között:
 - a Meixner-módszerrel kapcsolatos képzéseket,
 - a kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelésének módszertanát,
 - a diszlexia és diszkalkulia felismerésére és kezelésére irányuló képzéseket,
 - a tehetséggondozás pedagógiai gyakorlatát,
 - a tanulásmódszertani és fejlesztő programokat (Sindelar, GMP),
 - a mentálhigiénés és relaxációs alapképzéseket,

- a fenntarthatóságra és környezettudatos szemléletre nevelést támogató képzéseket.
- Nevelési értekezleteinkre továbbra is olyan előadók meghívását tervezem, akik hozzájárulnak szakmai, módszertani ismereteink bővítéséhez.
- Töreksem arra, hogy lehetőség szerint intézményünkbe szervezzünk akkreditált képzéseket, biztosítva ezzel pedagógusaink számára a kedvezőbb részvételi feltételeket és az egységes szakmai fejlődést.
- A külső továbbképzések mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítok a belső szakmai tudásmegosztásnak. Ezért folytatom a bemutató órák, hospitálások és szakmai műhelymunkák szervezését, erősítem a munkaközösségek közötti együttműködést, rendszeres szakmai konzultációkat és tapasztalatcserét biztosítok, támogatom a jó gyakorlatok intézményi szintű dokumentálását és megosztását.
- Kulcsfontosságú a munkaközösségek együttműködése, a fejlesztési feladatok összehangolása, ennek érdekében a rendszeres megbeszélések, munkaértekezletek megtartása.
- Elengedhetetlennek tartom az intézmény pedagógiai mérés-értékelési rendszerének felülvizsgálatát és továbbfejlesztését, különös tekintettel a felső tagozat megerősödésére és bővülésére. A mérési eredményeket nem pusztán visszajelzőként, hanem konkrét intézkedések alapjaként kívánom kezelni. Fontosnak tartom az országos kompetenciamérések eredményeinek rendszeres elemzését, intézményi kompetenciafejlesztési terv kidolgozását.
- Támogatni és segíteni szeretném nevelőtestületünk tagjai részére szervezett, már hagyománnyá vált, kötetlen jellegű, „csapatépítő” együttléteket, hiszen ez hozzásegít minket a jó emberi és munkatársi kapcsolatok ápolásához, ami nélkülözhetetlen az eredményes munkavégzés szempontjából.

A pedagógusminősítés és teljesítményértékelési rendszer tudatos működése érdekében

- Fontosnak tartom, hogy a minősítési eljárásra készülő kollégák számára mentorálási és konzultációs lehetőséget biztosítsunk, belső szakmai fórumokat szervezzünk, ahol megoszthatják tapasztalataikat, kérdéseiket.
- A teljesítményértékelési rendszer működtetése során töreksem az objektivitásra, az átláthatóságra és a fejlesztő visszajelzés biztosítására. Arra, hogy az értékelés alapja az

intézményi célokhoz illeszkedő, egyértelműen meghatározott elvárásrendszer legyen, amely figyelembe veszi az adott pedagógus feladatellátásának sajátosságait. Fontosnak tartom, hogy:

- az értékelési folyamat rendszeres, tervezett és kiszámítható legyen,
- a visszajelzés támogató, fejlesztő jellegű legyen,
- az erősségek megerősítése mellett a fejlesztendő területekhez konkrét szakmai támogatás is társuljon,
- az értékelés eredményei beépüljenek az intézményi továbbképzési tervbe.

A hatékony nyelvoktatás érdekében:

- A 10, maximum 14 fős nyelvi csoportlétszámot tartom ideálisnak. Szeretném ennek a lehetőségét a következő években is megteremteni.
- Támogatni fogom a nyelveket tanító kollégák továbbképzéseken való részvételét.
- Törekedni fogok arra, hogy iskolánk biztosítsa az eredményes nyelvoktatáshoz szükséges tárgyi és környezeti feltételeket: például nyelvtanulást segítő könyvek, játékok, eszközök beszerzése, interaktív táblával rendelkező termek biztosítása, nyelvi labor kialakítása.

