

2024

Pedagógiai Program



Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola

2024.09.01.

1 Bevezetés	5
2 Intézményi adatok:	5
3 Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk	7
4 NEVELÉSI PROGRAM.....	8
4.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, értékei, eszközei és eljárásai	8
4.1.1 Alapelveink	8
4.1.2 Céljaink, feladataink	8
4.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, kulcskompetenciái, eszközei és eljárásai.....	11
4.1.4 Az emelt szintű idegen nyelvi képzés célja	18
4.1.5 A nyelvtanító nemzetiségi képzés célja, feladata	19
4.1.6 . Az eltérő tantervi képzés céljai, feladatai	20
4.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
4.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
4.3.1 A közösségfejlesztés területei:	24
4.3.2 A közösségépítés feladatai	24
4.3.3 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	28
4.4 Iskolánkban alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	29
4.5 Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	31
4.6 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	33
4.7 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	35
4.7.1 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók	35
4.7.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:.....	35
4.7.3 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:	35
4.7.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:	35
4.7.5 Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:	36
4.8 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	37
4.8.1 Az osztályfőnökök feladata:.....	38
4.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	40
4.9.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása	40
4.9.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok	45

4.9.3	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	46
4.9.4	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok..	47
4.9.5	A kiemelten tehetséges tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	49
4.10	A tanulók-részvétele a döntési folyamatban	50
4.11	Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel.....	51
4.11.1	A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolattartás.....	51
4.11.2	A pedagógusok és a szülők közötti Kapcsolattartás.....	51
4.11.3	A külső kapcsolattartás általános formája és rendje	52
4.11.4	A vezetők és a partnerszervezetek közötti kapcsolattartás formája és rendje	52
5	Helyi tanterv	54
5.1	A helyi tanterv célja	54
5.2	A helyi tanterv prioritásai:	54
5.3	A nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok helyi megvalósítása	55
5.3.1	Alsó tagozat	55
5.3.2	Felső tagozat.....	55
5.3.3	Helyi sajátosságok	56
6	Óratervek.....	57
6.1	A választott kerettantervek	57
6.1.1	Óraterv 2020-as NAT alsó tagozat	59
6.1.2	Óraterv 2020-as NAT felső tagozat.....	61
6.1.3	Óraterv 2020-as nat Enyhe értelmi fogyatékosok óraterve 1-4. évfolyam.....	63
6.1.4	ÓRATERV 2020-as NAT Enyhe értelmi fogyatékosok óraterve 5-8. évfolyam	64
6.1.5	Óraterv 2020-as NAT Középsúlyos értelmi fogyatékosok óraterve	65
6.2	A választható tárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	67
7	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	68
7.1	Csoportbontások szervezésének elvei.....	68
7.2	Egyéb foglalkozások szervezési elvei	69
7.3	Korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezési elvei	69
8	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
8.1	A tankönyv kiválasztásának szempontjai:.....	70
9	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	70
10	Könyvtárpedagógiai órák.....	72

11	Mindennapos testmozgás	73
12	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	75
12.1	A nemzetiségi nevelés-oktatáshoz való csatlakozás módja	78
13	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	78
13.1	Látássérült tanulók iskolai fejlesztő programja:	78
13.2	Mozgásfogyatékos tanulók iskolai fejlesztő programja:	79
13.3	Beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztő programja:	79
13.4	Hallásfogyatékos tanulók iskolai fejlesztő programja:	79
13.5	Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztő programja:	79
13.6	Autizmus spektrumzavarral élő tanulók iskolai fejlesztő programja:	79
14	Értékelés	80
14.1	A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése	80
14.1.1	Az ellenőrzés és értékelés célja:	80
14.1.2	Értékelés	81
14.1.3	Az értékelés szempontjai:	81
14.1.4	Az értékelés fajtái	81
14.1.5	A félévi és tanév végi értékelés	85
14.1.6	Értékelés az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében	86
14.1.7	Értékelés a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében	86
14.1.8	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	87
14.2	Az ellenőrzés	88
14.2.1	Fajtái	88
14.2.2	Funkciói	88
14.2.3	Elvek	88
14.2.4	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	89
14.2.5	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	90
14.3	Magatartás és a szorgalom értékelése	91
14.3.1	Osztályzatok félévkor és év végén	91
14.3.2	Magatartási minősítő norma	91
14.3.3	Szorgalmi minősítési norma	93
14.3.4	Az értékelés speciális esetei	94
14.4	A tanulók jutalmazásának fokozatai	94
14.5	Fegyelmező intézkedések	96
14.6	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	99

14.6.1	A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	103
	Nyelvtan	197
	Kommunikáció	197
15	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	238
16	Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program.....	239

1 BEVEZETÉS

2021. szeptemberétől iskolánk Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola néven újra 8 évfolyamos intézményként működik a Szombathelyi Tankerületi Központ fenntartása alatt.

Iskolánk szakmai alapdokumentuma szerint alapfeladatunk

- az általános iskolai nevelés-oktatás 1-8.évfolyamig,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása,
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése, oktatása (német, szlovén nemzetiségi nevelés-oktatás).

2 INTÉZMÉNYI ADATOK:

Az intézmény hivatalos neve:	Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Szombathelyi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.
Az intézmény típusa:	1-8. osztályos általános iskola
OM azonosítója:	203525
Klebsberg Központ kódja:	203525001
Az intézmény alapfeladata:	általános iskolai nevelés-oktatás
Alapítás éve:	2021.09.01.
Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog
Feladatellátási helye:	
Székhelye:	Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola
Címe:	9970 Szentgotthárd, Arany János utca 2.

Telefonszáma:

06303115790

E-mail címe:

titkarsag@sztg-arany.edu.hu

igazgato@sztg-arany.edu.hu

3 KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK

Iskolánk Szentgotthárd egyik nagy múltú, patinás hagyományokkal rendelkező oktatási intézménye. Az iskolai élet minden területén igyekszünk méltók maradni névadónk, Arany János szellemiségéhez, mottóul az ő sorait választottuk: „Ember lenni mindég, minden körülményben.” (Arany János: Domokos napra)

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb elvei az egyéni értékeket figyelembe vevő, képességeket kibontakoztató, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, személyiségközpontú pedagógia. Ennek érdekében a korszerű, versenyképes tárgyi tudás mellett igyekszünk közvetíteni a mindennapi élet kihívásaihoz alkalmazkodó kompetenciákat, elveket és értékeket is.

Alapvető célunk, hogy tanulóink szilárd alapokat szerezzenek, amelyekre a későbbi életükben biztonsággal támaszkodhatnak és építkezhetnek. Törekszünk arra, hogy alakuljon ki bennük az igény önmaguk művelésére, látókörük bővítésére, melyhez nélkülözhetetlen az önálló tanulási készségek mellett az együttműködésen alapuló tanulási stratégiák elsajátítása. Szem előtt tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek optimális értelmi és érzelmi nevelésben részesüljenek, olyan személyiséggé fejlődjenek, aki önmagával és környezetével egyensúlyban, harmóniában él.

Továbbra is feladatunknak tekintjük a nagy múltra visszatekintő iskolánk hagyományainak őrzését és ápolását, valamint a helyi közösségekkel, nemzetiségekkel való együttműködést. Így alakítunk ki kötődést lakóhelyükhöz és a német/szlovén nemzetiség értékeihez, hagyományaihoz is.

4.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ÉRTÉKEI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

4.1.1 ALAPELVEINK

Pedagógiai tevékenységünk célja családias, elfogadó légkör kialakítása iskolánkban, emberi, erkölcsi és intellektuális értékek közvetítése tanítványaink felé.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanulók alapvető személyiségi jogait, példamutatással neveljük őket az elfogadásra, toleranciára, az alapvető emberi értékek szerinti életre;
- minden tanulónk számára biztosítjuk az egyenlő bánásmódot, hogy ne részesüljenek semmilyen hátrányos megkülönböztetésben;
- minden tevékenység során figyelembe vesszük a tanulók egyéni sajátosságait, képességeiknek és érdeklődési körüknek megfelelő módszereket alkalmazunk;
- törekszünk a szeretetteljes, segítőkész, jóindulatú és kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatok kialakítására az iskolai élet valamennyi résztvevője (tanulók – pedagógusok – szülők - segítők) között.

4.1.2 CÉLJAINK, FELADATAINK

4.1.2.1 AZ ALAPKÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE, AZ ALAPMŰVELTSÉG MEGALAPOZÁSA ÉS ELSAJÁTÍTÁSA

Ennek érdekében:

- a központi és a helyi tantervi program végrehajtásával biztosítjuk tanulóink számára az alpműveltség megszerzését;
- alsó tagozaton nagy figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére (olvasási készség, beszédkészség, íráshasználat, számolási készség), valamint a személyiségfejlesztésre;
- felső tagozaton a szélesebb körű ismeretek megszerzésére, az önálló tanulás képességének kialakítására ösztönözzük diákjainkat;

- képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően készítjük fel tanulóinkat a továbbtanulásra, a helyes iskolaválasztásra;
- segítjük a helyes és személyre szabott tanulási szokások kialakítását;
- megfelelő tanulási módszerekkel biztosítjuk a képességek szerinti haladást, a képességekhez mért célok kitűzését és eredmények elérését, valamint az egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek elsajátítását;
- tehetséges tanulóink számára szakköröket, versenyzési lehetőségeket biztosítunk;
- fokozott figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra szoruló tanítványainkkal való egyéni bánásmódra;
- segítjük tanulóinkat a helyes ön- és társértékelés kialakításában;
- nevelőink törekednek a folyamatos, korszerű ismeretszerzésre, önképzésre.

4.1.2.2 A TANULÓK SZEMÉLYISÉGÉNEK, VILÁGKÉPÉNEK FORMÁLÁSA

Ennek érdekében:

- pedagógiai munkánk középpontjában a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése áll;
- a szorgalom, a tudás és a munka becsületére neveljük tanítványainkat;
- törekszünk arra, hogy tanítványainkban kialakuljon a helyes értékrend, képesek legyenek a jó és a rossz, az értékes és az értéktelen közötti különbség felismerésére;
- az emberek közti érintkezés, kommunikáció elfogadott normáit és a helyes magatartási és viselkedési szokásokat közvetítjük feléjük és várjuk el tőlük.

A közös családi és iskolai nevelés során tanítványainkban az alábbi tulajdonságok kialakítására törekszünk:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett;
- művelt, szorgalmas, kötelességtudó;
- érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó;
- gyakorlatias, öntevékeny, aktív;
- jó eredmények elérésére törekszik, ennek érdekében kitartóan dolgozik;
- képes tudását fejleszteni, önállóan ismereteket szerezni, erre igénye is van;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, társait is erre ösztönzi;

- ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat, magatartásformákat, viselkedési szokásokat;
- beszéde kulturált;
- társaival, nevelőivel együttműködik;
- tiszteli, szereti szüleit, nevelőit;
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, melyek mások jogait nem sértik;
- ismeri, tiszteli, szereti hazáját és nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, más népek értékeit, a természet kincseit;
- ismeri és ápolja hagyományainkat, névadónk szellemiségét;
- egészségére tudatosan figyel, egészségtudatosan táplálkozik és sportol;
- megjelenése ápolt, környezete rendezett, igényes.

4.1.2.3 A SZÜLŐKKEL, VALAMINT A LAKÓHELY KÖZÖSSÉGEIVEL VALÓ FOLYAMATOS KAPCSOLATTARTÁS

Ennek érdekében:

- rendszeres és aktív kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők, rajtuk keresztül városunk polgárai;
- felhasználjuk a közösségi média adta lehetőségeket;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környékünkön működő iskolákkal, közművelődési és civil szervezetekkel.

4.1.2.4 A SZENTGOTTHÁRD KÖRNYÉKÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK NYELVI, IRODALMI, KULTURÁLIS ÖRÖKSÉGÉNEK MEGŐRZÉSE, ÁPOLÁSA

Ennek érdekében:

- kiemelt feladatunknak tekintjük az itt élő szlovén és német nemzetiség anyanyelvének tanítását, ápolását;
- célunk a nyelvoktatáson és népismeret tantárgy oktatásán keresztül megismertetni a nemzetiségek múltját, hagyományait, kultúráját, népművészetét, szokásait; ezáltal

kialakítani és elmélyíteni a nemzeti identitástudatot; megismertetjük a tanulókkal a nemzetiségek hagyományait, szokásait, népművészetét;

- a környező települések kisebbségi önkormányzataival kialakított kapcsolatainkat tovább ápoljuk, részt veszünk rendezvényeiken.

4.1.2.5 TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Ennek érdekében:

- a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon különösen nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód különböző területeihez kapcsolódó ismeretek bővítésére a tanulók meglévő ismereteinek, életkori sajátosságainak figyelembevételével;
- tudatosítjuk tanítványainkban az egészséges táplálkozási szokásokat, ezek követésére neveljük őket;
- népszerűsítjük a testmozgás fontosságát és törekszünk arra, hogy a mozgás a tanulók életének szerves része legyen, erre való igényük egész életükben megmaradjon;
- a mindennapos testnevelés mellett változatos szabadidős sporttevékenységeket szervezünk (labdajátékok, úszás, asztalitenisz, tánc, stb.)
- igényességre neveljük őket a testi higiéniát illetően;
- önismereti és készségfejlesztő foglalkozásokat szervezünk a káros szenvedélyek kialakulása ellen;
- a lelki egészségvédelem területén konfliktuskezelő esetmegbeszéléseket, beszélgetőköröket szervezünk, stresszoldó módszereket alkalmazunk.

4.1.3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKEI, CÉLJAI, KULCSKOMPETENCIÁI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

4.1.3.1 ÉRTÉKEK, CÉLOK

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb célja az, hogy az általános emberi és a nemzeti értékeket megismertesse és elfogadtassa a tanulókkal. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve tanulóink elsajátítsák a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket, ezek képviselete meggyőződéssé fejlődjön bennük, és meghatározza viselkedésüket, magatartásukat.

Az általunk legfontosabbnak tartott értékek a következők:

- Az élet tisztelete, védelme. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt. A természeti és épített környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, valamint a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- A család, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A hazánkban élő kisebbségek és más nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.

Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, a demokrácia érvényesítésére.

- Azon ismeretek és képességek megszerzése, amelyek a személyiség kiteljesedéséhez, a társadalomba való beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz szükségesek.
- A kompetenciákban meghatározott célok elérése.

4.1.3.2 A KULCSKOMPETENCIÁK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ CÉLOK

Az iskolában gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbséggel rendelkező tanulók egyre változatosabb módjait igénylik az ismeretszerzésnek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket a körülmények változásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésére. Iskolánk a kompetenciaalapú oktatás változatos módszereinek alkalmazásával kíván az új kihívásokra válaszolni. A kompetenciaalapú fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten levő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását, a tehetségek kibontakoztatását. Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, az elfogadás. A kompetenciaalapú oktatás során is fontos szempont, hogy a gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat. Iskolánkban az alapképességek, és készségek fejlesztése a következő területeken kerül előtérbe:

- A tanulási kompetenciák
 - a) a tanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása
 - b) saját tanulási stratégiák kidolgozása
 - c) önállóan és csoportokban való tanulás megszervezése
 - d) helyes önértékelés, illetve mások objektív értékelése.
- Az anyanyelvi kommunikáció kompetenciái
 - a) szóbeli és írásbeli szövegalkotás és szövegértés, a szövegértés fejlesztése
 - b) különböző típusú szövegeken az írás eszközzintű használata, a helyesírás ismeretek tudatos alkalmazása, a kulturált nyelvi magatartás gyakorlása
 - c) verbális és nonverbális kommunikációs képesség, tantárgyra jellemző szaknyelv használata, segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média).

- Az idegen nyelvi kommunikáció kompetenciái
 - a) hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése, idegen nyelvi párbeszéd gyakorlása
 - b) más nép kultúrájának megismerése, kulturális sokszínűség.

- Digitális kompetenciák
 - a) az információszerzés új módszereinek, eszközeinek megismerése
 - b) az információs technika magabiztos és etikus használata
 - c) médiatudatos magatartás kialakítása.

- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - a) az alpműveletek biztos elvégzése, valamint a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése
 - b) a logikus gondolkodás fejlesztése
 - c) matematikai modellek (képletek, táblázatok, grafikonok) értelmezése, alkalmazása
 - d) a tér, idő, mértékek fogalmainak mélyítése.

- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - a) magatartási szabályok alkalmazása, törekvés a harmonikus életvitelre
 - b) együttműködésre való képesség gyakorlása
 - c) a nemzeti öntudat helyes értelmezése, toleráns viselkedés vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel szemben.

- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - a) érzelmek, élmények kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban
 - b) művészeti alkotások megértése, pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt
 - c) saját nézőpont összevetése mások véleményével.

- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
 - a) kezdeményezőkézség, kreativitás, problémamegoldás, felelősségvállalás
 - b) célokhoz végrehajtási terv készítése, nyereség és veszteség kalkulálása
 - c) a pénz világában való tájékozódás.

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

4.1.3.3 ESZKÖZÖK ÉS ELJÁRÁSOK

Nevelési céljaink megvalósításához körültekintően, célzottan választjuk meg a személyiségfejlesztésre irányuló legmegfelelőbb eljárásokat és módszereket. Ezeknek a nevelési módszereknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint a nevelők személyiségéhez, pedagógiai felkészültségéhez és pedagógiai kultúrájához. Kiválasztásukat mindig az adott helyzet elemzése előzi meg.

Nevelési módszereink két csoportba oszthatók:

- Közvetlen módszerek: alkalmazásuk során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Ezek a következők: példamutatás, tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, értékelés.

- Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Ezek a következők: tanulói kiselőadás, vita, érvelés, projektmódszer, tematikus programok, tanulási szerződés, kooperatív tanulás, játék, tanulói közösség tevékenységének megszervezése, részvétel a közösség életében, közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása, hagyományok kialakítása, ösztönzés, a tanulók későbbi életének nyomon követése.

4.1.3.3.1 SIKERKRITÉRIUMOK

Nevelési céljaink megvalósulását, nevelő-oktató munkánkat akkor tartjuk sikeresnek, ha diákjaink a 8. évfolyam végén

- egyéni képességeiket figyelembe véve a lehető legmagasabb szinten megfelelnek a tantárgyi követelményeknek, a továbbhaladás feltételeinek;

- a középiskolai követelmények teljesítéséhez elegendő ismerettel, készséggel, képességgel, jártassággal rendelkeznek;
- rendelkeznek a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákkal;
- jövőjükre vonatkozóan céljaik, elképzeléseik vannak.

4.1.3.4 A KÜLÖNBÖZŐ KÉPZÉSI SZAKASZOKHOZ RENDELT CÉLOK, FELADATOK

Az intézményünkben folyó általános iskolai nevelő-oktató munka két fő életszakaszra, azokon belül 2-2 kisebb egységre tagolódik:

- Alsó tagozat 1-4. évfolyam
- Felső tagozat 5-8. évfolyam

1-2. évfolyam: alapozó szakasz, melynek során kialakítjuk és tudatosítjuk a tanuláshoz, közös játékhoz szükséges koncentrációs képességeket és akarati tényezőket. A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése mellett végezzük az alapvető olvasási, írási és számolási eszközrendszerek elsajátítását.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- Differenciált képességfejlesztés az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A tanulási, magatartási zavarral érkező tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.