A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzése érdekében:

- A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi és kulturális örökségének megőrzése és továbbadása kiemelt feladata intézményünknek. Kulcsfontosságúnak tartom, hogy továbbra is biztosítsuk a német, illetve szlovén nemzetiségi nyelv oktatását, hiszen Ausztria és Szlovénia közelsége miatt lehetőséget kell adni azoknak a családoknak, akik valamilyen szállal kötődnek ezekhez a közösségekhez, hogy megőrizték identitásukat. Már az óvodák német, illetve szlovén nemzetiségi csoportjaiban elkezdhetik a gyerekek az ismerkedést a kisebbségi nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeivel, iskolánkban pedig folytathatják a nemzetiségi nyelv tanulását és a hagyományok ápolását. Ezt szakmailag kiváló nyelvtanáraink biztosítják, akik szívügyüknek tekintik a nemzetiségi kultúra átadását.
- Célom, hogy a nemzetiségi nyelvoktatás ne csupán tantárgyi keretek között valósuljon meg, hanem a mindennapi iskolai élet természetes részévé váljon. Ennek érdekében

törekedni fogok a projektalapú, élményközpontú tanulási formák erősítésére, például nemzetiségi, hagyományőrző napok, kézműves foglalkozások, gasztronómiai programok és helytörténeti séták szervezésével. Fontosnak tartom, hogy tanulóink ne csak tanulják, hanem használják is a nyelvet valós kommunikációs helyzetekben.

- A beiskolázással kapcsolatos rendezvényeinken kiemelt hangsúlyt kapnak a nemzetiségi nyelvek oktatásával kapcsolatos információk. Törekedni fogok arra, hogy a szülők bepillantást nyerhessenek iskolánk nemzetiségi nevelésébe például a Kukucskálón, nyílt órákon, bemutató foglalkozásokon és műsorokon keresztül. A nemzetiségi programjainkról továbbra is rendszeresen tájékoztatni fogom a médiát és az online felületeket, ezzel is erősítve az intézmény vonzerejét.
- Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődését is, ezért ösztönözni fogom a nemzetiségi nyelvet tanító kollégák továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, határon túli tapasztalatcseréken való részvételét. Támogatni fogom az új, korszerű, digitális és élményalapú tananyagok bevezetését, valamint a nemzetiségi könyvtári és szemléltető eszközállomány bővítését.

A német nemzetiségi nyelvoktatás fejlesztése érdekében:

- A térség német nemzetiségi hagyományai jelentős értéket képviselnek, ezért kiemelt feladatomnak tekintem a német nemzetiségi nyelvoktatás színvonalának megőrzését és továbbfejlesztését. Céлом, hogy a nyelvoktatás ne csupán tantárgyi keretek között valósuljon meg, hanem a tanulók mindennapi iskolai életének természetes részévé váljon.
- A német nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolatot tudatosan, rendszeres egyeztetésekkel kívánom erősíteni. Törekedni fogok arra, hogy közös éves programtervet dolgozzunk ki, tanulóink rendszeres résztvevői legyenek a nemzetiségi rendezvényeknek, az önkormányzatok képviselői bekapcsolódjanak az iskolai programokba, közös hagyományőrző és kulturális eseményeket szervezzünk.
- Szívügyemnek tekintem, hogy továbbvigyük és elmélyítsük azt az eredményes együttműködést, amely a Német Nemzetiségi Önkormányzat Alsószőlőnk és intézményünk között az elmúlt években kialakult. Meggyőződésem, hogy a német nemzetiségi tanulók identitásának megőrzése, nyelvük és hagyományaik ápolása közös felelősségünk és kiemelt feladatunk. A jövőben is számítok a közös programokra,

rendezvényekre és pályázati lehetőségekre, hiszen ezek az együttműködés további erősítését szolgálják.

- Emellett célom, hogy a helyi német nemzetiségi önkormányzattal is hasonló, tartalmas együttműködést alakítsunk ki, amelynek középpontjában Rábafejezés és a hianzen közösség történetének megismertetése, valamint hagyományaik ápolása áll. Fontosnak tartom, hogy tanulóink megismerjék lakóhelyük múltját, a helyi német közösség kulturális örökségét.

A szlovén nemzetiségi nyelvoktatás fejlesztése érdekében:

- A szlovén nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása intézményünk egyik sajátos értéke, amely a földrajzi közelség és a történelmi hagyományok miatt különös jelentőséggel bír. Fontosnak tartom, hogy a szlovén nyelvoktatás folyamatos, egymásra épülő rendszerben valósuljon meg az óvodától az általános iskola végéig.
- A szlovén nyelvoktatás fejlesztése érdekében erősíteni kívánom az óvoda és az iskola közötti szakmai együttműködést, támogatni fogom a kommunikációközpontú, élményszerű nyelvtanítást, szlovén nyelvű szakkörök, projektek és kulturális programok indítását tervezem.
- Kiemelt célom a nyelvhasználat valós helyzetekben történő gyakorlása, ezért tovább erősítem a lendvai testvériskolával való kapcsolatot, közös projektek, tanulmányutak, csereprogramok és digitális együttműködések szervezését kezdeményezem, ösztönözni fogom a tanulókat szlovén nyelvű versenyeken és kulturális rendezvényeken való részvételre.
- A szlovén nemzetiségi önkormányzatokkal való együttműködésben célom a partneri kapcsolat elmélyítése. Ennek érdekében rendszeres szakmai egyeztetéseket kezdeményezek, hagyományőrző programok szervezését támogatom, biztosítani kívánom, hogy tanulóink aktív szereplői legyenek a helyi szlovén közösségi eseményeknek.
- Fontosnak tartom a generációk közötti kapcsolatok erősítését is, ezért olyan programokat kívánok szervezni, ahol tanulóink a helyi szlovén közösség idősebb tagjaival is találkozhatnak, és tőlük közvetlenül ismerhetik meg a nyelvet és a hagyományokat.

A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében

- Fontos feladatommak tartom, hogy iskolánkban a digitális eszközök használata tudatosan, pedagógiai célt szolgálva történjen. A digitális kultúra ne csupán technikai ismereteket jelentsen, hanem kritikus gondolkodást, információfeldolgozást és felelős online jelenlétet is.
- Törekedni szeretnék arra, hogy a pedagógusok módszertani támogatást kapjanak a digitális eszközök tanórai alkalmazásához, valamint megismerjék azokat a jó gyakorlatokat, amelyek a tanulók motivációját és önálló tanulását segítik.
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy tanulóink megtanulják az online tartalmak kritikus értékelését, az adatvédelem és az internetbiztonság alapelveit, valamint azt, hogy a digitális eszközöket ne öncélúan, hanem a tanulást támogató módon használják.

A környezeti neveléssel kapcsolatban:

- Támogatni fogom olyan programok, rendezvények szervezését, melyek elősegítik tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását. Legyenek képesek közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Életmódjukba épüljön be a természet tisztelete, megőrzése, a környezeti károk megelőzésére való törekvés, az állatok szeretete. Ennek érdekében továbbra is szeretném ápolni iskolánk jó kapcsolatát az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságával, biztosítani tanulóink részvételét programjaikon, az általuk meghirdetett pályázatokon.
- Kollégáimmal közösen továbbra is törekedni fogunk arra, hogy a fenntarthatóságra nevelést átgondoltan és rendszerszerűen végezzük az Ökoiskola Hálózat tagjaként. Célom egy iskolai „zöld munkacsoport” működtetése, amely koordinálja a fenntarthatósággal kapcsolatos programokat, és éves akciótervet készít.
- A jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk a tanítási órákon és a napközis foglalkozásokon az Állatok világnapjára, a Víz világnapjára és a Föld világnapjára, csatlakozni fogunk a „Fenntarthatósági témahét”-hez. Rendszeresen szervezünk gyalog- és kerékpártúrákat a környéken.
- Biztosítom továbbra is az eltérő tagozaton tanuló gyerekeknek, illetve a kertészkedést vállaló osztályoknak, hogy a már kialakított magaságysokba növényeket ültessenek és gondozzanak az iskolánk hátsó udvarán.
- Terveim között szerepel erdei vándortábor, illetve erdei iskola szervezése.