3-4. évfolyam: rögzítő szakasz, melynek során a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése történik. Hangsúlyt kap az önálló tanuláshoz szükséges motiváció kialakítása és megerősítése. Megkezdődik a szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása, valamint a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről szóló elemi ismeretek közvetítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Az alapkészségek fejlesztése a szövegértés, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.

- Természeti és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben.
- A kulturált magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben, a társakkal és a felnőttekkel szemben.
- A környezet- és egészségtudatos életmód elveinek átadása.

5-6. évfolyam: erősítő szakasz, ahol folytatódik az eredményes tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása, valamint az önálló tanuláshoz szükséges ismeretek és képességek erősítése. Hangsúlyt kap a problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása, illetve az európai és a nemzeti azonosságtudat, ápolása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges motiváció erősítése is fontos terület.

Feladatok:

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók alapkészségeinek megerősítése, felzárkóztatása.
- Előtérbe kerül a kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.
- Célzottan folyik a kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése, az önálló tanulás technikájának elsajátítása.
- Erősödik a természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.

7-8. évfolyam: befejező szakasz, ahol lezárul az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Fontos az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az ismeretszerzés kiterjed az egyetemes emberi kultúra legjelentősebb eredményeinek megismerésére. Nagy hangsúlyt kap a szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása, valamint a tanulók környezet- és egészségtudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- A sokoldalú tanulási technikák megismertetésével cél az önművelés megalapozása.
- Ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.

- Életszerű, gyakorlatorientált feladatok segítségével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A pályaorientáció segítése, felkészítés a továbbtanulásra.

Nevelő - oktató munkánk folyamán tiszteletben tartjuk a vallási, világnézeti kérdések semlegességét. A pedagógus világnézete szerint és saját értékrendjével összefüggésben végzi munkáját anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulókat.

4.1.4 AZ EMELT SZINTŰ IDEGEN NYELVI KÉPZÉS CÉLJA

Az intézmény az idegennyelvi képzést kiemelten kezeli. A szülői igények és az egyre fontosabbá váló idegennyelvi kompetencia megszerzése egyértelművé teszi számunkra ennek fontosságát.

A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül.

Fontos a kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.

Célok és feladatok:

5-8. évfolyam:

- A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken, a nyelvi kompetenciaméréseken és nyelvvizsgákon alkalmazzák a megszerzett nyelvi tudásukat, és ezáltal sikerélményhez jussanak.
- Feladat a négy alapkészség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- A tanulók ismerkedjenek meg a német, illetve angol nyelvű országok kultúrájával, történelmével, hogy ezáltal jobban megértsék a magyar kultúra helyét is az európai civilizációban.

A magyarországi német és szlovén nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Intézményünk feladatának tekinti, hogy szerepet vállaljon a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában.

A szlovén ill. német nyelv és irodalom oktatás fő célja a szülők, elődök anyanyelvének elsajátítása, megőrzése, valamint a nyelvhez és nemzetiséghez való pozitív viszony kialakítása, illetve fenntartása.

A hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásban a tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk.

A készségtárgyakra előírt óraszámából évi harminchét órát átcsoportosítunk a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a nemzetiségi népismeret oktatására a nemzeti oktatásra vonatkozó irányelvek alapján. A vizuális kultúra heti 1 óraszámába beépítésre kerül a népismeret tantárgyba, az ének- zene heti 1 óraszámába pedig a német nyelv és irodalom tantárgyba.

Célok és feladatok:

1-2. évfolyam:

- Az 1. évfolyam legfontosabb feladata a szóbeli kommunikáció. Az olvasás és írás tanítása a 2. évfolyamra koncentrálódik.
- Kiemelt feladat a szlovén/német szókincs gyarapítása, a használt szavak, kifejezések, típusmondatok megfelelő használata adott kommunikációs helyzetekben.
- Ebben a szakaszban nagyon fontos szerepet kap a nyelvi kompetencia játékos, szerepjátékok segítségével történő fejlesztése, a koncentrációképeséget fejlesztő memóriagyakorlatok, valamint a tanulók ritmusérzékét, mozgáskultúráját tökéletesítő feladatok.
- Felkészítjük tanulóinkat a nemzetiségi szavalóversenyekre.

3-4. évfolyam:

- Ebben a tanítási szakaszban a szlovén/német nyelvtanítás feladata az egyszerű idegen nyelvű szövegek megértésének, értelmezésének fejlesztése.
- Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek megismerése.
- Lehetőséget teremtünk tanulóinknak a versenyzésre.

5-6. évfolyam:

- az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése,
- a szövegalkotás folyamatának megfigyelése, gyakorlása,
- az elsajátított írástechnika, helyesírás gyakorlása, továbbfejlesztése.
- Szorgalmazzuk a nyelvi versenyeken való részvételt.

7-8. évfolyam:

- továbbra is nagy figyelmet fordítunk a kommunikációra, a kommunikációs mintákra, ugyanakkor megismertetjük a tanulókat számos, a nemzetiségükkel kapcsolatos tartalommal, és tovább ismerkedünk az irodalommal.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken alkalmazzák a megszerzett nyelvi tudásukat, és ezáltal sikerélményhez jussanak.

4.1.6 . AZ ELTÉRŐ TANTERVI KÉPZÉS CÉLJAI, FELADATAI

- a tanulók szociális képességének, magatartásának, viselkedésének formálása a társadalmi beilleszkedés érdekében,
- az általános műveltség megalapozása a tanulási akadályozottság, a fejlettség és az életkor figyelembevételével,
- az alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében,
- az önmaga és társai másságának elfogadása, törekvés a fejlődésre, a kompenzáció, a karbantartó technikák, megoldások, fejlesztő gyakorlatok elsajátítása és azok kitartó végzése,
- a környezettel való harmonikus együttélés megteremtése,

- egyénre szabott tanulási módszerek, technikák alkalmazása, hosszabb időkeret biztosítása, az önálló tanulás képességének fejlesztése,
- testi és lelki egészség megóvása,
- nyitottság az új és korszerű igények kielégítésére,
- adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése, a jól működő képességek tudatos fejlesztése.

A tanulási képességek fejlesztésének feladata a tanórákon, a rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozásokon:

1-4. évfolyam (bevezető és kezdő szakasz):

Kiemelt cél és feladat az emlékezet, a figyelem, a megismerőképesség fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a beszéd formai és tartalmi oldalának erősítése, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása.

5-8. évfolyam (fejlesztő szakasz):

A bevezető és kezdő szakaszra alapozva folytatódik a fejlesztés. Kiemelt hangsúlyt kap a harmonikus személyiség alakítása, az önfegyelem, a tudatos magatartás, a céltudatos feladat – és munkavégzés erősítése. A társadalmi beilleszkedés érdekében fontos feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskezelés tanítása, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. Kiemelt szerepet kap a kulturális, szociális hátrányok csökkentése, felszámolása, a kortárs csoportba történő visszavezetés, beilleszkedés.

4.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy a tanulóink személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesszük.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az intellektuális képességek fejlesztése és ezzel összefüggésben egy tudományos, rendezett világnézet kialakulásának elősegítése. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A közvetlen környezet megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Tanulóink segítése a tanulási technikák, szokások, hatékony tanulási módszerek kialakításában, önismeretük fejlesztésében. Célunk a pályaválasztásra való felkészítés.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. Az önálló és felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. A másokkal való törődés, a szolidaritás képességének erősítése. Az igazságosság és a méltányosság elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. Konfliktuskezelési technikák tanítása. Az erkölcsöt romboló tényezők (erőszak, megalázás, kirekesztés, kiszolgáltatottság, demokrácia hiánya) kizárása az iskolából.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: A közösségi élet szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Demokratikus légkör biztosítása iskolánkban, mert ez teszi lehetővé, hogy tanulóink megtanulják a társadalom életében való aktív részvétel, a társadalmi cselekvés módjait.

A tanulók érzelmi nevelése.

Feladat: Pozitív érzelmi környezet kialakítása, amely támogatja a tanulók önbecsülését és önbizalmát. A tanulók önmagukra és közösségeire irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire való érzékenyítés. Legyenek nyitottak a másság elfogadására, a társak személyének és teljesítményének megbecsülésére, új érzelmek befogadására.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: Lakóhelyünk és hazánk múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti identitástudat erősítése. A nemzeti kultúra, a nemzeti hagyományok megismertetése, emlékeinek ápolása, tisztelete, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A környezetünkben élő nemzetiségek (német, szlovén) nyelvének, kultúrájának, hagyományainak megismertetése, ápolása.

A tanulók akarati nevelése.

Feladat: A tanulók akaratának céltudatos és rendszeres fejlesztése a nevelési folyamat szerves részeként. Az önismeretre vonatkozó igény kialakítása, a tanulók saját személyiségének megismertetése. A céltudatosság, a kitartás, a szorgalom, az önuralom, a fegyelmezettség és az elkötelezettség kialakítása. Konfliktuskezelési technikák tanítása, kulturált vitakészség kialakítása.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: A ítéletalkotás képességének kialakítása, az érvelési készségek, a demokratikus vitakultúra fejlesztése. A világra való nyitottság, kíváncsiság felkeltése. Az empátia és szociális készségek, az együttműködőkészség fejlesztése. Az állampolgári felelősségtudat kialakítása és fejlesztése. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: A munkakultúrához szükséges jártasságok és képességek kialakítása, a munkához kapcsolódó erkölcsi tulajdonságok megalapozása és fejlesztése: szorgalom, pontosság, kitartás, együttműködés, felelősség. Az önálló munkavégzés lehetőségének biztosítása, önálló munkavégzésre nevelés.

A tanulók testi nevelése.

Feladat: A helyes és rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód, a helyes táplálkozási szokások és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség megóvása, a digitális környezet veszélyeinek elhárítása. Az egyéni sport, a csapatjáték kulturált magatartásformáinak megismertetése.

4.3 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása iskolánk minden pedagógusának feladata. Célunk az együttműködés készségeinek fejlesztése, olyan osztályközösség formálása, amely képes a közös értékrend elfogadására. Tagjai nyitottak és toleránsak, segítőkészek, betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív szervezői és részesei a közös programoknak.

4.3.1 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI:

Tanórák, tanórákon kívül szervezett egyéb foglalkozások, diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek, az iskola hagyományrendszere.

Az egyes területek feladatai, céljai mások, közös bennük, hogy mindegyik tevékenyen hozzájárul a gyerekek közösségi magatartásának kialakításához, a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez, a közösségi normák, szokások elfogadásához, az empátikus magatartás kialakulásához, az emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

4.3.2 A KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS FELADATAI

4.3.2.1 TANÓRÁKON:

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtás és ellenőrzés)
- egységes pedagógiai gyakorlat, egységes követelmény és elvárás a nevelő-oktató munkában a nevelőtestületen belül
- változatos munkaformák alkalmazása (pl.: egyéni munka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, differenciált csoportmunka, kísérlet, verseny) az egymásért való felelősségérzet erősítése, a szociális kompetenciák fejlesztése céljából.

4.3.2.2 TANÓRÁKON KÍVÜL SZERVEZETT EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON:

- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése a tanulókkal
- sokoldalú és változatos foglalkozások biztosítása a közösségi magatartás erősítéséhez.

4.3.2.3 DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKÁBAN:

- a közösségi érdekek képviselésének tanítása, gyakoroltatása
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése
- az egyéni érdekekkel összhangban lévő közös érdekeken alapuló, konkrét célok kijelölése

- a hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- saját sikereire, eredményeire büszke diákközösség kialakítása, fejlesztése, amely értékeli a más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.3.2.4 SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK SORÁN:

- tanulmányi kirándulások, Határtalanul kirándulások szervezése, a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősségérzés, a nemzet történelméhez való kötődés erősítése céljából
- színházlátogatások, múzeumlátogatások szervezése az alkalomhoz illő magatartásformák kialakítása, erősítése érdekében
- táborok szervezése a közösség erősítése céljából.

4.3.2.5 ISKOLAI HAGYOMÁNYOK KIALAKULT GYAKORLATA

Iskolánk rendezvényei és egyéb megemlékezései a tanév folyamán:

Szeptember:

- ünnepélyes tanévnyitó
- elsősök, ötödikesek avatása
- szülői értekezlet
- Nyelvek Európai Napja
- Esélyórák
- külföldi testvériskolákkal való programegyeztetés
- Magyar népmese napja
- Európai Diáksport Napja
- hulladékgyűjtés

Október:

- pályaaorientációs nap
- állatok világnapja
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- megemlékezés a zene világnapjáról
- ünnepi műsorral emlékezünk a forradalom és szabadságharc évfordulójára
- nyílt nap
- Kukucskáló a nagycsoportos óvodásoknak
- megemlékezés a nemzeti ünnepről, okt. 23.
- Bolyai Csapatverseny

November:

- nyílt órák
- Márton nap
- szlovén reggeli
- táncház a nagycsoportos óvodásoknak
- mesemondó verseny
- egészségnevelési nap
- fogadóórák
- német és szlovén nemzetiségi szavalóverseny
- bemutató órák lendvai testvériskolával

December:

- kisebbségek nemzetiségi napja
- Mikulás
- karácsony
- adventi készülődés
- karácsonyi ünnepély

Január:

- fogadóórák
- félévi értékelés
- sítábor
- megemlékezés a magyar kultúra napjáról

Február:

- SZM bál
- szülői értekezlet
- farsang
- Kukucskáló a nagycsoportos óvodásoknak
- megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
- nemzetiségi szavalóverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kazinczy Szépkiejtési Verseny

Március:

- Arany-nap
- 15-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra emlékezünk
- szlovén nap
- Kenguru matematikaverseny
- Pénzügyi és Vállalkozói Témahét

Április:

- „Arany” szavalóverseny
- Költészet napja
- fogadóórák
- kórustalálkozó
- a holocaust áldozatainak emléknapja
- szakmai nap
- nyílt nap
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét

Május:

- Madarak és fák napja
- osztálykirándulások
- tantestületi kirándulás
- gálaműsor
- német nyelvű színházi előadás a Vas Vármegyei Német Iskolaegylet szervezésében
- kompetenciamérések
- év végi mérések

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja
- Pedagógusnap
- sportnap
- diáknapi
- ballagás
- nyári táborok (német nemzetiségi olvasótábor, kerékpáros tábor, vándor tábor, Erzsébet-tábor)

4.3.3 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai nevelés, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a pedagógusok és a szülők közötti koordinált, aktív együttműködés. Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. A megvalósulást kölcsönös támogatással és koordinált pedagógiai tevékenységgel segítjük, melynek feltétele a kölcsönös bizalom, a rendszeres tájékoztatás és az őszinteség. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk csak családi megerősítéssel lehet eredményes. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

4.3.3.1 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZÜLŐK RÉSZÉRŐL

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével. Az együttműködést segíti az érdeklődő, támogató hozzáállás, az együttműködő magatartás, a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése, aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, közreműködés a szervezésben.

4.3.3.2 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL

Feladatunk a szülők rendszeres tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket, az osztályfőnökök évente legalább kétszer az osztályok szülői értekezletén, negyedévente fogadóórákon, a szaktanárok a fogadóórán illetve a nyílt napokon. Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel, melynek megvalósulási formája előre egyeztetett időpontban személyes találkozó keretében, telefonon keresztül vagy online módon történik.

4.3.3.3 A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel. Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

4.3.3.4 A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSÁNAK HELYI LEHETŐSÉGEI

- az iskolai hirdetőtáblák
- az iskola honlapja
- az iskola hivatalos Facebook oldala
- helyi média
- az iskola hangosbemondója.

4.4 ISKOLÁNKBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Játék, játékos tanulás:

A tanulás-tanítás folyamatának egyik legfontosabb módszere, szükséglete, ami az iskolába lépéstől kezdve végigkíséri a tanulókat. A kezdeti szabad játék fokozatosan a tanulás eszközévé válik.

Gyermekcentrikus tanulás:

Differenciált oktatás, ami az adott csoport, illetve a diákok érdeklődéséhez, képességeihez igazodik. Egyéni ütemű képességfejlesztés, ahol a kiindulási helyzet felmérése után célul tűzünk ki egy elérendő szintet. Színtere a tanóra, fejlesztő óra, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozás.

A problémacentrikus tanulás:

A tanulni tanulás módszere. Egy adott probléma feldolgozása a hozzá kapcsolódó ismeretek megszerzésével és a hozzájuk kapcsolható készségek, képességek kibontakoztatásával. Elsődleges színtere a tanóra.

Kooperatív munkaformák:

Legfontosabb célja a tanulás segítése és az együttműködés fejlesztése. A frontális munka helyett a tanulókat sokkal nagyobb aktivitásra készíti a négy alapelv: a párhuzamosság, az egymásrautaltság, az egyéni felelősség, valamint az egyenlő részvétel. Elsődleges színtere a tanóra.

Drámapedagógia, élménypedagógia:

Módszereink alkalmazásával törekszünk a tanulást élményszerűvé tenni, hiszen ez növeli a tanulási motivációt és a bevézés hatékonyságát is.

Digitális módszerek:

A tanár által kijelölt és az interneten elérhetővé tett anyagrészt a tanuló a saját számítógépe előtt ülve önállóan sajátítja el. Az ismeretek ellenőrzését és elmélyítését a tanártól kapott ellenőrző feladatok, tesztek teszik hatékonyabbá. A tanulás folyamatának színesítésére, a digitális kompetenciák erősítésére szolgáló módszer, pl. házi feladatok, kiselőadások során.

Témanapok:

Az adott témák különböző oldalról történő körüljárása során sok lehetőség adódik a különféle kompetenciák fejlesztésére. Elsősorban a különféle világnapok, ünnepek szolgáltatják a témanapok anyagát (Állatok világnapja, A magyar népmese napja, nemzeti ünnepek, Madarak és fák napja, Egészségnevelési nap, Pályaorientációs nap, stb.) Különféle versenyek, játékok, meghívott előadók színesítik a témanapokat.

Témahetek:

Minden tanévben a munkaterv elfogadásakor választunk témahetet az adott tanévre, a Pénz7, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét közül.

Pedagógiai projekt:

Komplex alkotó jellegű megismerési- cselekvési egység, amely a kulcskompetenciákra épít, és több tantárgyból származó ismeretek, képességek, készségek mozgósítását igényli (tantárgyközi koncentráció). Lehetőséget ad a közös élményhelyzetek kialakítására, hiszen mindenki egyenként adja bele saját személyiségét a közös alkotásba. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A céltól függően lehet egyéni vagy csoportos, esetleg több tantárgyat érintő projektfeladat. Több tanítási órát, napot felölelő feladat.

4.5 KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

A környezeti nevelés elvei, céljai

A környezetünket érő változások egyre nagyobb mértékben érintenek minket és egyre nagyobb hatással lesznek a jövő nemzedékre, ezért közös felelősségünk, hogy tegyünk egy fenntarthatóbb jövőért. Földünk védelme érdekében gyermekeink környezettudatosságra való nevelése elengedhetetlen, hiszen a jövőt ők írják.

A környezeti nevelés megjelenik a nevelési-oktatási folyamat minden színterén, a tanítási órán és azon kívül egyaránt, sőt beépül a mindennapos tevékenységekbe is. Előtérbe kerül a saját élményen alapuló tanulás és a személyes példamutatás. Az iskolai környezeti nevelés a gyermekek szemléletformálásán keresztül kihat a szülőkre és a felnőtt közösségre is. Hangsúlyozza, hogy a globális problémák megoldásához lokális cselekvésre van szükség.

Célok:

- a környezettudatos magatartás és a fenntartható fejlődés lényegének megértése, az ökológiai szemlélet kialakítása
- a helyes környezeti kultúra, a környezetbarát magatartás kialakítása
 - a tanulók védelmezzék a környezetüket és a természetet
 - tartsák tisztán az iskola épületét és környezetét
 - takarékoskodjanak az elektromos árammal, a vízzel, a fűtéssel, a papírral és egyéb anyagokkal
- jelenjen meg a gyermekek értékrendjében a környezet, illetve a természet iránti felelősség, az élőlények tisztelete, a természeti környezetünk megismerésének igénye
 - a tanulók ismerjék meg a környezetszennyezés formáit, hatásait, a környezetvédelem lehetőségeit,
 - ismerjék szűkebb és tágabb természeti környezetüket és azok értékeit, tudjanak a környezetvédelem feladatairól

A célok eléréséhez szükséges készségek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- szintetizálás és analízis
- kreativitás

- együttműködés, alkalmazkodás, segítőkészség

Környezeti nevelési programok, tevékenységek

Iskolánkban a környezeti nevelést sokszínű tevékenységek révén valósítjuk meg.

- Tanítási órákon:
 - Osztályfőnöki órán, természettudomány, biológia, kémia, földrajz, fizika, technika órákon a tanmenetbe beépített ismeretek elsajátíttatásával,
 - Más tanórákon tantárgyi koncentráció formájában
- Külön figyelmet szentelünk az alábbi világnapoknak a tanítási órákon:
 - Állatok világnapja
 - Víz világnapja
 - Föld napja
- Minden év áprilisában csatlakozunk a „Fenntarthatósági témahét”-hez.
- A Madarak- és fák napján iskolai vetélkedőt és kirándulást szervezünk.
- Papír- és hasznos anyag gyűjtése:
 - Minden év őszén papírgyűjtés megszervezésére kerül sor.
 - A feleslegessé vált ruhadarabokat a „Sulizsák” program keretében gyűjtjük.
- Iskolai környezet kialakítása:
 - Osztályok tisztasági versenye a tanév során
 - Berendezési tárgyak óvása
 - Anyag- és energiatakarékosság
 - Szemétszedés az iskola környékén
 - Használt elem gyűjtése
- Rendszeresen szervezünk gyalog- és kerékpártúrákat a környéken.
- Jó kapcsolatot ápolunk az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságával. Rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett programokon, illetve az általuk meghirdetett pályázatokon.
- Osztályaink számára lehetőséget biztosítunk kertészkedésre, veteményeskert kialakítására az iskola hátsó udvarán.
- Propagáljuk a környezetbarát közlekedést az iskolába.
- Erdei vándortáborba, illetve erdei iskolába hívjuk a gyerekeket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka kiterjed a testi (szomatikus) és a lelki (pszichés) egészség védelmére, harmóniájának alakítására.

Célunk, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Kialakítsuk bennük az egészséges életmód, táplálkozás és az egészséges és tiszta környezet iránti igényt. Megismertessük velük az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit. A viselkedési függőségek és szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

Tudatosítsuk bennük a testmozgás fontosságát.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Sokoldalú egészségvédő lehetőségek megismertetése tanulóinkkal.
- Közös véleményformálással, tanácsadással, példamutatással ösztönözzük tanulóinkat egészségük megőrzésére.
- Biztonságos, nyugodt, elfogadó, motiváló, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink és dolgozóink számára.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerinti igénybevétele (iskolaorvos, védőnő, fogorvos).
- Ésszerűen tervezett és szervezett nevelő-oktató munka, mely biztosítja tanulóink számára az egyenletes terhelést.
- Beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása, erősítése tanulóinknál.
- Veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- Lehetőségek biztosítása a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Az egészséges életmódra nevelés szinterei:

- tanórák, melyeken hozzárendeljük az adott témához illeszkedő egészségnevelési tartalmakat,
- osztályfőnöki órák, melyeken egészségvédelemmel kapcsolatos témákkal is foglalkozunk,
- mindennapos testnevelés órák, úszás, tánc
- tanórán kívüli programok: egészségvédelemmel kapcsolatos témanapok, sportfoglalkozások (jóga, kézilabda, atlétika, kosárlabda, röplabda, tánc), gyalog- és kerékpártúrák, rendhagyó órák meghívott előadókkal.

Az egészségnevelési program segítői:

Iskolaorvos: A gyermekek egészségügyi szűrését és a kötelező oltását végzi. A szűrővizsgálatok alapján beutalókat állít ki további vizsgálatok elvégzésére. Az iskolai védőnőn keresztül jelzi az iskolavezetés részére az egészségügyi problémákat.

Védőnő: Iskola-egészségügyi munkaterv alapján végzi a munkáját. Segíti az iskolaorvost, szűréseket végez, vezeti a tanulók egészségügyi adatait, amit a gyermek iskolából történő távozását követően továbbít az új iskolába. Az iskolavezetéssel egyeztetett témában előadásokat tart. Év elején tájékoztatja az intézmény vezetőjét a tanulók egészségügyi állapotáról (testnevelés óra alóli felmentésekről, gyógytestnevelés szükségességéről).

Fogorvos: Évente egy alkalommal végez szűréseket előre egyeztetett időpontban osztályonként. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályzásra.

Egészségfejlesztési Iroda Szentgotthárd: Együttműködési megállapodás keretében segíti az iskola egészségnevelési munkáját (előadások, programok támogatása, Porci Berci).

Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kara: a Modern Egészségügyi Életpálya Modell program keretében iskolánk együttműködési megállapodást kötött az egyetemmel. Ennek értelmében támogatást kap a PTE ETK-tól egészségügyi és sporttudományi szakterületeken.

4.7 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV

4.7.1 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA, HOGY A TANULÓK

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

4.7.2 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS KIEMELT FELADATOK:

- tanulóink korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén,
- az elsősegélynyújtás alapismereteinek bemutatása, gyakoroltatása,
- tanulóink életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

4.7.3 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ELŐSEGÍTÉSE ÉRDEKÉBEN:

- iskolánk kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Vöröskereszt szentgotthárdi szervezetével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4.7.4 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁT ELSŐSORBAN A KÖVETKEZŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK SZOLGÁLJÁK:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek: biológia (rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés), kémia

(mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), fizika (forrázás, áramütés), testnevelés (esés)

- az 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés/osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés/osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

4.7.5 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉST SZOLGÁLÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK:

- elsősegélynyújtó szakkör (helyi mentőszolgálat),
- elsősegélynyújtási bemutató szervezése az Országos Mentőszolgálat bevonásával,
- egészségfejlesztési, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap, témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4.8 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatait részletesen a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, írásos munkáinak javítása,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolításában való részvétel,
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása,
- tehetséggondozás, illetve a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezésében való részvétel,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken,
- folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyelet, eseti helyettesítés ellátása,
- tanulmányi célokat is szolgáló kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények szervezésében való részvétel,
- az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- az iskola céljainak, értékeinek képviselete a tanulók és a szülők előtt,
- részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában,
- részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében,
- a tanulók, szülők és pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,
- a munkaköri köteleességek teljesítése,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,

- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, határidők betartása.

4.8.1 AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATA:

Az osztályfőnök erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért. Munkájáról félévenként írásban beszámol az intézményvezető szempontjai alapján. Munkáját az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak szerint, valamint az éves munkaterv betartásával végzi.

Szakmai feladatai

Nevelés, egyéni személyiségfejlesztés:

- Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség társkapcsolati jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet.
- Nevelő munkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján tervezi.
- Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök és hetesek megbízásával biztosítja az osztályterem rendjének és tisztaságának megőrzését, a tanulók életkorának megfelelő feladat - és kötelességtudat kialakítását, fejlesztését.
- Feltérképezi osztályában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gondoskodik számukra a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt és a helyetteseit, valamint a szülőket.
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést, fegyelmezett munkát, a rend és tisztaság fenntartását, a környezet védelmét, harmonikus társas kapcsolatokat.

Tanulmányi munka segítése:

- Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek, és a helyes időbeosztás elsajátításához.
- Havonta értékeli osztályában a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és a szorgalmat.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, figyelmeztetésre, megrovásra.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Támogatja a kiugró tehetségek szakköri képzését.
- Együttműködik az osztályában tanító pedagógusokkal, szükség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait. Az észrevételeket megbeszéli az érintett nevelőkkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, a tanulók érdekeit szem előtt tartva együttműködik a szülőkkel.
- A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart. Év elején megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, az osztályával kapcsolatos nevelési elképzeléseit. Gondoskodik a szülői munkaközösség aktivitásáról.
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, a dicséretről és elmarasztalásról.

Tanügyi feladatok:

- Képviselet osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát, javaslatot tesz az osztályozó értekezleten.
- Aktívan tevékenykedik az oktatási munkaközösségben, bemutató órát tart, felméréseket és elemzést végez.
- Ellenőrzi az érdemjegyek beírását és a szülői aláírást az ellenőrző könyvben, regisztrálja a tanulók hiányzásait az elektronikus naplóban, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a

mulasztások valós okát.

- Rendszeresen vezeti és ellenőrzi az elektronikus naplót, elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és törzslapok, más nyilvántartások szabályszerű vezetéséért, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanuló előmeneteléről és az esetleges problémákról.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv, tanmenet.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek vagy helyettesének.

Feladatköri kapcsolatok:

- Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek, és hatóságoknak az alkalmazottaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

4.9 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánk különös gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra. Ide tartoznak a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a tehetséges tanulók. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy az egyéni különbségeket figyelembe véve minden tanulónk számára optimális fejlesztést biztosítsunk.

4.9.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE-OKTATÁSA

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői véleményben foglaltak szerint mindennapos iskolába járással, vagy egyéni munkarend szerint teljesíthetik tankötelezettségüket. Nevelésük-oktatásuk integráltan vagy szegregáltan a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltak szerint a fogyatékoság típusához és

fokához igazodó egyéni fejlesztési terv alapján történik. Az egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógusok készítik el és háromhavonta felülvizsgálják, aktualizálják.

Az iskola célkitűzései között kiemelt helyen szerepel:

- a készség- és képességfejlesztés egyéni és csoportos formában, a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen,
- a szükségletekhez igazodó differenciált segítségnyújtás,
- az eredményes beilleszkedés segítése a továbbtanuláshoz,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása,
- munkára nevelés,
- személyiségfejlesztés önfogadással, mások elfogadásával és toleráns magatartással,
- élmény alapú oktatás, nevelés.

Az iskola által nyújtott többletszolgáltatások SNI-s tanulók részére:

- speciális tanterv,
- speciális tankönyvek,
- tanulási segédanyagok,
- fejlesztő-, szemléltető eszközök,
- speciális gyógyászati eszközök,
- életvitelt segítő eszközök (iskolakert),
- kutyaterápia,
- Kulcsár Mihályné neuropedagógus által kidolgozott mozgásterápia.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében és rehabilitációjában részt vevő gyógypedagógus:

- oktató, nevelő munkát végez,
- irányítja a tanuló igényeinek megfelelő környezet kialakítását és eszközök beszerzését,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását,

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, a szülőkkel és egyéb speciális szakemberekkel,
- terápiás fejlesztést végez – egyéni fejlesztési terv alapján – a habilitációs, rehabilitációs órakeretben,
- irányítja a tanulók pályaorientációját.

4.9.1.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA

Fő célunk a sajátos nevelési igényű tanulóink sikeres beilleszkedésének elősegítése az iskolai közösségbe és a társadalomba, ezzel párhuzamosan tanulói közösségünk elfogadásra, empátiára nevelése. Az integrációban intézményünk valamennyi pedagógusa, gyógypedagógusa részt vesz egyéb speciális segítő szakemberek támogatásával. Az integráció folyamatához szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja.

Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral élő) tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelvei, céljai, fejlesztő programja:

- differenciált módszerek alkalmazása tanórai keretek között,
- a szakértői véleményben leírt javaslatok, megállapítások beépítése az oktató munkába (pl. megfelelő szakirányú gyógypedagógiai fejlesztés, egyéni haladási tempó, tantárgyi mentesítés, (gyógy)pedagógiai asszisztens)
- tanulást segítő, fejlesztő, szemléltető, terápiás eszközök használata,
- alsó és felső tagozaton tantárgyi megsegítés nyújtása,
- a lemorzsolódás csökkentése.

A sajátos nevelési igényű tanulóinknak, amennyiben azt a szakértői vélemény előírja, biztosítjuk az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előre haladású nevelést és oktatást.

4.9.1.2 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK KÜLÖNNEVLÉSE

A szakértői bizottság véleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése iskolánkban az eltérő tantervű tagozat csoportjaiban is folyhat. A szakmai alapidokumentumban foglaltak szerint az eltérő tagozatunk alsó, illetve felső tagozatán van lehetőség az enyhe fokú és középsúlyos intellektuális képességzavart mutató, illetve a halmozottan fogyatékossgal élő tanulók oktatására, nevelésére.

A készség- és képességbeli különbségek okán heterogén csoportokban folyik az oktatás az egyéni igényeknek megfelelően.

Az enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelvei, céljai:

- magatartási normák, viselkedési szokások kialakítása, fejlesztése,
- önismeret, személyiség fejlesztése,
- a meglévő ismeretek eszközzintű elsajátítása,
- a kulcskompetenciák kialakítása, majd rögzítése a Nemzeti Alaptantervben foglaltak szerint,
- az egyéni képességszinthez mérten a leghatékosabb szint elérése.

A közepesúlyos intellektuális képességzavart mutató tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelvei, céljai:

- a mindennapi élethez szükséges kompetenciák kialakítása,
- magatartási normák, viselkedési szokások kialakítása,
- önismeret, személyiség fejlesztése,
- a tanulók egyéni képességeihez igazodva olyan tevékenységek elsajátíttatása, melyekkel az iskolai oktatás után találkozhatnak,
- minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása,
- az egyéni képességszinthez mérten a leghatékosabb szint elérése.

A közepesúlyosan értelmi fogyatékos tanulók eredményes nevelése-oktatása érdekében feladatunk:

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- gyakorlatorientált képzés,
- a tanulói aktivitás ösztönzése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- a személyiség gazdagítása, az önfogadás, a mások elfogadása, toleráns magatartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra való törekvés.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői véleményben leírtak alapján történik iskolánkban. A gyermekek ellátását tanító, fejlesztő pedagógus vagy szaktanár végzi a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területek alapján, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos keretek között valósulnak meg. A tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzett pedagógus látja el, a készségfejlesztést pedig fejlesztő pedagógus végzi.

A fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok:

- a tanulók képességeinek fokozatos kibontakoztatása az egyéni sajátosságok figyelembevételével mellett,
- jó magatartásminták, szokások tudatosítása, erősítése,
- a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, türelmes kezelése,
- tanulóink önismeretének fejlesztése,
- hatékony tanulási technikák, módszerek elsajátíttatása,
- az egyéni sajátosságoknak megfelelő differenciálás a tanítási órákon,
- korrepetálás, háttérképességek fejlesztése,
- szoros együttműködés a szülőkkel, segítségnyújtás az otthoni foglalkozásokhoz.

Prevenációs tevékenység:

- a gyermekek megfigyelése, szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése,
- DIFER mérés 1. osztályban,
- tanév eleji mérések alapján tantárgyi felzárkóztató program készítése,
- együttműködés a fejlesztő pedagógussal, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel.

4.9.3 A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Kiemelt feladatunknak tartjuk azon tanulóink segítségét, az iskolai illetve társadalmi beilleszkedésének támogatását, akik szociális körülményeiket tekintve - vagy bármely egyéb okokból- hátrányos helyzetűek. Az iskolánkban folyó gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. Minden pedagógusunk közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, ezt a feladatot a gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk koordinálja és irányítja.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős legfontosabb feladatai:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése félévente, fejlődésük folyamatos nyomon követése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részvétel az esetmegbeszéléseken,
- jelzés, felkérés esetén részvétel gyámhivatali eljárásokban,
- nyilvántartás készítése és vezetése a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulókról.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink segítése érdekében az alábbi tevékenységeket biztosítjuk:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- iskolai könyvtár használata,
- mentálhigiénés programok szervezése,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- napközis, illetve tanulószobai ellátás,

- befogadó környezet megteremtése.

Célunk a gyermekvédelmi problémák feltárása annak érdekében, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Család- és Gyermekjóléti Központ segítségével, minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a tanulók problémáinak feltárása, felismerése, kiemelt figyelmet fordítva az alkohol- és drogfogyasztás, a dohányzás és a számítógépfüggőség megelőzésének lehetőségeire,
- a problémák okainak keresése,
- segítségnyújtás a problémák megoldásához,
- a felmerült problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, támogatások szervezése)

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.

4.9.4 A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Elsődleges célunk, hogy a tanulóink motiválásával, önbizalmuk erősítésével, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a tanulmányokat segítő és támogató módszerekkel, rendszeres felzárkóztató foglalkozások biztosításával megelőzzük a lemorzsolódást.

A veszélyeztetett gyerekek esetében az osztályfőnökök különösen figyelnek

- a hiányzásokra,
- a negatív irányba történő viselkedésváltozásra,

- a romló tanulmányi átlagra,
- az alacsony motivációra.

Feladatunk:

- időben fel kell ismernünk azokat a jeleket, amik szükségessé teszik a beavatkozást,
- rendszeres esetmegbeszélés és megoldás keresés a gyermeket tanító pedagógusok között a szülő bevonásával,
- a lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedési terv folyamatos felülvizsgálata,
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása,
- szükség esetén külső szakember bevonása (logopédus, pszichológus, családsegítő szolgálat munkatársa),
- a Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság segítségével a felső tagozatos osztályainknak a DADA programban való részvétel lehetőségének biztosítása,
- felzárkóztató, illetve egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása.

A kiemelt képességű, tehetséges gyermekek is egyéni adottságokkal rendelkeznek. Fontos feladatunknak tartjuk a tehetségek felismerését, diagnosztizálását, fejlesztését, a sajátos szükségleteiknek, adottságaiknak megfelelő bánásmód biztosítását.

A tehetségek felismerése és gondozása minden pedagógus feladata. Legfontosabbnak tartjuk a tehetséges tanulókkal való differenciált és intenzív foglalkozás feltételeinek megteremtését. Arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. Értékelési rendszerünkben előtérbe helyezzük a pozitív visszacsatolási formákat a mindennapi gyakorlatban is, például a kiemelkedő eredmények közösség előtti bemutatásával. A tanévzáró ünnepségen megajándékozunk a tanulásban, sportban, illetve a közösségért végzett tevékenységben kiemelkedő tanítványainkat.

A kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozásának színtere sokszínű.

- Tanórai foglalkozásokon történő differenciálás
- A tanórán kívüli iskolai programok
- Szakkörök
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Projektmódszer
- A könyvtár használata, könyvtári foglalkozások igénybevétele
- Kulturális, nyelvi és sportversenyekre, vetélkedőkre, tanulóknak hirdetett iskolai és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés-felkészülés
- A környező kulturális szolgáltatások közös, csoportos igénybevétele, múzeumok, kiállítások, műemlékek megtekintése
- Koncert- és színházlátogatás
- Manuális tevékenységek
- A modern technika nyújtotta lehetőségek kiaknázása: számítógép, internet
- Pályaorientáció, a továbbtanulás segítése

4.10 A TANULÓK-RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSI FOLYAMATBAN

A diákönkormányzat a tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekképviseleti szerve, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviseletében. Az iskolai diákönkormányzat különböző jogokkal rendelkezik.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját közösségi élete működéséről, tervezéséről, szervezéséről,
- a tisztségviselők megválasztásáról és hatásköreik gyakorlásáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásáról.

Az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben rendelkezik véleményezési és javaslattételi joggal.

Véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt (jogszabályban meghatározott kérdésekben),
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő témákban,
- a tanulók helyzetét elemző beszámolók elkészítésénél,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- tanórán kívüli tevékenységek szervezésekor, formáinak, rendjének meghatározásakor,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

4.11.1 A PEDAGÓGUSOK ÉS A TANULÓK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik, a tanítási órákon, az órák közötti szünetekben, a délutáni foglalkozásokon, a tanítás előtt és után. A tanulók bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal, problémájukkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőségétől. A tanulók személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanár foglalkozik.

Az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a pedagógusok tájékoztatják a tanulókat:

- osztályfőnöki órákon,
- iskolarádióon keresztül,
- az iskola hirdetőtábláján, honlapján,
- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, tanáraikkal.

4.11.2 A PEDAGÓGUSOK ÉS A SZÜLŐK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető a szülői munkaközösség ülésén tájékoztatja a szülőket, az osztályfőnökök az osztályuk szülői értekezletén tájékoztatják a szülőket.

Szülői értekezletek

- Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnök tartja.

- A szülők a tanév rendjéről, feladatairól az osztályfőnök tájékoztatója alapján kapnak információt. A leendő első évfolyamosok szüleit az iskola legkésőbb június első hetében tartandó szülői értekezlet keretében tájékoztatja - a tanulók iskolakezdésének zavartalansága érdekében. Az iskola tanévenként 2 szülői értekezletet tart: szeptember és február hónapban.
- A tanév során felmerülő problémák megoldására rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezhet az iskolavezetés, az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke

Szülői fogadóórák

- Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként 4 alkalommal tart szülői fogadóórát (ebből 2 irányított) , melynek időpontjait a honlapunkon is elérhető tanév rendje tartalmazza. Ezen kívül előre egyeztetett időpontban is lehet a pedagógusoktól személyes találkozást kérni a felmerülő kérdések, problémák megbeszélésére.

Rendszeres írásbeli tájékoztatás

- A pedagógusok kötelesek a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a digitális naplóba beírni. A szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján kell beírni.

4.11.3 A KÜLSŐ KAPCSOLATTARTÁS ÁLTALÁNOS FORMÁJA ÉS RENDJE

Az intézmény kapcsolatot tart különböző országos, megyei és városi szervezetekkel. Az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal a kapcsolattartást az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek szervezik.

4.11.4 A VEZETŐK ÉS A PARTNERSZERVEZETEK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁJA ÉS RENDJE

Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával,

- a pedagógiai oktatási központtal,
- a kormányhivatallal,
- az önkormányzati hivatallal,
- a városi illetve vármegyei szakértői bizottsággal,
- a helyi egyházak képviselőivel,
- a Család- és Gyermekjóléti Központtal,
- a rendőrséggel,
- az óvodával,
- a nemzetiségi önkormányzatokkal,
- az általános-és középiskolákkal, zeneiskolával,
- a sajtóval,
- a helyi civil szervezetekkel,
- Őrségi Nemzeti Parkkal,
- a városi kulturális egyesületekkel,
- a városi könyvtárral, mozival.

A kapcsolattartás formája és módja:

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézmény vezetője a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó pedagógust az intézmény vezetője jelöli ki. A kapcsolattartó feladata, hogy az iskola és partnerszervezetek közötti együttműködés zökkenőmentes és eredményes legyen.

5 HELYI TANTERV

5.1 A HELYI TANTERV CÉLJA

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló a 110/2012. Korm.r. NAT értelmében az alábbi, tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat határozza meg:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák
- A digitális kompetenciák
- A matematikai gondolkodás kompetenciái
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanulási területeken átívelő általános kompetenciák fejlesztése nem csak a kognitív képességekkel, hanem a tanulók szociális háttérével is szorosan összefügg. Az oktató-nevelő munkának alsó szakaszán leginkább közvetett eszközökkel (szemléletformálás, példamutatás), később pedig a belső motiváció kialakításával támogatjuk a folyamatot.

5.2 A HELYI TANTERV PRIORITÁSAI:

- alsó tagozaton hangsúlyos a játékos ismeretszerzés, a tanórán kívüli foglalkozások szervesen kapcsolódnak a délelőtti munkához, támogatják, kiegészítik azt
- a személyre szabott képességfejlesztés
- a tanulói terhelés képességekhez igazítása
- tehetséggondozás szakköri keretek között
- a gyengébb képességű vagy lemaradó tanulók felzárkóztatása fejlesztő foglalkozások keretében
- helyi sajátosságok támogatása az óratervben (nyelvoktatás, nemzetiségi nyelv oktatása)
- kulcskompetenciák fejlesztése.

Az intézményünkben folyó általános iskolai oktató-nevelő munka két fő életszakaszra tagolódik:

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Felső tagozat 5-8. évfolyam

5.3.1 ALSÓ TAGOZAT

Az 1-2. évfolyam pedagógiai fő feladata:

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható, egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- alapkészségek elsajátíttatása, egyéni adottságok, képességek feltárása
- hátránykompenzálás
- társas kapcsolatok szokásrendjének kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai fő feladata:

- a tanulók egyéni tanulási módszereinek, szokásainak megalapozása
- egészséges életvitel kialakításához szükséges ismeretek átadása
- értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése
- együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák hangsúlyosabbá válása
- előtérbe kerül az önismeret kialakítása, fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése
- hangsúlyosabbá válik az együttműködés értékének tudatosítása a társas kapcsolatokban, barátságban.

5.3.2 FELSŐ TAGOZAT

Az 5-6. évfolyam pedagógia fő feladata:

A nevelés-oktatás feladata, célja, hogy folytassa az előző évek munkáját. A sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek, készségek, tudástartalmak fejlesztése.

A 7-8. évfolyam pedagógiai fő feladata:

Alapvető feladat a változó és összetett tudástartalmakkal összefüggésben a korábban megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Az életen át tartó tanulás, fejlődés megalapozása, valamint a pályaorientáció, pályaválasztás segítése.

5.3.3 HELYI SAJÁTOSSÁGOK

Iskolánk fő profilja az idegen nyelv oktatása. A határközeliség miatt szülői igény is a német nyelv hangsúlyos oktatása, illetve két nemzetiség is él az iskola környezetében. A német és szlovén nyelv oktatása nyelvoktató képzésként kiemelt feladatunk. Egyre növekvő igény mutatkozik az angol nyelv tanulására is, így már első évfolyamtól választhatják tanulóink.

4. évfolyamon minden év áprilisában írásban nyilatkoztatjuk a szülőket, hogy 5. évfolyamtól kezdődően gyermekük az emelt szintű vagy normál nyelvi képzést választja, a döntés a 8. évfolyam végéig érvényes marad.

A tanulók csoportba sorolása a szülői kérések alapján történik. Minden tanulót a kérésnek megfelelő csoportba sorolunk be, és az adott képzés meghatározott óraszámában tanulja a tantárgyakat.

Igény esetén lehetséges második idegen nyelv szakköri keretben való tanulása. Intézményünkben angol és német szakkör is működik.

1-3., illetve 6-8. évfolyamon a testnevelés tantárgy oktatásában heti 1 táncóra is megjelenik.

Iskolánkban 4. és 5. évfolyamon biztosítjuk az úszásoktatást.

Diákjaink az idegen nyelvet csoportbontásban tanulják. Felső tagozaton a digitális kultúra, matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyból lesz csoportbontás, amint a tárgyi és személyi feltételek ezt lehetővé teszik.

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő, nem integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű tanulóink összevont osztályokban tanulnak. Az összevonás a tanulók évfolyamszintű létszámától függ.

6.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK

2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Iskolánk 1-8 évfolyamát átfogó helyi tantervet használ. Helyi tantervünk a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
- A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Irányelvek és alapprogramok

A kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építettük be a helyi tantervbe és kiegészítettük az iskolánk helyi sajátosságai alapján. A két évfolyamos kerettantervi szakaszokra meghatározott fejlesztési feladatokat és tanulási eredményeket úgy építettük be a helyi tantervünkbe, hogy az adott tanévben az adott kétéves kerettantervi szakasz fejlesztési feladatait arányosan tudjuk elvégezni, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósulhasson.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai kulcskompetenciák fejlesztésére, a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, a tanulói képességek fejlesztésére használják fel.

Intézményünkben a Dráma és színház tantárgyat az 5. évfolyamon, a Hon- és népismeret tantárgyat a 6. évfolyamon tanítjuk. A magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontjuk. A nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat nem bontjuk nemzetiségi nyelv, valamint irodalom tantárgyra.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával a kerettantervben szereplő, kötelező tantárgyak óraszámát (matematika, magyar nyelv és irodalom) növeltük meg azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek

gyakorlására több idő jusson, illetve az idegen nyelv alapjainak elsajátítására 1. 2. 3. évfolyamon kerüljön sor. (Az évfolyamok óraszámát a táblázatok tartalmazzák.)

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök bontása évfolyamonként, az egyes témakörökhöz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek feladata.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és szabadon felhasználható tanórai foglalkozások, óraszámai:

6.1.1 ÓRATERV 2020-AS NAT ALSÓ TAGOZAT

Tantárgy/osztály	1.osztály nemzetiség	1.osztály hagyományos	2.osztály nemzetiségi	2.osztály hagyományos	3.osztály nemzetiségi	3.osztály hagyományos	4.osztály nemzetiségi	4.osztály hagyományos
Magyar nyelv és irodalom	7	7+ <u>1</u>	7	7	5+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	5+ <u>2</u>	5+ <u>2</u>
Matematika	4	4	4	4+ <u>1</u>	4	4	4	4
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1
Ének-zene	1•	2	1•	2	1•	2	1•	2
Vizuális kultúra	1*	2	1*	2	1*	2	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
német/szlovén nyelv és irodalom	5		5		5		5	
Népismeret	1		1		1		1	

idegen nyelv		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		2
Kötelező óraszám	26	24	26	24	27	24	28	25
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

* A vizuális kultúra heti 1 óraszámába beépítve a népismeret tantárgyba. •Az ének- zene heti 1 óraszámába beépítve a német nyelv és irodalom tantárgyba.

6.1.2 ÓRATERV 2020-AS NAT FELSŐ TAGOZAT

Óraterv 2020-as NAT felső tagozat												
Tantárgyak	ALAPKÉPZÉS				EMELT SZINTŰ NYELVI KÉPZÉS				NEMZETISÉGI KÉPZÉS			
	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1	2	2	1+1	1+1	2	2	1+1	1+1
Irodalom	2	2+1	2	2	2	2+1	2	2	2	2+1	2	2
Matematika	4	4	3+1	3+1	4	4	3+1	3+1	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1				1				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2			2	2			2	2		
Fizika			1	2			1	2			1	2
Kémia			1	2			1	2			1	2
Biológia			2	1			2	1			2	1
Földrajz			2	1			2	1			2	1
Idegen nyelv	3	3	3	3	5	5	5	5				
Ének-zene	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	1				1				1			
Technika és tervezés	1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Német nyelv és irodalom/szlovén nyelv és irodalom										5	5	5	5
Népismeret										1	1	1	1
Hon- és népismeret		1				1				1			
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	28	28	30	30	30	30	32	32	30	31	33	33	
SZABADON TERVEZHETŐ	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	27	26	28	28	27	26	28	28	27	26	28	28	

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

6.1.4 ÓRATERV 2020-AS NAT ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAM

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	2 tanéves óraszám	7. évfolyam	8. évfolyam	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon-és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabodon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

6.1.5 ÓRATERV 2020-AS NAT KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK ÓRATERVE

Műveltségi terület	Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2+1	2+1	3	3+1	4	4	2	2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2+1	2+1	2+2	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1+1	1+1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alkítás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5

	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

Tanórán kívüli időkeret felhasználása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. mellékletében meghatározott időkeret alapján a tanulói heti kötelező óraszám és az engedélyezett heti időkeret különbözetét idegen nyelvi oktatásra, illetve egyéb foglalkozások megtartásához és csoportbontásokhoz használjuk fel.

5. évfolyamtól választható formában emelt szinten tanítjuk az idegen nyelvet 8. évfolyamig. Az alaptanterv heti 3 óra ajánlását, heti 2 órával növeljük az 5., 6. évfolyamon. 1 órát a szabadon felhasználható időkeret terhére, 1 órát pedig az emelt szintű képzés időkeretének terhére oktatunk. A 7., 8. évfolyamon a +2 órát az emelt szintű képzésre fordítható 2 óra terhére oktatjuk.

Biztosítjuk a csoportbontásokat az idegen nyelvi órákon és ennek bevezetését tervezzük az digitális kultúra tantárgy oktatása során.

Intézményünkben alsó tagozaton napközit, felső tagozaton igény esetén tanulószobát, ügyeletet működtetünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai célú tanóráinak megszervezéséhez külön heti időkeretet biztosít a köznevelési törvény 6. melléklete és a 20/2012. EMMI r. 138. § alapján számolt órakeret.

6.2 A VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban kötelezően választható tantárgyak első osztályban:

- etika vagy hit és erkölcsstan
- idegen nyelv: német vagy angol nyelv

A szülők beiratkozáskor nyilatkoznak arról, hogy melyik tantárgyat választják gyermeküknek.

Az etika/ hit és erkölcsstan esetében minden tanévben május 20-áig nyilatkozhatnak a szülők arról, ha a következő tanévben etika helyett hit és erkölcsstant, vagy hit és erkölcsstan helyett etikát választanak gyermeküknek. Május 20-a után a változtatás már nem kérhető a következő tanévre.

Az első osztályban választott idegen nyelv tanulása a tanulmányok befejezéséig tart. Változtatni csak alapos indok esetén, igazgatói engedéllyel lehet. A gyermek gondviselője erre vonatkozó kérelmét írásban nyújthatja be az intézmény vezetőjéhez, aki a döntés meghozatala előtt egyeztet a gyermek osztályfőnökével illetve az idegen nyelvet oktató pedagógusokkal. A döntés során figyelembe kell venni a gyermek tanulmányi eredményét, az adott évfolyamon működő nyelvi csoportok létszámát és a kérelemben megfogalmazott indokokat.

Foglalkozások választásának lehetősége

A mindenkori tantárgyfelosztás alapján:

- napközis foglalkozások (részvétel a szülői választáson alapul),
- a középiskolai felvételi előkészítők a 7-8. évfolyam számára magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból,
- szakkörök,
- sport foglalkozások, tömegsport foglalkozások.

A választás a különleges méltánylást igénylő esetektől eltekintve egy teljes tanévre érvényes.

Pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a pedagógusválasztás lehetősége a szakos ellátottságtól függ.

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra.

A pedagógusválasztási szándékot írásban, indoklással az iskola intézményvezetőjéhez kell benyújtani.

A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett az intézményvezető dönt. Figyelembe kell venni a döntés során, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen a törvény által előírt heti kötelező tanítási óra vagy egyéb foglalkozás. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

7 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

7.1 CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban a csoportbontás történhet a tanulók tudásszintjéhez igazítva, de kialakíthatók névsor szerinti vagy egyéb szempont szerinti csoportok is. A csoportbontások egyes osztályra, tantárgyra vonatkozó konkrét eljárását a szaktanárok javaslata alapján alkalmazzuk.

Jelenleg az épület adottságai miatt csak az idegen nyelv, a nemzetiségi nyelv, ill. az etika/hit-és erkölcstan tantárgyak csoportbontásban való tanítására van lehetőség.

A csoportbontáshoz a fenntartó engedélye szükséges. Csoport csak a fenntartó által engedélyezett létszámmal indítható.

Az egyik csoportból a másikba való átlépést a szaktanár vagy a szülő kezdeményezheti. Változtatni csak alapos indok esetén, igazgatói engedéllyel lehet. A gyermek gondviselője erre vonatkozó kérelmét írásban nyújthatja be az intézmény vezetőjéhez, aki a döntés meghozatala előtt egyeztet a gyermek osztályfőnökével illetve a szaktanárral. A döntés során figyelembe kell venni a gyermek tanulmányi eredményét, az adott évfolyamon működő csoportok létszámát és a kérelemben megfogalmazott indokokat. Idegen nyelvi csoportváltás esetén (angol-német nyelv) különbözeti vizsga szükséges.

7.2 EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A választható egyéb foglalkozásokat, tevékenységi formákat az iskola célrendszeréhez igazodva tervezzük meg, a fenntartóval történő egyeztetés, engedélyeztetés alapján.

Szakkört, középiskolai előkészítőt, korrepetálást és tehetséggondozó foglalkozást a tanulók egyéni igényének felmérése alapján szervezünk.

Intézményünk az igények figyelembe vételével tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

A szeptember első hetében meghirdetett foglalkozásokra a tanulók jelentkezése önkéntes, jelentkezés esetén azonban a tanév végéig kötelező a részvétel.

Tehetséggondozó vagy felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára ajánlott.

7.3 KORREPETÁLÁSOK, FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A foglalkozások szervezésénél figyelembe vesszük a személyi és tárgyi feltételeket. Fontos szempont továbbá a folytonosság és a felmenő rendszer elve.

Korrepetálásokat, felzárkóztatásokat az osztálytanítók javaslata alapján, szervezzük az arra rászorulóknak.

8 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Oktatási Hivatal által vezetett tankönyvjegyzékről választják pedagógusaink a tankönyveket. Minden évben a munkaközösségek felülvizsgálják, hogy a pedagógiai programban meghatározott célokhoz melyik tankönyv a legmegfelelőbb. A választott tankönyvek mellett oktatási-nevelési céljaink elérése érdekében – részben pedagógusaink által fejlesztett – segédleteket is használunk.