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatban:

- Folytatni szeretném a már megkezdett munkánkat, együttműködve az iskolai védőnővel és az Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, melyek még jobban ráirányítják a megelőzés és az egészségmegőrzés módjaira, fontosságára diákjaink figyelmét.
- Tanulóink mozgásának és elméjének fejlesztése, a vidámság és felszabadultság megtalálása érdekében fontosnak tartom a gyermekjoga foglalkozásaink népszerűsítését.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a gyermekek lelki egészségének megővására. Segítenünk kell őket indulataik kezelésében, érzelmeik megértésében, az asszertív kommunikáció megtanulásában, egymás elfogadásában. Pedagógusként fel kell ismernünk a lelki zavarok tüneteit, meg kell tanulnunk segítséget nyújtani tanulóinknak. Ezért szeretnék ilyen témájú továbbképzéseken részt venni és szeretném erre motiválni kollégáimat is.
- Fel kell hívnunk diákjaink figyelmét a digitális környezet veszélyeire, el kell érniük, hogy tanulóink a digitális eszközökben a mindennapi élet támogatását lássák, kritikusan kezeljék az online tartalmakat.
- Céljaink között szerepel, hogy minden gyermek megtalálja azt az örömteli mozgásformát, melyet a tanulás mellett szívesen űz, a későbbiekben pedig az élete részévé válik, hiszen a sportnak nemcsak az egészségmegőrzésben van hatalmas szerepe, hanem az önbizalom növelésében, a közösség formálásában is. Ezért a rendszeres mozgás megszerettetése érdekében biztosítani szeretném a különböző sportfoglalkozásainkat a délutáni órákban (kosárlabda, kézilabda, foci, röplabda, asztalitenisz). Szeretném, ha iskolánk továbbra is jó kapcsolatot ápolna a városi sportegyesületekkel, ezt követően is rendszeresek lennének iskolánkban a sportágbemutató programok és a különböző sportrendezvények. Célom, hogy tanulóink igény esetén sítáborban és bringás táborban is részt vehessenek.

A nemzeti kultúra ápolása érdekében:

- Fontosnak tartom, hogy továbbra is az életkori sajátosságokhoz igazodva ismertessük meg tanulóinkkal szülőföldünket, Magyarországot, nemzeti kultúránkat. Életkoruknak megfelelően szervezzük meg a nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezéseinket.
- Osztálykirándulások szervezésénél törekednünk kell arra, hogy tanulóink megismerjék szűkebb és tágabb szülőföldünket, nemzeti kultúránk nagy múltú történelmi emlékeit, hagyományait.
- Tanulóink nemzeti identitástudatának erősítése céljából a 7. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink részt vesznek a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban.
- Továbbra is szorgalmazni fogom a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználását, hogy a hetedik osztályos tanulóink személyes tapasztalatokat szerezhessenek a külföldi magyarságról, megismerjék a határon túli magyar lakta területeket.
- Célom, hogy a nemzeti kultúra közvetítése ne csak ünnepi alkalmakhoz kapcsolódjon, hanem a tanév mindennapjaiban is megjelenjen. Ennek érdekében támogatni kívánom a tantárgyközi, projektalapú feldolgozást, amely a történelem, irodalom, ének-zene, vizuális kultúra és hon- és népismeret tantárgyak tartalmait kapcsolja össze. Törekszem arra, hogy minden évfolyamon megjelenjenek olyan tematikus projektek, amelyek a magyar kultúra kiemelkedő alakjaihoz, történelmi korszakaihoz vagy hagyományaihoz kapcsolódnak (pl. történelmi projektnapok, néphagyományokhoz kötődő foglalkozások).
- Fontosnak tartom a helyi értékek tudatos megismertetését is, ezért támogatni kívánom a városunk történetéhez, hagyományaihoz és kulturális örökségéhez kapcsolódó tanulói projektek, helytörténeti séták és múzeumlátogatások szervezését, illetve ösztönözném tanulóinkat a már hagyományossá vált helyi történelmi vetélkedőkön, rajzversenyeken való részvételre.
- Fontosnak tartom az iskolai könyvtár szerepének erősítését a nemzeti kultúra közvetítésében. Ennek érdekében támogatni kívánom a tematikus könyvtári foglalkozások szervezését, olvasásnépszerűsítő programokat magyar szerzők műveire építve, illetve író-olvasó találkozókat, rendhagyó irodalomórák megszervezését.
- Támogatni kívánom a tanulóink részvételét kulturális versenyeken, szavalóversenyeken, történelmi vetélkedőkön, valamint a térségi és megyei kulturális rendezvényeken.