A sajátos nevelési igényű tanulóink esetében minden tanuló egyéni igényeinek felmérése után történik a tankönyvrendelés. Amennyiben szükséges, könyvtári állományból is beszerezhető tankönyvek. Az ingyenes tankönyv biztosítását iskolánk a jogszabályoknak megfelelően végzi.

8.1 A TANKÖNYV KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI:

- tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot;
- feleljen meg a didaktikai követelményeknek;
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.

9 A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak oktatása során sajátítják el. Látogatást tesznek a Pável Ágoston Múzeumba és a Rábfüzesi Hianz Tájházba.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú. A tartalmak integrálhatók a tantárgyakba: irodalom, ének-zene, környezetismeret, technika és tervezés, vizuális kultúra.

Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Ismerkedjenek meg szokásokkal.
- Ismerjék meg a népköltészet értékeit és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni.
- Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákról, kézműves mesterségekről, ételekről és ruhadarabokról. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek településének formáját, és hasonlítsák össze a magyarokéival.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség hatással van a többségi nemzetre.

Iskolánkban a könyvtár-pedagógiai programban meghatározott könyvtári órák és foglalkozások megtartása minden évfolyamon megvalósul. A könyvtár-pedagógia nem csak a tanulók személyiségfejlődésére lehet hatással, hanem segíti az információs kultúra megismerését, a benne való eligazodást, a tanulást, valamint az általános műveltség megalapozását.

Két tantárgyba integrálódik a könyvtárhasználat: 1-5. osztályig a magyar nyelv és irodalomba, 6-8. osztályig az informatikába.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyban elsősorban a könyvtárhasználat során fellelt információ feldolgozása zajlik.

Az informatika tárgyba integrálódott könyvtárhasználat tantárgyban az ismeretek a könyvtárra, mint információtároló és szolgáltató egységre, a dokumentumokra, mint forrásokra, és elérhetőségüket biztosító tájékoztató eszközökre vonatkoznak.

Általános fejlesztési követelmények

1–4. évfolyam

Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzon tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről. Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit. Ismerje meg a könyvtár használatának módját és a könyvtárban való viselkedés szabályait. Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból. Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket. Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Legyen képes gyermekkönyvek és - folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni. Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni. Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidős tevékenységekben.

5-8. évfolyam

Tudjon eligazodni a könyvtár állományrészeiben, vegye igénybe a szolgáltatásait. Tartsa be a könyvtárhasználat szabályait. Legyen képes a dokumentumokat segítséggel vagy önállóan használni. Ismerje alapjaiban a kézikönyvtárt. Iskolai feladatai megoldásához tudjon önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. A könyvtári adatbázisban tudjon dokumentumokat keresni különböző szempontok szerint. Tudjon információkat szerezni az adott forrásból, és azokból beszámolni. Tanulja meg a hivatkozás fogalmát. Az iskolai könyvtáron kívül ismerje meg városi könyvtárat is.

A könyvtárhasználati órák éves megoszlása: 1. évfolyam: 2 óra, 2. évfolyam: 3 óra, 3-8. évfolyam: 4 óra

11 MINDENNAPOS TESTMOZGÁS

Ahhoz, hogy a mindennapos testnevelés elérje a várt egészséghatásokat, számos egészségfejlesztési kritériumot kell teljesítenie:

- A mindennapos tanórai testnevelésben minden tanulónak részt kell vennie, vagyis az indokolatlan mulasztásokat, felmentéseket vissza kell szorítani. Minden testnevelési órán meg kell történnie a kellő szív- és érrendszeri, valamint légzőszervi terhelésnek (kipirulás, izzadás, lihegés a jele). Ezért a testnevelési órán olyan módon kell a tanulók mozgását szervezni, hogy az egymásra várakozással, vagyis mozgás nélkül eltöltött idő a lehető legkevesebbre csökkenjen.
- Minden testnevelési órán minden tanulóval gimnasztikát (tornát) is végezni kell, melynek része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló speciális tartásjavító mozgásanyag, valamint a láb izmainak erősítése és a helyes légzés technika kialakítása is.
- Minden mozgás során kiemelten kell figyelni a gerinc és az ízületek életkori terhelhetőségére.

- A testnevelési órákon relaxációt is végeztetni kell minden tanulóval (ennek módszere az 1.-4. évfolyamon különbözik a többi évfolyamon alkalmazandótól).
- Mind a speciális tartásjavítás, mind a relaxáció az izomtudat, a testtudat kialakítását igényli, ami egyúttal a testnevelés általános testi-lelki egészséghatásait is felerősíti. Ezért a testnevelőknek az izomérzések tudatosítására, s ezeknek szóbeli kifejeztetésére is nagy hangsúlyt kell helyezniük.
- A testnevelőknek át kell adniuk azt a tudást is, hogy a mozgás miként áll folyamatos kapcsolatban az egészséges lelki működéssel és a tanulási képességek fejlődésével.
- A mindennapos tanórai testnevelés részét képezheti a tánctanítás is.
- A mindennapos tanórai testnevelés részeként, az élményszerzés központba helyezésével, a mozgás megszerettetésével olyan sportok tanítása is szükséges, melyeket a tanulók akár egész életükben is könnyen folytathatnak (ún. életmód-sportok).
- Minden testnevelési órának a fegyelmezett munka, valamint a játék öröme és sikerélményét kell nyújtania minden, még az átlagostól eltérő testi adottságú tanulónak is.
- A testnevelés órán a testnevelőnek egyedülálló lehetősége van arra, hogy a tanulókkal saját élményeik útján megértesse a testnevelés órán történtek hatását a szervezetükre, testük és lelkük egészséges fejlődésére, ezért a testnevelés órának az egészségtan (egészségfejlesztési ismeretek) hatékony, azaz bensővé válást eredményező oktatását is elő kell segítenie.
- A testnevelés értékelésének olyan módon kell történnie, hogy az a tanulókat a részvételre serkentse, vagyis minden tanulót elsősorban a saját adottságai és eddig elért saját eredményei alapján kell értékelni.

Felmentés, igazolás

Amennyiben a tanulót nem tudják egészségügyi vizsgálatra eljuttatni, csak a felmentés első napját igazolhatja a szülő. A további napokra csak orvos által kiállított felmentés fogadható el.

A NKT 27.§ (11) előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen

feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni. A törvényi előírásoknak megfelelően, a feltételek figyelembe vételével az általános iskola 1.-8. évfolyamán heti 5 testnevelés órát építünk az órarendbe a délelőtti tanítási órák keretében.

A fentiek biztosítása igénybe veszi a teljes tornaterem- és udvar kapacitásunkat. Sajnos a kicsi tornaterem nem teszi lehetővé, hogy több osztály is párhuzamosan használja azt, így a tantermekben is folyik oktatás.

12 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

Iskolánk felveszi és átveszi azt a tanköteles tanulót, akinek a lakóhelye vagy tartózkodási helye az intézmény beiskolázási körzetében található.

Az Nkt. 50.§ (1) bekezdésében foglaltak szerint a gyermek felvételéről az iskola igazgatója dönt.

Az iskolai felvétellel kapcsolatban meghozott döntés ellen, annak közlésétől számított tizenöt napon belül – a döntéshozó intézményhez benyújtott, de az intézmény fenntartójának címzett kérelemmel – a szülő eljárást indíthat jogszabálysértésre, az intézmény belső szabályzatának megsértésére, illetve érdeksérelemre való hivatkozással. A kérelem tekintetében a fenntartó jár el, és hoz másodfokú döntést.

Az első évfolyamra történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A beiratkozás április 1-je és április 30-a közötti időszakban az iskola kijelölt helyiségében történik. A beiratkozás időpontjáról a szülők előzetes tájékoztatást kapnak szülői értekezlet keretében, illetve az iskola honlapján .

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, valamint szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A felvételi kérelem benyújtható a KRÉTA rendszer e-Ügyintézés felületén (<https://eugyintezes.e-kreta.hu/kezdolap>) keresztül is. A KRÉTA rendszer működéséről és a beiskolázás részleteiről az iskolánk honlapján található tájékoztatás. Elektronikus formában benyújtott felvételi kérelem esetében a beiratkozáshoz szükséges dokumentumok (gyermek nevére kiállított, személyazonosságot igazoló hatósági igazolványok) eredetijének személyes bemutatása szükséges.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumokat, nyomtatványokat mindkét törvényes képviselő aláírásával ellátva kell benyújtani.

A 2-8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni a tanuló nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A 2-8. évfolyamra átvett tanulót az iskola szükség szerint felzárkóztató programmal segíti, hogy a helyi tanterv követelményeinek meg tudjon felelni. A lemaradás mértékétől függően a tanuló az értékelésben haladékot kaphat. A türelmi idő és az egyéni felzárkóztatás időtartamát a szaktanár határozza meg.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom minőségének és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi (átvételi) kérelmének teljesítése után a jelentkezők közül először a sajátos nevelési igényű tanulókat vesszük fel, majd azokat, akiknek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- Szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.
- Testvére iskolánk tanulója.
- Munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola beiskolázási körzetében található.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Ha az átvételt kérő beiskolázási körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatainak átlaga 2,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából a szülő egyéni munkarendet kérhet határozott időre az Oktatási Hivataltól. A kérelmet a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló nyújthatja be a tanévet megelőző június 15-éig az engedélyező szervhez.

Ha a tanuló egyéni munkarend szerint teljesíti tankötelezettségét

- biztosítjuk a szükséges tankönyvet,
- meghatározzuk a tantárgyankénti követelményeket, a kötelezően elsajátítandó tananyagot,
- félévi és tanév végi osztályzatai megállapításához félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát szervezünk a szaktanárok közreműködésével,
- kapcsolatot tartunk a szülőkkel gyermekük eredményes felkészülése céljából,
- a vizsgák időpontjáról írásbeli értesítőt küldünk a tanulónak és a szülőknek,
- az egyéni tanrend részleteiről írásbeli értesítőt küldünk a tanulónak és a szülőknek.

Tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Más iskolából való átvétel esetén különbözeti vizsga letételére akkor kerül sor, ha

- a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van,
- ha nemzetiségi osztályban szeretné tanulmányait folytatni (kivételesen első évfolyam első félévére),
- ha emelt nyelvi csoportban szeretné tanulmányait folytatni, de korábbi tanulmányai során nem vagy 5 óránál kevesebb óraszámban tanulta a választott idegen nyelvet.

A különbözeti vizsgára történő felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős.

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelési intézményrendszerben folytathatók. A külföldön folytatott résztanulmányok beszámítása iskolánk hatásköre. A tanulmányok beszámításáról, a tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt, amennyiben nem tud dönteni, beszerzi a köznevelésért felelős miniszter véleményét. A

résztanulmányok elismerésének feltételül az intézményvezető különbözeti vizsga teljesítését írhatja elő.

12.1 A NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁSHOZ VALÓ CSATLAKOZÁS MÓDJA

Más iskolából év közben érkező tanulók, ill. iskolánkban más képzési formából a nemzetiségi nyelvoktató képzéshez csatlakozni kívánó tanulók vizsgát tesznek. Csatlakozni a nemzetiségi nyelvoktató képzéshez akkor tudnak, ha az osztályozó vizsga sikeres. A vizsga célja annak megállapítása, hogy - iskola vagy képzési forma váltása esetén - a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A vizsga időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel a vizsga időpontja előtt legalább egy hónappal közölni kell. Az osztályozó vizsga követelményeit az iskola helyi tantervében és pedagógiai programjában szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközössége, vagy a szaktanár állapítja meg.

A vizsgára való felkészítés a választható tanórai foglalkozások időkerete terhére nem lehetséges, mert az más tantárgyak óraszámának növelésére fordítódott.

13 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTŐ PROGRAMJA

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja során kiemelt cél a megfelelő szakemberek bevonásával a speciális fejlesztés, a (többlet)szükségletek és az eszközök, személyi segítő biztosítása, a minél önállóbb életre nevelés és a társadalomba való beilleszkedés elősegítése. Törekszünk továbbá a reális önértékelés, énkép kialakítására, a meglévő készségek és képességek megerősítésére, kompenzáló technikák elsajátíttatására.

13.1 LÁTÁSSÉRÜLT TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- a külvilágról való ismeretszerzés más érzékszervek bevonásával,
- a meglévő látásfunkciókra való építés, azok tudatosítása és tanítása,
- a mindennapi élet nehezített tevékenységeinek fejlesztése, önállóságra nevelés,

- társadalomba való beilleszkedés segítése.

13.2 MOZGÁSFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- akadálymentes környezet biztosítása,
- az oktatáshoz szükséges speciális eszközök biztosítása, azok használatának megtanítása,
- önállóságra nevelés, reális önértékelés, énkép kialakítása,
- önálló tanulás tanítása,
- egészséges életmód és sportolás iránti igény kialakítása.

13.3 BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- beszédfélelem csökkentése,
- alternatív kommunikáció tanítása,
- szóbeli és írásbeli instrukciók egyszerűsítése,
- a tananyag feldolgozása és számonkérése során nem nyelvi megoldási módok alkalmazása (pl. rajz, mozgás, digitális alkalmazások),
- nyelvi készségfejlesztés.

13.4 HALLÁSFOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- a nyelvi kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszközzintű használata,
- alternatív kommunikáció tanítása,
- az épen maradt funkciók fejlesztése,
- beszédérthetőség fejlesztése.

13.5 EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése,
- előzetes tudás, érdeklődés, motivációs bázis felmérése, megismerése,
- tantárgyi megsegítés biztosítása.

13.6 AUTIZMUS SPEKTRUMZAVARRAL ÉLŐ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA:

- a meglévő tudás bővítése egyetlen új mozzanattal (egy új szín, forma, mozdulat, stb.),

- az ismeretek olyan kontextusban való tanítása, melyben a gyermeknek alkalmaznia kell azokat,
- az elsajátított ismeretek, az új készségek minél több olyan helyzetben való gyakorlása, melyben funkcionálisak,
- a fejlesztésben való továbblépéskor csak azokra az ismeretekre, készségekre való alapozás, melyeket a tanuló folyamatosan gyakorol,
- a tanultak folyamatos szinten-tartása,
- egyénre szabott motivációs rendszert kialakítása,
- az oktatás nevelés során a meglévő ép, esetleg kiemelkedő képességekre, speciális érdeklődésre való támaszkodás,
- a követelmények objektív körülményekből fakadó szükséges dologként való megjelenítése,
- az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése,
- a szociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs (normalizációs célú) fejlesztése, a másodlagos (pl.: viselkedés-) problémák kezelése, a mindennapi gyakorlati készségek és az (adaptált) tananyag speciális módszerek segítségével való tanítása,
- a testi egészség megóvása az erőnlét, állóképesség, ügyesség egyénre szabott fejlesztése.

14 ÉRTÉKELÉS

14.1 A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

14.1.1 AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS CÉLJA:

- a visszajelzés eszköze legyen objektív

- a tanulási folyamat hatékonyságának mérése, a pedagógiai munka nyomon követése, újratervezése, a célok újradefiniálása
- motiválja a tanulókat a felelősségteljes tanulásra, egyéb iskolai tevékenységre
- jelentse a továbblépés alapját
- segítse az önértékelési képesség kialakulását.

14.1.2 ÉRTÉKELÉS

A tanulói teljesítmények ellenőrzésénél, értékelésénél törekszünk arra, hogy:

- a tanuló fizikai, pszichikai képességei szocializáltságát figyelembe vegye és személyre szóló legyen
- a gyerek érdekeit vegye figyelembe, ne jelentsen számára aránytalan terhet
- igazságos, objektív, folyamatos, változatos legyen
- a célok és a követelmények egyértelműek legyenek a szülők és a tanulók számára is
- a nevelő az értékelés során a tanuló teljesítményét és egyéni képességeit figyelembe véve reálisan döntsön.

14.1.3 AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- a tantervi követelmények elsajátításának szintje
- alkalmazni képes tudás
- a feladatvégzés szintje
- a tanuló együttműködési készsége
- munkához való viszonya
- önálló tanulási képessége
- iskolai normák tisztelete
- viselkedési kultúra szintje.

14.1.4 AZ ÉRTÉKELÉS FAJTÁI

14.1.4.1 SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést alkalmazunk. Félévkor és év végén tantárgyanként a jogszabályban meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki,

hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelés megírását központi mondatbank, valamint szabadon fogalmazott szövegforma segíti, mely árnyaltan és pontosan leírja, hogy a gyermek a tanulási-tanítási folyamatban hol tart. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk. Így csökkenthető a teljesítményszorongás.

A következő értékelési formákat használjuk a tanév során:

Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési- oktatási stratégia kialakítása.

Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

Summatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és a szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.

A félévi értékelés az elektronikus naplóba, a tanév végi értékelés pedig a naplóba és a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.

Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor a tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesítjük.

A tanulók tanév végi felméréseit a következő tanév elejéig megőrizzük.

A felső tagozaton az a tanuló jeles, akinek az átlaga félév illetve tanév végén legalább 4,71.

14.1.4.2 ÉRDEMJEGBYEL TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉS

Ezt az értékelési formát a második évfolyam második félévétől alkalmazzuk. Az alábbi súlyozásnak megfelelően adható érdemjegy:

- „normál jegy” (súly a átlagszámításnál 100%) – pl. órai feleletre, röpdolgozatra, dolgozatra adott érdemjegy;
- „témazáró jegy” (súly a átlagszámításnál 200%) – pl. egész tanegységet lezáró dolgozatra, beszámolóra adott érdemjegy;
- „kis jegy” (súly a átlagszámításnál 50%) – pl. órai munkára, egyéb munkára adott érdemjegy.

A pedagógusok tantárgyak első tanítási óráján ismertetik, hogy milyen jellegű tanulói tevékenységet milyen jegytípussal értékelnek, amittől a későbbiekben csak a tanulók előnyére térhetnek el.

A szóbeli, írásbeli feleletekre, egyéb munkára kapott érdemjegyeket a felelet napján vagy legkésőbb 5 munkanapon belül rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

14.1.4.3 TANTÁRGYI OSZTÁLYZATOK

Jeles (5): tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, mindezt alkalmazni is képes. Az órákra rendszeresen készül. A szaktantárgyak helyi tantervi követelményeibe foglaltaknak kimagaslóan eleget tesz.

Jó (4): A tanuló a tantervi követelményeket kisebb hiányosságokkal teljesíti, törekszik az ismeretek önálló kifejezésére. Kisebb bizonytalanságai vannak, amelyeket tanári segítséggel javít. Az órákra rendszeresen készül.

Közepes (3): A tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. Nevelői segítségre szorul. Felkészülése nem elég egyenletes. Önálló munkára kevésbé képes.

Elégséges (2): A tanuló a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányosságokkal tesz eleget, csak a minimum szintet teljesíti. Önálló munkavégzésre csak tanári segítséggel képes.

Elégtelen (1): Nem tesz eleget a minimális tantervi követelményeknek.

14.1.4.4 ÍRÁSBELI MUNKÁK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

2. év vége - 4. évfolyam

Teljesítmény Érdemjegy

0-33 %: elégtelen (1)

34-50 %: elégséges (2)

51-74 %: közepes (3)

75-89 %: jó (4)

90-100 %: jeles (5)

5.-8. évfolyam és eltérő tantervű tagozat

Teljesítmény Érdemjegy

0-29% elégtelen (1)

30-49% elégséges (2)

50-69% közepes (3)

70-84% jó (4)

85-100% jeles(5)

A mérések nehézségétől függően a szaktanár a fenti értékeléstől 1-2 százalékkal eltérhet.