- Törekedni fogok arra, hogy iskolánk rendszeres kapcsolatot ápoljon a helyi kulturális intézményekkel, hagyományőrző közösségekkel.
- Fontosnak tartom, hogy a digitális eszközök segítségével is közelebb hozzuk tanulóinkhoz a nemzeti kultúrát, ezért támogatni kívánom a virtuális múzeumlátogatásokat, digitális történelmi projektek használatát az oktatásban.

A kreativitás és az önkifejezés fejlesztése érdekében:

- Támogatom a gyermekek kreativitásának, érzelmi intelligenciájának fejlesztését. A művészet az agresszióoldás leghatékonyabb eszköze. A zene által számos képesség (pl.: auditív- vizuális észlelés, figyelem, beszédképesség, szociális készség) fejlődik észrevétlenül. A zenének szorongás- és feszültségcsökkentő hatása van. Szeretném megteremteni a lehetőséget arra, hogy minél több gyermekünk járjon énekkarra, hiszen az éneklés jótékonyan hat a lélekre, teljesítőképessegre, a közös éneklés pedig örömforrás, varázslatos élmény, amely elmélyíti az összetartozást.
- Szeretném továbbra is biztosítani a rajzsakkörünk működését. A foglalkozást vezető kolléganőm kreatív munkájának köszönhetően csodaszép munkákat készítenek a gyerekek, amelyek iskolánk folyosóit díszítik.
- Fontos feladatnak tekintem a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolával és a Partium AMI-val történő együttműködést, támogatni fogom, hogy foglalkozásaikon egyre több tanulóink vegyen részt.
- Szeretném biztosítani tanulóinknak továbbra is a lehetőséget táncoktatáson való részvételre iskolai keretek között.

Az eltérő tagozatunkon folyó hatékony nevelő-oktató munka érdekében:

- Támogató szakmai környezet biztosítása, amely elősegíti a sajátos nevelési igényű tanulók harmonikus fejlődését, társadalmi beilleszkedését és lehetőségeikhez mértén minél önállóbb életvitelét.
- Továbbra is meghallgatom és támogatom az eltérő tagozaton tanító kollégák javaslatait arra vonatkozóan, milyen feltételek biztosításával segíthetjük tanulóink hatékonyabb fejlesztését, szocializációjuk, beilleszkedésük elősegítését.
- Célom az az inkluzív szemlélet erősítése az egész intézményben.

- Kiemelten fontosnak tartom, hogy tanulóink minél több közösségi és élménypedagógiai programban vehessenek részt. Az iskolai rendezvények, kirándulások, projektnapok és ünnepségek szervezése során tudatosan törekedjünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink aktív részesei legyenek az intézményi közösségi életnek. Meggyőződésem, hogy a közös élmények jelentősen hozzájárulnak kommunikációs és kapcsolatteremtő képességeik fejlődéséhez, önbizalmuk erősödéséhez és társas integrációjukhoz.

A BTMN-es és az integráltan oktatott SNI-s tanulók szakszerű ellátása érdekében:

- Kiemelt feladatommak tekintem az integrált nevelés feltételeinek tudatos megerősítését és a fejlesztő munka szakmai színvonalának folyamatos emelését.
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményes fejlesztése érdekében törekszem a fejlesztő csoportok létszámának csökkentésére. Meggyőződésem, hogy a valóban személyre szabott, intenzív fejlesztő munka 2–3 fős kiscsoportban valósítható meg a leghatékonyabban, ahol a pedagógus figyelme és szakmai támogatása teljes mértékben az egyéni szükségletekre irányulhat.
- Fontosnak tartom továbbá a fejlesztő tevékenységet támogató korszerű eszközök, fejlesztő játékok, digitális segédanyagok és speciális tanulást segítő eszközök beszerzését, amelyek elősegítik a differenciált oktatást és a tanulók motivációjának fenntartását.
- Az elmúlt évek tapasztalatai alapján kiemelten fontosnak tartom a már bevált, hatékony programok (Kulcsár Mihályné mozgásprogramja) és módszerek (Sindelar-Zsoldos módszer) további alkalmazását és tudatos beépítését a fejlesztő munkába.
- Bemutató órák szervezését szorgalmazom a fejlesztő csoportokban azért, hogy a tanítók betekintést nyerhessenek a fejlesztő munka folyamatába, és a tapasztalatokat a tanórai munkába is beépíthessék.
- Erősítem a kapcsolatot a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményének szakembereivel, biztosítva a szakmai konzultáció és a folyamatos visszacsatolás lehetőségét.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátásával kapcsolatban:

- Kiemelt feladatnak tartom azon tanulóink segítését, az iskolai, illetve társadalmi beilleszkedésének támogatását, akik szociális körülményeiket tekintve – vagy bármely egyéb okból – hátrányos helyzetűek.
- A gyermek és ifjúságvédelmi felelősről segítségével, a pedagógusok aktív közreműködésével törekednünk kell a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóinknak biztosítanunk kell a befogadó környezetet, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás lehetőségét, a napközis, illetve tanulószobai ellátást, a felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozásokat, mentálhigiénés programokat. Célom, hogy a támogatás ne csupán a tanulmányi lemaradások csökkentésére irányuljon, hanem erősítse a tanulók önértékelését, motivációját és jövőképét is.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a szülőkkel való partneri együttműködésnek. Fontos, hogy az érintett családok tájékoztatást kapjanak azokról a lehetőségekről, intézményekről és szakemberekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok hatékony kezelése érdekében elengedhetetlen a szoros szakmai együttműködés a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal, a Család- és Gyermekjóléti Központtal, a Szentgotthárdi Járási Hivatallal, az iskolaorvossal továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel. Vezetőként feladatomban tekintem e kapcsolatrendszer aktív koordinálását és a jelzőrendszer hatékony működtetését.

A tehetséggondozás érdekében:

- Ösztönzöm és támogatom a kollégáim részvételét tehetséggondozás témájú akkreditált továbbképzéseken, műhelymunkákon, szakmai fórumokon. Belső tudásmegosztó alkalmak szervezésével segítem a jó gyakorlatok intézményi szintű elterjesztését.
- Célom egy tudatos, átgondolt tehetségazonosítási és fejlesztési rendszer működtetése, amely már az alsó tagozaton megkezdődik.
- 4. évfolyamtól matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból tehetségfejlesztő foglalkozásokat szeretnék biztosítani a kiemelkedő képességű tanulók számára. Felső

tagozaton a természettudományos tantárgyakból (matematika, fizika, kémia, biológia) szervezett tehetséggondozó műhelyek működtetését tervezem. Biztosítom a tanulmányi versenyekre, pályázatokra, projektprogramokra való tudatos felkészítést. Támogatom a tanulók részvételét térségi és országos megmérettetéseken.

- Továbbra is támogatom a német és az angol nyelv emelt szintű oktatását a felső tagozaton. Töreksem a kis létszámú nyelvi csoportok kialakítására. Ösztönzőm a nyelvvizsgára való felkészítést, valamint a projektalapú, élményközpontú nyelvtanulási formák alkalmazását.
- A tanulók eltérő felkészültségének kezelése érdekében fontosnak tartom a csoportbontás alkalmazását. Célom, hogy a felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a matematika, valamint a digitális kultúra tantárgyak oktatása lehetőség szerint csoportbontásban történjen, támogatva ezzel a differenciált fejlesztést és a hatékonyabb tanulási folyamatot.
- Hosszabb távú célom egy egységes, intézményi szintű tehetséggondozó program kidolgozása, amely meghatározza a tehetségazonosítás szempontjait, rögzíti a fejlesztési formákat, kijelöli a felelősöket, valamint mérhető eredményindikátorokat tartalmaz (versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, nyelvvizsgák száma stb.).
- Szeretném biztosítani a jelenlegi szakköreink további működését (rajz, mese, énekar, angol, német, informatika, természetismeret, sport). Terveink között szerepel megfelelő létszám esetén szlovén, matematika, történelem, elsősegélynyújtó szakkör indítása is.
- A 7. és 8. évfolyamos tanulóink részére magyar nyelv és irodalom, matematika, illetve természetismeret tantárgyakból felvételi előkészítőt biztosítunk.