A tanulóknak heti három vagy több órás tantárgy esetén legalább 5, két órás tantárgynál legalább 4, egy órás tantárgy esetében legalább 3 érdemjegye legyen félévente.

14.1.4.5 ÉRTÉKELÉS A 2–8. ÉVFOLYAMON

A folyamatos értékelés

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,

- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.
A folyamatos értékelés fajtái:
- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban,
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat hozzáfűzött megjegyzésekkel),
- szülőknek üzenőfüzet, elektronikus üzenet, vagy elektronikus napló útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

14.1.5 A FÉLÉVI ÉS TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

14.1.5.1 A FÉLÉVI ÉS TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS FUNKCIÓI:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: minősítés, az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

Félévi tájékoztatóban és az év végi minősítésben alsó tagozaton

- **jeles** az, akinek legfeljebb két tantárgyi négyese van,
- **jól megfelelt** az, akinek legfeljebb egy közepes értékelése van,
- **megfelelt** az, akinek kettő vagy több közepes értékelése van,
- **gyenge** az, akinek van kettős érdemjegye.

Félévi tájékoztatóban és az év végi minősítésben felső tagozaton

- **jeles** az, akinek tantárgyi átlaga legalább 4,71.
- **jól megfelelt** az, akinek tantárgyi átlaga legalább 3,71
- **megfelelt** az, akinek tantárgyi átlaga legalább 2,71
- **gyenge** az, akinek tantárgyi átlaga 2,71 alatti

A félévi és év végi értékelés összhangban kell hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a jogszabályokban foglaltaknak megfelelően születhet **osztályozóvizsga** eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyból az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést alkalmazunk. Második évfolyam év végén, harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló teljesítményét osztályzattal értékeljük.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a **különbözeti vizsga**. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

14.1.6 ÉRTÉKELÉS AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ESETÉBEN

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a pedagógus a tanulók teljesítményét minden tantárgyból, tanítási év közbeni előmenetelét rendszeresen, szöveges minősítéssel értékeli.

2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.

14.1.7 ÉRTÉKELÉS A KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ESETÉBEN

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a pedagógus a tanulók teljesítményét minden tantárgyból, tanítási év közbeni előmenetelét rendszeresen, szöveges minősítéssel értékeli.

2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.

14.1.8 A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegyei alapján bírálják el. Az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított szaktanári vélemény a döntő.

A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A második – nyolcadik évfolyamokon minden tantárgyból minimum az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Első évfolyamon minimum a „megfelelően teljesített” minősítést kell elérnie a tanulónak a magasabb évfolyamba lépéshez.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- felmentették a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- tankötelezettségének egyéni munkarend szerint tesz eleget
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- A 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdés pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt.

14.2 AZ ELLENŐRZÉS

14.2.1 FAJTÁI

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
írásbeli felelet (egy anyagrészből),
beadandó (projektmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat)
röpdolgozat (bejelentés nélkül, az előző tanórai anyagból),
dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz-, technikaórán előállított tárgy, illetve testneveléssel, tánccal összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

14.2.2 FUNKCIÓI

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének eszköze.

14.2.3 ELVEK

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozat nem íratható.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés az írásbeli és a szóbeli számonkérés együttes alkalmazásával alakítandó ki, különös tekintettel azokra a tantárgyakra, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, és amelyekből a tanulók későbbi tanulmányaik során szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).

- Szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező tanulók esetében a szakvélemény javaslatainak maximális figyelembevételével kell eljárni.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját a Házirendben szereplő határidőn belül értékelni, javítani kell.

14.2.4 AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az 1-4. évfolyamon a tanév végén magyar nyelv, irodalom, matematika tantárgyakból, valamint nemzetiségi nyelvből a tanulók az előírt követelményekből írásbeli dolgozatban számolnak be. Természettudomány 3-4. évfolyamon mérünk.

A magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak követelményeinek ellenőrzésénél a nevelők:

- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrizhetik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát, fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró dolgozatot vagy felmérő dolgozatot lehet íratni
- a diagnosztikus méréseket nem osztályozzuk
- az országos méréseket érdemjeggyel nem értékeljük
- a témazáró dolgozat megírásakor hiányzó tanulók – a szaktanár döntése alapján – egy későbbi időpontban adnak számot tudásukról

Az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból legalább félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolható értékelést adunk.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

14.2.5 AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

14.2.5.1 A „HÁZI FELADAT” CÉLJAI:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

14.2.5.2 ELVEK

- A házi feladatot mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Ez történhet a napközi, illetve a következő tanóra alatt is.
- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni a tanulók aznapi tanóráinak számát és azok nehézségi fokát.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. Ellenkező esetben a differenciálás elvét alkalmazni kell.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos, ezen felül csak szorgalmi feladat adható.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha azt önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta el.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet adni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

- A napközis foglalkozás ideje alatt biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

14.3 MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

14.3.1 OSZTÁLYZATOK FÉLÉVKOR ÉS ÉV VÉGÉN

magatartás		szorgalom
példás	(5)	példás
jó	(4)	jó
változó	(3)	változó
rossz	(2)	hanyag

A minősítési normák alapján a nevelőtestület dönt.

Tanulóink a fenti értékelés szerint kapnak havi magatartás és szorgalom érdemjegyeket. Ezekről, az osztályfőnök előzetes javaslata alapján, az osztályban tanító nevelők csoportja dönt.

14.3.2 MAGATARTÁSI MINŐSÍTŐ NORMA

Példás értékelést kap az a tanuló, aki:

- becsületes és fegyelmezett,
- a házirendet maradéktalanul betartja,
- a vállalt feladatokat és megbízásokat precízen elvégzi,
- tetteiért vállalja a felelősséget,
- védi az iskola, az osztály tulajdonát,
- önként vállal feladatokat,

- az iskola Háziarendjét megtartja,
- viselkedésével példát mutat társainak,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.

Jó értékelést kap az a tanuló, aki:

- becsületes és fegyelmezett,
- önként ritkán vállal feladatokat, azokat teljesíti,
- a Házirendet betartja,
- az iskolában általában jól viselkedik.

Változó értékelést kap az a tanuló, aki:

- a Háziarend szabályait nem minden esetben tartja be, de nem szegi meg súlyosan,
- nem mindig tisztelettudó és udvarias,
- többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- a közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- iskolai írásbeli büntetést kapott.

Rossz értékelést kap az a tanuló, aki:

- súlyosan megsérti a Háziarend szabályait,
- feladatait nem vagy csak ritkán teljesíti,
- felelőtlen, ellenszegülő, fegyelmezetlen,
- szüleit, nevelőit félrevezeti,
- szándékosan árt társainak,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- tetteiért felelősséget nem vállal,
- az osztály és az iskola tulajdonát szándékosan rongálja,
- súlyosabb vétség miatt iskolai írásbeli büntetést kapott.

14.3.3 SZORGALMI MINŐSÍTÉSI NORMA

Példás értékelést kap az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelően, egyenletesen teljesíti minden iskolai munkáját,
- motivált,
- pontosan megbízhatóan dolgozik, a rábízott feladatokat mindig elvégzi,
- többletmunkát végez,
- tanórákon aktív, tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- felszerelése mindig hiánytalan.

Jó értékelést kap az a tanuló, aki

- minden iskolai munkáját képességeinek szintjén végzi,
- többnyire aktív,
- nagyobb erőfeszítéseket nem tesz tudásának megszerzéséért,
- a rábízott feladatokat kisebb hiányokkal végzi el,
- a szorosán vett iskolai tananyagon kívül nem érdeklődő,
- felszerelése néha hiányos.

Változó értékelést kap az a tanuló, aki

- tanulmányi eredményével elmarad a képességeitől,
- figyelmetlen, pontatlan,
- tanulmányi munkában való részvétele változó, időnként tanul,
- a rábízott feladatokat sok hibával végzi,
- felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag értékelést kap az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,

- lusta, passzív, gyakran nem készül órákra,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- felszerelése rendszeresen hiányos.

14.3.4 AZ ÉRTÉKELÉS SPECIÁLIS ESETEI

Abban az esetben, ha nem jelenléti órákkal megvalósuló oktatási rend kerül bevezetésre egy adott időszakban, a munkarendnek megfelelő tantárgyi követelményeket minden szaktanár az első hét során ismerteti. Amennyiben a tanuló önhibáján kívül nem tudja ezeket teljesíteni, ezt neki (vagy kiskorú tanuló esetén törvényes képviselőjének) kell jeleznie szaktanárának és osztályfőnökének, a felmerülő határidők előtt legalább 5 tanítási nappal. Az értékelést a Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően kell elvégezni.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni a tantárgyi követelményeket, és emiatt félév végi vagy tanév végi jegye nem állapítható meg, tudásáról osztályozóvizsgán tehet bizonyosságot. Egyéb esetekben nincsen mód utólagos értékelésre, a tanuló félév végi, ill. tanév végi érdemjegye elégtelen, az utóbbi esetben javítóvizsgát kell tennie.

14.4 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FOKOZATAI

Osztályfőnöki dicséret és napközis csoportvezetői dicséret:

- az osztályban, napköziben végzett kiemelkedő közösségi munkáért,
- háziversenyeken elért egyéni 1-3. helyezéért,
- élenjáró iskolán kívüli közösségi munkáért,
- vetélkedőn való kiemelkedő teljesítményért,
- megbízatások kiemelkedő teljesítéséért,
- helyi pályázatokon való részvételért,
- tanuló párok tartós, eredményes működéséért,
- iskolai ünnepélyeken való szereplésért,
- megyei verseny 4. helyezésétől.

Igazgatói dicséret:

- körzeti versenyeken elért 1-3. helyezését,
- megyei tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon elért 1-3. helyezését,
- közösségeket érintő kiemelkedő munkáért,
- tisztasági mozgalomban elért tartós 1. helyezését,
- osztályoknak, napközis csoportoknak kiemelkedő közösségi munka végzéséért,
- országos tanulmányi, sport-, művészeti versenyeken és pályázatokon való részvételért, helyezését,
- nyilvános (városi) iskolai műsorokon való szereplésért.

Nevelőtestületi dicséret:

- példamutató magatartásért, szorgalomért,
- kitűnő és/vagy jeles tanulmányi eredményért.

Szaktanári dicséret:

- kiemelkedő tantárgyi/szakköri munkáért

„Arany” emlékplakett (gravírozott üvegplakett és könyvutalvány):

- Az 5.-8. évfolyamon elért kitűnő tanulmányi eredményért,
- ami párosul az 5-8. évfolyamon tanúsított példamutató magatartással és szorgalommal,
- valamint kiemelkedő közösségi munkával.

„Jó tanuló – jó sportoló” cím (gravírozott serleg és sportszerutalvány):

- Valamely sportágban elért kiemelkedő teljesítményért (országos versenyen való részvétel),

- ami párosul jeles tanulmányi eredménnyel az 5-8. évfolyamon,
- valamint példamutató magatartással és szorgalommal.

„Énekkari munkáért” cím (könyv és oklevél):

- Az énekkari munkában 5-8. évfolyamig történő részvételért.

„Az évfolyam legjobb tanulója” cím (könyv és oklevél):

- Kiemelkedő tanulmányi eredményért az 5- 7. évfolyamokon évfolyamonként,
- és a 8. évfolyamon akkor, ha nem kerül kiosztásra az „Arany” plakett, illetve a „Jó tanuló – jó sportoló” díj.

A tantestület, illetve az osztályfőnökök javaslatára az elért eredményekért további jutalmak adhatók minden évfolyamon könyv és oklevél formájában.

14.5 FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Szaktanári figyelmeztetés:

- a felszerelés, a házi feladat folyamatos hiánya,
- a tantárgyi követelmények nem teljesítése,
- az órákon előforduló fegyelmezetlenség esetén.

Osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis csoportvezetői figyelmeztetés:

- tiszteletlen magatartásért,
- Házi rend megszegéséért,
- trágár beszédért
- vállalt feladat nem teljesítésért,
- tanulmányi munka nagymérvű hanyatlásáért.

Osztályfőnöki intés:

- a Házi rend ismételt megszegéséért,
- durvaságért,
- igazolatlan mulasztásért,
- a közös munka, fegyelem akadályozásáért,
- ha a figyelmeztetés ellenére sem változtat hanyagságán,
- a tanítási szünetben elkövetett súlyosabb vétségért.

Osztályfőnöki megrovás:

- a tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén,
- agresszív viselkedés, mások lelki vagy testi bántalmazása,
- a szándékos károkozás esetén.

Igazgatói figyelmeztetés:

- súlyos, közösségi munkát akadályozó magatartásért,
- házirend súlyos megszegéséért,
- lelki vagy testi bántalmazásért,
- szándékos rongálásért,
- aláírás hamisításért.

Igazgatói intés:

- az emberi méltóság megsértése esetén,
- ismételten előforduló lelki vagy testi bántalmazásért,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása esetén.

Igazgatói rovó:

- a fentiek ismételt előfordulása.

Tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás:

- igazgatói rovót követően,
- a fentiek ismételt előfordulása esetén,
- az előbbiekben meg nem határozott egyéb súlyos vétség esetén.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel- el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- Agresszió, a másik tanuló testi, lelki bántalmazása.
- Az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása.
- Szándékos károkozás.
- A Házirend többszöri, súlyos megszegése.
- Szándékosan előidézett, sérüléssel járó baleset.
- Az iskola közösségén belül az emberi méltóság megsértése.
- Mások tulajdonának elsajátítása
- Ezeken túl mindazon cselekmények, amelyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárás és az azt megelőző egyeztető eljárás lefolytatásának módját a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 53-60. §-a tartalmazza.

Nkt. 58.§ (3) A fegyelmi eljárás megindításáról és az írásbeli határozatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszeren keresztül és írásban is haladéktalanul értesíteni kell, ajánlott levél formájában.

14.6 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve (egyéni munkarend szerint tanul);
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt év közben teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és emiatt év végén nem minősíthető, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát mindig az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, ha eltérő tantervű osztályból / más iskolából érkezik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a mindenkorai törvényi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Irodalom	írásbeli	szóbeli	

Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika		szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsga időpontja: augusztus 21-31. közötti munkanapokon az iskola által megjelölt napokon. Idegennyelv esetében a vizsgázónak szóbeli, valamint írásbeli vizsgán kell részt vennie.

Amennyiben a vizsgázó egy vagy több vizsgarészben kevesebb mint 40%-ot ér el, és/vagy az összpontszám kevesebb mint 60%-át teljesíti, a vizsga sikertelen.

1. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- Adekvát választ ad a feltett kérdésekre.
- Tud tájékozódni térben (környezetében), síkban (könyveiben, füzetében, vonalrendszerben).
- A mondatokat szavakra, a szavakat szótagokra, hangokra bontja.
- A hangokból szótagokat, szavakat alkot.
- Képes a betűelemek írására és kapcsolására.
- Pontosan ismeri az olvasás jelrendszerét (kis és nagy nyomtatott betűk, illetve az írott kisbetűk).
- Képes megértésre törekvő néma, ill. legalább szótagoló hangos olvasásra.
- Tanítói segítséggel old meg megértést bizonyító egyszerű feladatokat az olvasott szöveghez kapcsolódóan.
- Ismeri az írás jelrendszerét (írott kisbetűk).
- Írásképe rendezett, olvasható, tiszta.
- Képes írottról írottra, nyomtatottról írottra másolni.
- Rövid olvasott szöveg megértését kérdésre adott válaszokkal, egyszerű feladatok megoldásával bizonyítja.
- Megtanul: 5-6 verset, 2-3 mondókát, sorolót, nyelvtörőt.

MATEMATIKA

A tanuló legyen képes 20-as számkörben

- halmazok összehasonlítására az elemek száma szerint;
- halmazok alkotására adott szempontnak megfelelően;
- állítások igazságtartalmának eldöntésére;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;

- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használatára;
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;
- számokat írni, olvasni;
- megszámlálni és leszámolni;
- megtalálni a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, –, =, ismeretére, használatára;
- képes összeadni, kivonni;
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására számokkal, segítséggel;
- megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- növekvő és csökkenő számsorozatok folytatására;
- számpárok közötti kapcsolatok felismerésére;
- ismeri az egyenes, görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket ismeri: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerésére;
- mérőeszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

ETIKA

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.

- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

ÉNEK-ZENE

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt tudjon előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Érezze az egyenletes löktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerje.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A tanult ritmikai elemek, szolmizációs hangok ismerete, ritmusírás, a vonalrendszer ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

TESTNEVELÉS

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyen képes gurulóátfordulásra előre-hátra, mérlegállásra.
- legyen képes 3 perc folyamatos futásra.

2. évfolyam

MAGYAR NYELV

- Írásképe rendezett, pontos legyen.
- Ismerje a teljes magyar ABC-t, pontosan írja és kapcsolja a kis- és nagybetűket.
- Jelölje a hangok időtartamát tanult szavakban.
- Legyen tisztában a szóvégi magánhangzókra végződő szavak helyesírásával és tudja a tanult kivételeket.
- Képes legyen a szótagolás, elválasztás alkalmazására egyszerűbb esetekben.
- Szavakat tudjon helyesen toldalékolni.
- Ismerje fel a tanult kiejtéstől eltérő helyesírású szavakat.
- A begyakorolt szavakban jelölje helyesen a j/ly-t.
- Tudja a mondatokat szavakra tagolni.
- A mondatkezdő nagybetűt és a tanult mondatvégi írásjeleket alkalmazza.
- Ismerje fel a kijelentő és kérdő mondatokat.

IRODALOM

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a megszólításának és köszönés udvarias formáit.
- Képes legyen ismert szöveg folyamatos felolvasására.
- Képes legyen némán olvasott rövid szöveg megértésére. Ennek igazolására tudjon válaszolni a szöveggel kapcsolatos kérdésekre, különböző feladatokat végezzen el.
- Idézz fel az olvasott művek címét, szereplőit, cselekményét.
- Képes legyen rövid tartalom elmondására.
- Képes legyen a versek szöveghű elmondására.
- Rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

MATEMATIKA

- a tanuló 100- as számkörben legyen képes halmazt alkotni és összehasonlítani az elemek száma szerint;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát tudja helyesen használni;
- tudjon néhány elemet sorba rendezni;
- tudja a helyi érték fogalmát;
- tudja a számok írását, olvasását, helyes használatát 100-ig, nagyság szerinti összehasonlításukat, felsorolásukat növekvő, illetve csökkenő sorrendben;
- tudja a számok helyét a számegyenesen megtalálni;
- tudja az egyjegyű és a kétjegyű, illetve páros és páratlan szám fogalmát;
- tudja meghatározni az egyes, tízes, számszomszédokat
- legyen képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- ismerje a növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja;
- legyen képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100- as számkörben;
- ismerje a szorzótáblát és a bennfoglaló táblát;
- ismerje és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- legyen képes az egyszerű szöveges feladatot értelmezni és megoldani;
- legyen képes nyitott mondatok megoldására
- ismerje az egyenes és görbe vonalakat;
- legyen képes tájékozódni, ismerje az irányokat.

ETIKA

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső

tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.

- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

ÉNEK-ZENE

- Éneklés: A tanult magyar népi mondókák, népi játékok, népdalok, műdalok éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgás anyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Kifejező, szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Improvizáció: Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről, ritmusírás.
- A tanult szolmizációs hangok, vonalrendszer ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után;
- tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában;
- tudja a rajzfelületet esztétikusan kitölteni;
- használja változatosan a színeket;
- megfelelően bánjon az eszközökkel.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- biztonsággal, balesetmentesen használja az eszközöket;
- tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni;
- tudjon alaklemez t körbe rajzolni, vonal mentén nyírni;
- munkái pontosak legyenek;
- bemutatás után tudja elvégezni a hajtogatás lépéseit;
- ismerje a biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési szabályait, alkalmazza szituációs játékokban;
- legyen tisztában a napirendjével.

TESTNEVELÉS

- tudja végrehajtani a vezényszónak megfelelő alakzatot;
- tudja a gimnasztikai gyakorlatokat elvégezni bemutatott vagy pedagógus által elmondott utasítások alapján;
- tudjon 4-5 percig megállás nélkül futni;
- tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel;
- legyen képes helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtására;
- tudjon 30 mp- ig ugrókötelet hajtani;
- tudjon távolba dobni kislabdával;
- tudjon célba dobni számolyra, karikába 4 m-ről;
- legyen képes testtömeg megtartására függésben és támaszban;
- tudjon labdát vezetni, gurítani, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni;
- legyen képes szlalom labdavezetésére 15 m-es pályán;
- tudjon labdát adogatni párokban 3 m- es távolságból.

3. évfolyam

MAGYAR NYELV

- Írása lendületes, írásmozgása automatizált.

- Írásképe tiszta, gazdaságos és áttekinthető.
- Képes hiba nélkül másolni.
- Konkrét esetekben megnevezi a mondatfajtákat.
- A szavakat a tanult szófajok szerint csoportosítja.
- Ismeri a gyakran használt tulajdonnevek helyesírásának szabályait.
- Tud különbséget tenni köznévi és tulajdonnévi helyesírása között.
- Helyesen jelöli a tanult szavakban a j és ly betűket.

IRODALOM

- Tanítói segítséggel tud adott témáról 5-6 összefüggő mondatot alkotni.
- Tud szövegelemző műveleteket végezni tanítói segítséggel.
- Tömören elmondja egy-egy olvasmány tartalmát.
- Értő olvasását feladatmegoldással bizonyítja.
- Felismeri a rímet, a ritmust.
- Megfogalmazza véleményét (szereplők tulajdonságairól, erkölcsi értékekről).
- Képes szöveg (felkészülés utáni) folyamatos felolvasására.
- Hangos olvasása szöveghű.
- Közös előkészítés után tud rövid terjedelmű elbeszélő fogalmazást készíteni.
- Önállóan ad címet.
- Ismer néhány mondát, legendát, történetet a magyarság történelméről, példa értékű személyiségeiről.

MATEMATIKA

Gondolkodás

- Tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba;
- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- Tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon;
- Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül;
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskénti szomszédjait, tízesekre, százasként kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben
- (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval)..
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával

Geometria, mérés

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

Valószínűségi játékok, statisztika

- Kísérletek, játékok alapján a lehetséges esetek keresésére.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos események eldöntésére egyszerűbb esetekben.
- Események bekövetkezésének megfigyelésére, lejegyzésére kis segítséggel.
- Igaz, hamis állítások felismerésére, szétválogatására.
- Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.

KÖRNYEZETISMERET

- Tudja megnevezni az élettelen tárgyak jellemzőit, a tanult mozgásfajtákat.
- Tudja megnevezni a halmazállapotokat, valamint a halmazállapot - változásokat.
- Ismerje az élőlények közös tulajdonságait, ismerje az életfeltételeket és az életjelenségeket.

- Ismerje fel a növények legfontosabb részeit (gyökérzet, szár/törzs, levél, virág, termés), ismerje ezen szervek feladatát.
- Fel tudja sorolni az állatok csoportjait (emlős, madár, halak, kételtűek, hüllők, rovarok), valamint az egyes csoportokra jellemző tulajdonságokat.
- Ismerje a Föld mozgásait, a növényi, az állati és az emberi élet szakaszait.
- Ismerje a fő világtájakat.
- Képes legyen felismerni a felszíni vizeket (ér, csermely, patak, folyó, folyam), felszíni formákat (síkság, domboság, hegyég).
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét környezetünket (víz- és talajszennyezés stb.)

ETIKA

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Bepillantást nyerjen más népek, nemzetiségek kultúrájába.
- Tudjon véleményt alkotni képsorról, állításokról, eseményekről, különböző helyzetekről!
- Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Legyen képes megérteni a szabályok jelentőségét a közösségek életében. Tudja betartani a megértett szabályokat és tudjon részt venni szabályok kialakításában.

DIGITÁLIS KULTÚRA

- A digitális eszközök használata:
- nevezze meg a digitális eszközöket és főbb funkciókat,

- tudjon futtatni gyermekeknek szóló digitális tananyagokat, alkalmazásokat,
- ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat.
- Alkotás digitális eszközökkel:
- ismerje egy rajzolóprogram alapfunkcióit, alkalmazza a rajzeszközöket,
- tudjon menteni, megnyitni egy elkészített produktumot.
- Információs társadalom, e-világ:
- ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit,
- ismerje fel az online zaklatást, ismerje a segítségkérés lehetőségeit,
- ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit.
- Robotika, kódolás:
- ismerjen fel egyszerű, hétköznapi algoritmust, valósítsa meg tevékenység útján.

ÉNEK-ZENE

- Éneklés: A megismert dalok éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.
- Zenehallgatás: A tanult hangszerek megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni felismerése. A meghallgatott zenés mesék felidézése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről, ritmusírás, ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.
- A tanult szolmizációs hangok, vonalrendszer ismerete.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Ismerje a különböző anyagok tulajdonságait, felhasználhatóságukat: (papír, textil fonal fa (hurkapálca)
- Tudjon munkafázisokat helyes sorrendbe állítani (tervezés, anyagkiválasztás, alaklemez körül
- rajzolása, nyírás, hajtogatás, ragasztás, stb.)
- Biztonságosan és balesetmentesen tudjon eszközöket használni (olló, tű, hurkapálca),
- munkamenetet értelmezni rajzról (pl.: hajtogatás)
- Tudjon munka közben célszerű rendet, tisztaságot fenntartani.

- Munka közben legyen aktív, önálló és együttműködő a tevékenységek során.
- Hagyományok ápolása: Ünnepi hangulatnak megfelelő esztétikus környezet kialakítása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás (egészséges étrend egy napra).
- Ismerje a közlekedési szabályokat. Tudjon biztonságosan közlekedni gyalog és tömegközlekedési eszközökön.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Legyen képes átélt élményeket megjeleníteni.
- Tudjon mesét, szereplőket / karakter, gesztus, öltözék / ábrázolni síkban és térben.
- Tudjon néhány kockából álló képregényt készíteni, figyelve az események sorrendjére, fontosságára.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja megfelelően használni és alkalmazni a rajz eszközeit / vízfesték, tempera, kül. ecsetek/
- Legyen képes alkalmazni a tanult kézműves technikákat.
- Tudatosan figyeljen az arányokra.

TESTNEVELÉS

- A gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket megérti
- Szerek és eszközök nevét ismeri
- A játékok, versenyek szabályait betartja
- Határozott alapformájú szabad- és kéziszer-gyakorlatok ismerete, a kar-, törzs-, lábgyakorlatok pontos végrehajtása
- Járásokat, futásokat végez, különböző feladatokkal, fut 4-6 percig,
- Gyorsfutást végez 30-40 m-en
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

4. Évfolyam

MAGYAR NYELV

- Az írást, mint eszközt, készségszinten alkalmazza.
- Írásképe egyéni, olvasható, rendezett.
- Tudja használni a szótárakat a szavak keresésére.
- A szavakat csoportosítja, megnevezi a tanult szófajoknak megfelelően.
- Felismeri, és helyesen alkalmazza a tanult toldalékokat (igeidők jelei, igei személyragok, többes szám jele, fokozás).
- Konkrét esetekben megnevezi a mondatfajtákat.
- A tanult esetekben helyesen alkalmazza a j és ly hang jelölését.

IRODALOM

- Tanítói segítséggel tud adott témáról 5-6 összefüggő mondatot alkotni.
- Tud szövegelemző műveleteket végezni tanítói segítséggel.
- Tömören elmondja egy-egy olvasmány tartalmát.
- Értő olvasását feladatmegoldással bizonyítja.
- Felismeri a rímet, a ritmust.
- Megfogalmazza véleményét (szereplők tulajdonságairól, erkölcsi értékekről).
- Képes szöveg (felkészülés utáni) folyamatos felolvasására.
- Hangos olvasása szöveghű.
- Közös előkészítés után tud rövid terjedelmű elbeszélő fogalmazást készíteni.
- Önállóan ad címet.
- Ismer néhány mondát, legendát, történetet a magyarság történelméről, példa értékű személyiségeiről.

MATEMATIKA

I. Gondolkodás

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudja kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;

- legyen képes összefüggések felismerésére;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát;
- tudja megkeresni egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és segítséggel alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni egyszerű számsorozatokot a felismert szabály alapján.

II. Számтан, algebra

- tudjon tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

III. Geometria, mérés

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és segítséggel használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;

- kis segítséggel tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

IV. Valószínűségi játékok, statisztika

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni.

KÖRNYEZETISMERET

- Elhelyezi Magyarországot és lakóhelyét a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen, felismeri azok jellemző felszínformáit.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a felismerésére és bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Képes egy természetes életközösséget bemutatni. Megfigyeli és felismeri az élőhely és életmód, testfelépítés kapcsolatát.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

- Ismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ezek működését, szerepét.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes a fenntartható életmód jelentőségének belátására és magyarázatára konkrét példán keresztül (anyagtakarékoság, újrahasznosítás).
- Felismeri és megfogalmazza az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a természetvédelem jelentőségét.

ETIKA

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Bepillantást nyerjen más népek, nemzetiségek kultúrájába.
- Tudjon véleményt alkotni képsorról, állításokról.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális eszközök használata:

- nevezze meg a digitális eszközöket és főbb funkcióit,
- tudjon futtatni gyermekeknek készített digitális tananyagokat, alkalmazásokat,
- ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat,
- ismerje a legfontosabb digitális eszközök használatát.

Alkotás digitális eszközökkel:

- ismerje egy rajzolóprogram alapfunkcióit, alkalmazza a rajzeszközöket,

– tudjon menteni, megnyitni egy elkészített produktumot.

Szövegszerkesztés:

– tudjon rövid dokumentumokat készíteni és formázni!

Bemutatókészítés:

– legyen képes egyszerű prezentáció elkészítésére,

– legyen képes animációk megtekintésére, egy egyszerű animáció elkészítésére.

Információs társadalom, e-világ:

– legyen képes irányított módon információt keresni,

– ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit,

– ismerje a személyes adat fogalmát,

– ismerje fel az online zaklatást, ismerje a segítségkérés lehetőségeit,

– ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit.

Robotika, kódolás:

- ismerjen fel egyszerű, hétköznapi algoritmust, valósítsa meg tevékenység útján,

– tudja a Blue-bot-ot irányítani és használni.

ÉNEK-ZENE

- Éneklés: A tanult népdalok, műdalok éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.
- Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögzítése max. 8 ütem terjedelemben .
- Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, ritmusírás, ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.

- A tanult szolmizációs hangok, vonalrendszer ismerete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen.
- Legyenek képesek a valóság téri viszonyait rajzukban takarással, feljebb- lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Ismerjék a fő- és mellékszíneket, legyenek képesek a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Ismerjék a 12 tagú színek színeinek nevét, tudják kikeverni ezeket.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben
 - Tárgykészítés saját ötlet alapján.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

TESTNEVELÉS

-A tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgások pontos és folyamatos végzése, ritmus és mozgás összhangjának megteremtése, mászás rúdon, vagy kötélén.

-Vágtafutás, illetve tartós futás 10 - 12 percig.

-A feladatnak legjobban megfelelő dobásmód megválasztása, a hajító mozdulat elfogadható végrehajtása. -Célba dobás elvárható biztonsággal.

-Testtömeg megtartása támaszban és függésben. Egyensúlyozás, térben való tájékozódás.

-Tornagyakorlatok koordinált végrehajtása.

-Játék sikerélményt biztosító szinten. -Labdavezetés, labda birtokba vétele, gól vagy pontszerzés érdekében.

-Igazodás labdához és társakhoz, megoldási lehetőség felismerése. Együttműködés társakkal, játék és magatartási szabályok betartása.

-A siker és a kudarc elviselése a különböző feladatokban és a játékokban.

-Néhány egyszerű, az évszaknak megfelelő szabadban végezhető játék ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

-Siklás hason; mellúszás lábtempó végrehajtása önállóan és eszköz segítségével.

-Mellúszás kar- és lábtempó összekötése.

-Ugrások, merülések, taposások: beugrás és taposás a mélyvízben.

5. évfolyam

Magyar nyelv

- A helyesírási alapelvek felismerése és alkalmazása
- A magán-és mássalhangzók csoportosítása
- Az elválasztás szabályainak ismerete, alkalmazása
- A betűrendbe sorolás szabályainak ismerete, alkalmazása
- A keltezés szabályainak ismerete, alkalmazása

- A beszélőszervek megnevezése
- A hang, szó, szóelem megkülönböztetése
- A hangalak és jelentés kapcsolatának megismerése
- A kommunikációs folyamat főbb tényezőinek megnevezése
- A magánhangzótörvények felismerése
- A mássalhangzó-törvények felismerése

Irodalom:

- Irodalmi alkotások csoportosítása különböző szempontok szerint (pl. eredet, forma..stb)
- Lírai művekkel kapcsolatos fogalmak elsajátítása (motívum, életkép, rím, ritmus...stb)
- Lírai művek megtanulása
 - Arany János: Családi kör kijelölt versszakainak megtanulása
- Epikai művekkel kapcsolatos fogalmak elsajátítása (mese, mítosz, monda, rege)
 - Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művének kijelölt versszakainak megtanulása
- Bibliai ismeretek elsajátítása (fő részei, nyelvezete, keletkezés, történetek)
- Petőfi Sándor: János vitéz
 - Petőfi életének elsajátítása
 - János vitéz kijelölt versszakainak megtanulása
 - A művel kapcsolatos fogalmak elsajátítása (szerkezeti felépítés, elbeszélés, leírás, jellemzés)
- Költői képek, alakzatok elsajátítása, felismerése irodalmi alkotásokban
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk –kötelező olvasmány- a regény fogalmának elsajátítása, szerkezeti egységek, szereplők jellemzése, történet ismerete

Matematika:

- Tudja a természetes számokat helyesen kiolvasni, leírni, számegyenesen ábrázolni, összehasonlítani, kerekíteni.
- Tud összeadni, kivonni, szorozni és legfeljebb kétjegyű osztóval osztani a természetes számok körében.
- Ismeri a helyes műveleti sorrendet a négy alpművelet esetén.

- Ismeri a szám ellentettjének és abszolút értékének fogalmát.
- Tud egész számokat összevonni.
- Tud törtrészeket ábrázolni.
- Tud törteket bővíteni és egyszerűsíteni; számegyenesen ábrázolni, ismeri a vegyes tört fogalmát.
- Tud törteket összevonni, szorozni és osztani egész számmal.
- Tud tizedes törteket kiolvasni, leírni, kerekíteni, számegyenesen ábrázolni, összehasonlítani.
- Tud tizedes törteket összeadni, kivonni, szorozni és osztani természetes számmal.
- Tud közönséges törtet tizedes tört alakba és véges tizedes törtet közönséges tört alakba átírni.
- Tud pontokat ábrázolni a derékszögű koordináta-rendszerben, leolvassa pontok koordinátáit.
- Ismeri a geometriai alapfogalmakat.
- Tud két vonalzóval párhuzamosokat és merőlegeseket rajzolni.
- Tud szakaszt másolni, ismeri a szakaszfelező merőlegest.
- Ismeri a szögfajtákat, tud szöget mérni, másolni, felezni, szerkeszteni.
- Ismeri a háromszöget, a téglalapot és a négyzetet, felismeri a kockát és a téglatestet.
- Ki tudja számolni a téglalap és a négyzet területét, területét.
- Ismeri a hosszúság, tömeg, úrtartalom, idő mértékegységeit, tud mértékegységeket átváltani.
- Tud adatokat táblázatba rendezni, ábrázolni, átlagot számolni.

Történelem:

- Témakör: Körülöttem a történelem
 - Fogalmak: keresztény időszámítás, iniciálé, pecsét
- Témakör: Az ókor világa
 - Fogalmak: öntözéses földművelés, többistenhit, demokrácia, diktatúra, olimpia, szenátus, konzul, falanx
 - Évszámok: Kr. e. 776, Kr. e. 753, Kr.e. 44. március idusa, Kr. e. 490, Kr. e. 480

- Tanulói tevékenység: Egyiptom, Az ókori Hellász világa, Az ókori Róma, A görög-perzsa, pun-római háborúk történetének bemutatása szóban és/vagy írásban
- Témakör: A kereszténység
 - Fogalmak: egyistenhit, Biblia, evangélium, apostolok, mártír, Jézus
 - Évszámok: Kr .e .70
 - Tanulói tevékenység: Az Ószövetség népe, Jézus élete, tanításai és a kereszténység történetének bemutatása szóban és/vagy írásban
- Témakör: A középkor világa
 - Fogalmak: középkor, katolikus egyház, szerzetesrend, céh, földesúr, hűbériség
 - Évszámok: 622, 800
 - Tanulói tevékenység: Élet a középkori városban történetének bemutatása szóban és/vagy írásban
- Témakör: Képek és portrék az Árpád-ház történetéből
 - Fogalmak: kalandozások, ispán, kunok, Szent Korona, székely, tatárok
 - Évszámok: 862-895, 1000-1038, 1077, 1241-1242, 1301
 - Tanulói tevékenységek: Honfoglalás és kalandozás, Árpád-házi királyportrék, Árpád-kori szentek történetének bemutatása szóban és/vagy írásban

Etika:

- Testi és lelki változások
- Én és mások
- Harmonikus jövő
- A kapcsolatok hálója
- A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban
- Családi erőforrások
- Szükségünk van társakra
- A kapcsolat kezdete
- A kapcsolat ápolása
- A közösségek összetartó ereje
- A közösségek értékei
- A közösségek működése

- Létezésünk feltételei
- Fejlődés: értékek és veszélyek
- Felelősség és cselekvés a jövő érdekében

Természettudomány:

- Ismerje a virágos növények szerveit.
- Ismeri a növények alapvető életfeltételeit.
- Tudja, hogy a haszonnövényeknek mely részét fogyasztjuk.
- Ismerjen kerti kértevőket és azok ellen védekezési módokat.
- Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait.
- Ismerjen mérőeszközöket.
- Tudjon oldatot készíteni.
- Ismerje az égés és a tűzoltás feltételeit.
- Ismerje a világtájakat.
- Tudja használni a földrajzi atlaszt.
- Ismerje a 3 fő felszínforma tulajdonságait és azonosítsa be a térképen.
- Ismerje hazánk nagytájakait és a környező országokat.
- Tudja használni a közigazgatási térképet.
- Ismerje hazánk nagyobb tavait és fő folyóit.
- Tudja, mi a különbség az időjárás és az éghajlat között.
- Ismerje az időjárás és az éghajlat elemeit, azok fő jellemzőit.
- Ismerje a fontosabb háziállatok testfelépítését, rendszertani besorolását, hasznosítási módját.
- Ismerje az ember szervrendszereit és azok működését.