A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében:

- Elsősorban arra kell törekednünk, hogy a tanulók motiválásával, önbizalmuk erősítésével, az egyéni sajátosságok figyelembevételével, a tanulmányokat segítő és támogató módszerekkel, rendszeres felzárkóztató foglalkozások biztosításával megelőzzük a lemorzsolódást.
- A veszélyeztetett gyerekek esetében különösen figyelni kell az osztályfőnöknek a hiányzásokra, a negatív irányba történő viselkedésváltozásra, a romló tanulmányi átlagra, az alacsony motivációra. Időben fel kell ismerni azokat a jeleket, amik szükségessé teszik a beavatkozást, ami lehet például rendszeres esetmegbeszélés és megoldáskeresés a gyermeket tanító pedagógusok között a szülő bevonásával, egyéni

fejlesztési terv kidolgozása vagy külső szakember bevonása. Továbbra is szeretném biztosítani a Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság segítségével felső tagozatos osztályainknak a DADA programban való részvétel lehetőségét.

- Minden tanév elején aktualizálnunk kell a lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedési tervünket, a veszélyeztetett gyermekek létszámától és a lemorzsolódás okaitól függően. Célom, hogy kollégáimat ösztönözzem olyan továbbképzéseken való részvételre, jó gyakorlatok megismerésére, melyek hatékonyan segítik az intézkedési terv megvalósulását, tanulóink támogatását.

A napköziben folyó nevelő munka hatékonysága érdekében:

- Elengedhetetlen a délutáni tanóra nyugalmanak biztosítása.
- Fontosnak tartom a színes és változatos iskolai gyermekprogramok szervezését, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Csákányi László Filmszínház által kínált programlehetőségek kihasználását.
- A szabadidő hasznos eltöltése érdekében több játékot kell beszereznünk a napközis csoportok részére.
- Töreksem megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a napközis foglalkozások megtartásához szükséges anyagok beszerzését.

Az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Szoros együttműködésünket továbbra is ápolni kell a SZEOB Játékvár Óvodával és a környező falvak óvodáival, törekednünk kell a már hagyományossá vált szakmai programjaink megtartására (leendő tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokba, óvónénik látogatása az első osztályokba, az óralátogatások utáni szakmai megbeszélések megszervezése).
- Fontos a gyermek szükségleteire figyelő szokásrend kialakítása, az életkori sajátosságokhoz igazodó nevelő-oktató munka, a személyre szóló tanulás segítéséhez igazodó tanulásirányítási stratégiák alkalmazása és tanulási tempó figyelembevétele.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a DIFER mérés pontos elvégzésére, hiszen ennek segítségével alapos és minden háttérképességre kiterjedő információt kaphatnak a tanítók az osztályaikba került gyermekekről, mely nagy segítséget nyújt a tanítványaik hatékony fejlesztéséhez.

Az alsó tagozat és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Véleményem szerint fontos, hogy a 4. évfolyamon tanuló gyerekek és szüleik legkésőbb félévkor megismerkedhessenek a leendő felsős osztályfőnökükkel. A leendő osztályfőnök vegyen részt a 2. félévben szervezett szülői értekezleten és az osztályprogramokon, ezáltal az 5. osztályba lépve már szorosabb kapcsolat alakulhat ki a pedagógus és az osztály között.
- Törekedni szeretnék arra, hogy azok az alsó tagozaton tanító pedagógusok tanítsák a technika és tervezés, vizuális kultúra és digitális kultúra tantárgyat az 5. és 6. osztályban, akik ilyen műveltségterülettel rendelkeznek és ismerik a gyermekeket. Ezáltal kevesebb új pedagógushoz kell alkalmazkodniuk felső tagozatba lépve a diákoknak.
- Ötödik osztálytól tanulószobát kell biztosítanunk a felső tagozatos tanulóink részére, szükség esetén segítséget kell nyújtanunk a házi feladatok megírásához, a tanulási módszerek elmélyítéséhez.

A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása érdekében:

- Támogatni fogom a szabadidőszervező kollégám munkáját.
- Ösztönözni fogom kollégáimat arra, hogy használják ki a Pannon Kapu Kulturális Egyesület, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Csákányi László Filmszínház által szervezett programok kínálatait, vegyenek részt a csoportjukkal az általuk szervezett programokon.
- Figyelembe fogom venni a szabadidős programok tervezésénél a diákönkormányzat képviselőinek kérését.
- Fontosnak tartom a különböző táborok szervezését (Erzsébet tábor, biciklis/gyalogos vándortábor, sítábor, német nemzetiségi olvasótábor), ehhez minden segítséget meg fogok adni.

A diákönkormányzat támogatása érdekében:

- Céлом olyan intézményi légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a tanulók bizalommal fordulhatnak az intézményvezetéshez. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a tanulói közösségek megerősítésének és a diákönkormányzat aktív, partneri szerepének. Meggyőződésem, hogy a demokratikus működés, a véleménynyilvánítás lehetősége és

a felelősségvállalás gyakorlása hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez, állampolgári kompetenciáik erősödéséhez.

- Rendszeres fogadóórát, konzultációs lehetőséget biztosítok a tanulók számára, ahol problémáikat, javaslataikat közvetlenül jelezhetik.
- Támogatom, hogy a diákönkormányzat véleményt formáljon az őket érintő kérdésekben, különösen a házirendet, programokat és közösségi kezdeményezéseket illetően.
- Szoros együttműködésre törekszem a diákönkormányzat vezetőjével és a munkáját segítő pedagógussal, biztosítva számukra a szükséges szakmai és szervezeti támogatást.
- Elősegítem, hogy a tanulói ötletek – a lehetőségekhez mérten – megvalósulhassanak, ezzel is erősítve a felelősségvállalás és az önszerveződés kultúráját.
- A tanulói önkifejezés és az intézményi kommunikáció fejlesztése érdekében biztosítom az iskolarádió működésének személyi és tárgyi feltételeit. Támogatom az iskolaújság rendszeres megjelenését, akár nyomtatott, akár digitális formában.

Az eredményes nevelő-oktató munkához elengedhetetlen a partneri viszony és a jó együttműködés a szülőkkel. Ennek érdekében rendszeresen tájékoztatni fogom a szülőket a nevelési céljainkról, módszereinkről, feladatainkról, programjainkról. Megismertetjük velük az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszerünket. Szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt órákat szervezünk, több lehetőséget adunk arra, hogy érdeklődhessenek gyermekük fejlődéséről, beszéljenek az esetleges nehézségekről.

Vezetői programom célkitűzéseiből kiderül, hogy céloom iskolánk eddigi értékeinek megőrzése, hagyományaink ápolása és egyben a változó társadalmi körülményekhez való rugalmas igazodás. Fontosnak tartom a minőségi továbblépést intézményünk elismertségének növelése érdekében. Olyan iskolát szeretnék, amelyben a gyermek otthon érzi magát, szeretetteljes, biztonságos környezetben tanulhat, a pedagógus nyugodt körülmények között, támogató légkörben végezheti nevelő-oktató munkáját.

Szűcsné Gáspár Tünde

4 ZÁRÓGONDOLATOK

38 évvel ezelőtt az Arany János Általános Iskolában fejeztem be az általános iskolai tanulmányaimat. Mindig örömmel gondolok vissza a gyermekként itt töltött évekre, és hálával tanítóimra, tanáraimra, akiknek köszönhetően a pedagógus pályát választottam. Szerencsésnek érzem magam, hogy lehetőséget kaptam arra, hogy volt iskolámban dolgozhassak pedagógusként, majd vezetőként. Úgy gondolom, hogy az elmúlt 31 év során szerzett szakmai tapasztalataim segítségével képes vagyok olyan célokat meghatározni, irányt mutatni, helyes döntéseket hozni, melyek iskolánk érdekeit, értékeit, fejlődését szolgálják. Bízom abban, hogy továbbra is megkapom kollégáim támogatását, hiszen nélkülük nem tudnám a kitűzött vezetői céljaimat megvalósítani. Amennyiben újra lehetőséget kapok a vezetői munkám folytatására, velük együtt arra fogok törekedni, hogy mindent megtegyünk azért, hogy a Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola több évtizedes következetes nevelési elveit követve az itt tanuló diákok számára biztos tudást, pozitív életszemléletet adjunk; hagyományainkat, nemzeti kultúránkat, az itt élő nemzetiségek értékeit tisztelő, toleráns, segítőkész, nyitott emberekké váljanak, megállják a helyüket az élet minden területén, sajátjuknak érezzék Arany János gondolatát: „*Ember lenni mindég, minden körülményben.*”

Schleipfnerné Gáspár Andrea
Schleipfnerné Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2026.március 10.