Ének-zene:

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása
- (tiszta intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása
- (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)

- Zenetörténeti ismeretek: őskor, ókor, középkor, reneszánsz
- Zenei műfajok - Egyházi és világi zene: mise, motetta, madrigál, szonon
- Zeneszerzők: O. Lassus, G.P. da Palestrina
- Tanult műdalok éneklése

Vizuális kultúra:

- Művészeti korok ábrázolási rendszere: Óskor; Ókor: egyiptomi, görög, római művészet
- Kép és szöveg kapcsolata: mese pl.: meseillusztráció, képregény, szó-képek alkotása
- Jelértelmezés, jelalkotás pl.: tájékozódás, piktogramok
- Idő- és térbeli változások, mozgás ábrázolása
- Természeti tárgyak ábrázolása
- Hattagú színek színei

Technika és tervezés:

- Aktívan vegyen részt az órákon.
- Ismerje a család, mint gazdálkodási egység fogalmát.
- Legyen tisztában, hogy milyen teendők vannak a háztartásban és a lakókörnyezetben.
- Ismerje az egészséges táplálkozás szabályait és a táplálkozási szokásokat.
- Tudja az órákon a munkadarabokat elkészíteni.
- A használt eszközöket és szerszámokat szakszerűen és balesetmentesen tudja használni.
- Ismerje a közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályait. Legyen tisztában annak veszélyforrásaival is.
- Ismerje az öltözködés szabályait, tudja a higiénia fontosságát.
- Legyen tisztában az egyszerű textíliafeldolgozási technológiákkal és ismerje eszközeit.

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás, robotika:

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít, ismeri a kódolás eszközeit;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Online kommunikáció:

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Szövegszerkesztés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- etikus módon használja fel az információforrásokat.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-világ:

- ismeri a digitális környezetet, az e-világ etikai problémáit; ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata:

- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét, mappáit és fájljait.

Testnevelés:

- 60 méter futás
 - minimumszint: fiúk: 11,4 sec, lányok: 12,0 sec
- Súlypontemelkedés
 - minimumszint: fiúk: 29 cm, lányok: 23 cm
- Tömöttlabda dobás
 - minimumszint: fiúk: 5,00 m, lányok: 4,20 m
- 400 - 600 - 800 - 1000 m-es futás
 - minimumszint: fiúk: 1:47 sec, lányok: 2:00 sec
- Labdapasszolás
 - minimumszint: fiúk: 15 db, lányok: 12 db

- Négyütemű fekvőtámasz
 - minimumszint: fiúk: 15 db, lányok: 12 db

6. évfolyam

Magyar nyelv:

- Egyszerű szöveg leírása diktálás után (tollbamondás)
- A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése:
 - Ige: fogalma, fajtái, ragozása, igeidők, igemódok; felszólító módú alakok helyesírása
 - Főnév: fogalma, felismerése; köznévs, tulajdonnév megkülönböztetése; tulajdonnevek fajtái és helyesírásuk
 - Melléknév: fogalma, felismerése, fajtái, helyesírása
 - Számnév: fogalma, felismerése, fajtái, helyesírása
 - Névmások
 - Igenevek
 - Határozószók
 - Viszonyzó
 - Mondatszók

Irodalom:

- Hősök a mondákban, a balladákban és az irodalom más műfajiban (monda, ballada, legenda, elbeszélő költemény fogalma)
- Arany János: A walesi bárdok
 - keletkezése és története
 - memoriter
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
 - keletkezése és története (levonás, vándortéma fogalma)
- Arany János: Toldi
 - keletkezése, a mű ismerete, szerkezete
 - memoriter

- epizód, előhang, mottó fogalma
- epikus művek szerkezeti elemei, szerkezeti vázlat leírása
- szereplők jellemzése indoklással
- Hazaszeretet, szeretet, szerelem:
 - Bibliai történetek a szeretetről
 - Versek a hazaszeretetről (Válogatás Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor művei közül-részletek)
 - Versek a szerelemről (Válogatás Csokonai Vitéz Mihály, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós művei közül- részletek)
- Versek felismerése idézet alapján (A mű címe, írója)
- Költői eszközök felismerése: hasonlat, metafora, megszemélyesítés, ellentét, ismétlés
- A koppányi aga testamentuma:
 - Az epikus mű szerkezete, keletkezése
 - Szereplők jelleme, kapcsolatrendszerük
 - A történet összefüggő, rövid bemutatása
- Fogalmak: epika, líra, dráma; monda, ballada, legenda, novella, napló, regény, elbeszélő költemény, dal; időmértékes verselés, ütemhangsúlyos verselés; verslábak; képek: pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok: pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás)

Matematika:

- Tudja az egész számokat számegyenesen ábrázolni, összehasonlítani.
- Tud összeadni, kivonni, szorozni és legfeljebb kétjegyű osztóval osztani az egész számok körében.
- Ismeri a helyes műveleti sorrendet a négy alpművelet esetén.
- Ismeri az oszthatósági szabályokat.
- Fel tudja sorolni számok közös osztóit, meg tudja határozni a legnagyobb közös osztót.
- Fel tudja sorolni számok közös többszörőseit, meg tudja határozni a legkisebb közös többszörőt.
- Tud közöséges törtet egymással szorozni, osztani, ismeri a reciproknak fogalmát; ismeri a helyes műveleti sorrendet a négy alpművelet esetén.

- Tud szorozni, osztani tizedes törtet tizedes törttel; ismeri a helyes műveleti sorrendet a négy alpművelet esetén.
- Ismeri az arány fogalmát, tud arányosan osztani.
- Ismeri az egyenes arányosság fogalmát, tudja feladatokban alkalmazni.
- Tud törtrészt számolni.
- Ismeri a százalék fogalmát, tud százalékértéket számolni.
- Ismeri a háromszögek fajtáit, oldalaik és szögeik közötti összefüggéseket.
- Ismeri a négyszögek fajtáit.
- Tud tengelyesen tükrözni.
- Ismeri a kerület és a terület mértékegységeit.
- Tud egyszerűbb összeszámlálási feladatokat megoldani.
- Tud grafikonokon, diagramokon tájékozódni; tud adatokat diagramokon ábrázolni.

Történelem:

- Képek a középkori Európa történetéből:
 - Fogalmak: középkor, feudalizmus, földbirtok, hűbérúr, hűbéres, hűbéri lánc, vár, lovag, keresztes hadjárat, falu, jobbágy, uradalom, majorság, jobbágytelek, robot, terményadó, tized, nehézeke, szügyhám, önellátó gazdálkodás, két-és háromnyomásos gazdálkodás, vetésforgó, polgár, város, vám, céh, szent, legenda, ereklye, eretnek, iszlám, Allah, Korán
 - Évszámok: 622, 800
 - Tanulói tevékenység: A középkori vár bemutatása, lovagi erények, lovagi torna, a középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei, a középkori egyház felépítésének jellemzése
- Magyarország az Árpádok idején:
 - Fogalmak: vármegye, tized, ispán, nádor, tatárok, Aranybulla
 - Évszámok: 895-900, 1000-1038, 1077, 1222, 1241-1242, 1301
 - Tanulói tevékenység: Szent István államszervező, egyházszervező tevékenysége, Szent László és Könyves Kálmán törvényei, IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt és után
- A virágzó középkor Magyarországon:

- Fogalmak: kiskirály, bandérium, harmincadvám, kapuadó, aranyforint, bányabér, kilenced, ősiség, úriszék, pallosjog, fekete sereg, füstpénz, corvinák
- Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1458-1490, 1526
- Tanulói tevékenység: I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája, Nagy Lajos törvényei, nándorfehérvári diadal, Hunyadi Mátyás uralkodása, mohácsi csata jellemzése

Etika:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett
- képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik,
- vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága
- együttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg

Természettudomány:

- Ismerje az erdő szintjeit
- Ismerje az erdő fontosabb növényeit és állatait hazánkban, ezek testfelépítését és rendszertani besorolását

- Ismerje a mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatásokat és az energiamegmaradás elvét.
- Ismerje az energiahordozókat és az energiatakarékosság fontosságát.
- Ismerje a Naprendszerhez tartozó égitesteket.
- Ismerje a kontinenseket és óceánokat, tudja hol találhatóak.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket, az éghajlati övezeteket és az éghajlat elemeit.
- Ismerje a Föld mozgásait és azok következményeit.
- Ismerje a különböző felszínformák kialakulásának folyamatát.
- Ismerje a hegységek felszíni formakincsét.
- Ismerje a földfelszínt építő és romboló külső erőket.
- Ismerje és tudja csoportosítani a fontosabb kőzeteket.
- Ismerje a füves területek környezeti feltételeit.
- Ismerje a füves területek fontosabb növényeit és állatait hazánkban, ezek testfelépítését és rendszertani besorolását.
- Ismerje a vizes élőhelyek környezeti feltételeit.
- Ismerje a hazai vizes élőhelyek fontosabb növényeit és állatait, azok testfelépítését és rendszertani besorolását.

Ének-zene:

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása
- (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása
- (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott, éles ritmus
- A barokk és a klasszicizmus kor stílusjegyei, műfajai, szerzői
- Barokk műfajok: opera, oratórium, szvit, concerto, passió
- Barokk szerzők: J. S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Handel

Vizuális kultúra:

- Művészeti korok ábrázolási rendszere: Román stílus, Gótika művészete (építészet, festészet...), Reneszánsz művészet
- Kép és szöveg kapcsolata: mondák pl.: képregény tervezése, iniciálé tervezése
- Jelértelmezés, jelalkotás: címer tervezése
- Hengeres testek ábrázolása
- 12 tagú színekör színei

Dráma és színház:

A tanuló ismerje meg és alkalmazza

- a népi játékok főbb csoportjait, azok szabályainak elsajátításán keresztül képes legyen önálló tevékenység elvégzésére
- -ismerje meg az egyszerű szabályjátékokat, azokat párban, csoportban és osztállyal együtt dolgozva képes legyen eljátszani
- ismerje meg az egyszerű dramatikus játékokat olvasmányélmény alapján
- képes legyen egyszerű szituációkat, szerepjátékokat előadni, bemutatni nevelői irányítás alapján

A tanuló a tanult készségek alapján legyen képes

- a rögtönzés és improvizáció lehetőségeire, alkalmazására a gesztusnyelv használatával
- a rögtönzés és improvizáció lehetőségeire, alkalmazására egyszerű beszédtechnikák segítségével
- saját történetek megalkotására, azok eljátszására a tanult improvizációs technikák segítségével
- irodalmi alkotások eljátszására, bemutatására a tanult egyszerű konvenciók és improvizációs technikák segítségével
- ismerje meg a dramaturgiai alapfogalmakat
- ismerje meg a színház rövid történetét
- ismerje meg röviden a magyar színjátszás hagyományait
- legyen tisztában a színházi alapfogalmakkal (színházi műfajok, mozgás, tánc, zene szerepe)
- tekintsen meg egy színházi előadást, értékelje, elemezze tanult ismeretei alapján

Technika és tervezés:

- Tudja a lakás feladatait, felosztását, jellemzőit.
- Legyen tisztában otthonunk veszélyeivel.
- Tudjon egyszerű háztartási munkákat elvégezni.
- Ismerje a lakberendezés elveit.
- Alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást.
- Tudja a munkavégzéshez szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat kiválasztani.
- Balesetmentesen és szakszerűen használja az eszközöket.
- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Aktívan vegyen részt az órákon.

Digitális kultúra:

- Algoritmizálás, blokkprogramozás, robotika:
 - Egyszerű algoritmusokat elemez és készít; ismeri a kódolás eszközeit;
 - ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
 - mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben;
 - micro:bit eszközt többféle blokkprogramozási környezetben programoz.
- Online kommunikáció és e-világ:
 - ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
 - ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
 - ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
 - ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.
- Szövegszerkesztés:
 - egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.
- Bemutatókészítés:
 - egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- Multimédiás elemek készítése
 - digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót, digitális képeken képkorrekciót hajt végre.
- A digitális eszközök használata:
 - célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
 - önállóan kezeli az operációs rendszer felhasználói felületét, mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat; használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Testnevelés:

- 60 méter futás
 - minimumszint: fiúk: 10,8 sec, lányok: 11,4 sec
- Súlypontemelkedés
 - minimumszint: fiúk: 34 cm, lányok: 26 cm
- Tömöttlabda dobás
 - minimumszint: fiúk: 5,60 m, lányok: 5,00 m
- 400 - 600 - 800 - 1000 m-es futás
 - minimumszint: fiúk: 1:45 sec, lányok: 1:54 sec
- Labdapasszolás
 - minimumszint: fiúk: 18 db, lányok: 52 db
- Négyütemű fekvőtámasz
 - minimumszint: fiúk: 18 db, lányok: 15 db

Hon- és népismeret:

- I: A család jellemzői: családfa, rokoni viszonyok, elnevezések
- II. Lakóhelyünk: Hol található? Magyarország→Közép-Magyarország→Budapest→Vas vármegye→saját lakóhely bemutatása

- III. A hagyományos paraszti életmód jellemzői: Munkamegosztás a paraszti családban
férfimunka, női munka, gyermekek feladatai Napi, heti, éves feladatok (főzés,
nagytakarítás, aratás stb.) Parasztház kívül, belül→hagyományos építőanyagok,
helyiségek, berendezés A gyerekek élete: játék és munka hagyományos mesterségek:
kovács, mézeskalácsos, fazekas, szövés, fonás
- IV. Ünnepek: (mit ünneplünk?) egyházi: húsvéti ünnepkör, karácsonyi ünnepkör
társadalmi: március 15., augusztus 20., október 6.
- V. Magyarország régiói (7): Egy vidéki település bemutatása: fekvése, látnivalók,
hagyományok Nemzeti parkok (10) Magyarországon élő nemzetiségek, határon túl élő
magyarok- a fogalom ismerete

7. évfolyam

Magyar nyelv:

- A szóalkotásmódok: a szóképzés módjai, az alá-és mellérendelő szó szerkezet
- A mondat: fajtái, szerkezeti típusai
- Mondatelemzés: mondatrészek felismerése, jelölése, ágrajz készítése
- Kommunikáció: szóbeli, írásbeli szövegek alkotása
- Tollbamondás

Irodalom:

- Az egyházi és világi irodalom a középkorban (Szent István király intelmei Imre herceghez), román és gótikus stílusjegyek felismerése
- A reneszánsz irodalom drámájának, lírájának megismerése (Janus Pannonius, Balassi Bálint, William Shakespeare), reneszánsz stílusjegyek felismerése
- A barokk irodalom: Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (eposz), Mikes Kelemen: Törökországi levelek, kuruc irodalom
- A klasszicista és romantikus stílusjegyek felismerése művekben
 - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez –memoriter (elégia)
 - Berzsenyi Dániel
 - Kölcsey Ferenc: Himnusz memoriter (epigrama, himnusz, parainesis)
 - Vörösmarty Mihály: Szózat-memoriter (hazafias óda)

- Petőfi Sándor: életútja, Szeptember végén, Egy gondolat bánt engemet..., Nemzeti dal (elégia, rapszódia)
- Arany János lírája
- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai: epikai művek elemzésének szempontja, történetmesélés
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Matematika:

- Tud egyszerűbb sorbarendezési feladatokat megoldani.
- Tud egyszerűbb gráfokat elkészíteni.
- Tud állításokat tagadni.
- Ismeri a hatvány fogalmát, tudja alkalmazni a hatványozás azonosságait.
- Ismeri a normálalak fogalmát.
- Ismeri a prímszám fogalmát, fel tudja bontani a számokat prímtényezőik szorzatára.
- A prímtényező felbontás segítségével meg tudja határozni számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét.
- Ismeri a százalék fogalmát, tud százalékértéket, alapot és százaléklábat számolni.
- Ismeri az algebrai kifejezés, a változó, az együttható fogalmát.
- Ki tudja számolni algebrai kifejezés helyettesítési értékét.
- Tud egynemű algebrai kifejezéseket összevonni.
- Tud egytagú algebrai kifejezést többtagúval szorozni.
- Tud egyenleteket a mérlegelv segítségével megoldani.
- El tudja végezni a középpontos tükrözést.
- Ismeri a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Ki tudja számolni háromszögek kerületét, területét.
- Ismeri a négyszögek fajtáit, ki tudja számolni kerületüket, területüket.
- Ismeri a felszín és a térfogat fogalmát, ki tudja számolni a hasáb felszínét és térfogatát.
- Tud átlagot, mediánt, móduszt számolni.
- Ismeri a gyakoriság, relatív gyakoriság fogalmát.

Történelem:

- Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom:
 - Fogalmak: felvilágosodás, emberi jogok, forradalom, terror, diktatúra, ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, szabad verseny, monopólium
 - Évszámok: 1776. július 4., 1789. július 14.
 - Tanulói tevékenység:
 - Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat, ipari forradalom vívmányainak bemutatása, manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete, francia forradalom okai és következményei, kiemelkedői vezetői
- Hazánk a 18. században:
 - Fogalmak: betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, úrbérrendezés, állandó hadsereg, államnyelv, Ratio Educationis, szabad vallásgyakorlás
 - Évszámok: 1740-1780, 1780-1790, 1795
 - Tanulói tevékenység: Mária Terézia rendeleteinek ismertetése, II. József rendeleteinek ismertetése
- Reformkor, forradalom és szabadságharc:
 - Fogalmak: országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, arisztokrácia, reformkor, közteherviselés, örökváltság, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, trónfosztás
 - Évszámok: 1825-1848, 1848. március 15., 1848. április 11., 1848. szeptember 29., 1849. április 6., 1849. április 14., 1849. május 21., 1849. augusztus 13., 1849. október 6.
 - Tanulói tevékenység: A reformkor jelentős alakjainak bemutatása, reformkori országgyűlés felépítése, Gróf Széchenyi István tevékenysége, Kossuth Lajos tevékenysége, 1848. március 15-ei események és az áprilisi törvények bemutatása (Batthyány Lajos- az első felelős magyar kormány miniszterelnöke), a szabadságharc jelentős csatái (téli, tavaszi hadjárat), hadvezérei, Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma, a bukás okai és következményei
- Nemzetállamok:
 - Fogalmak: gyarmat, nemzetállam, polgárháború, rabszolga-felszabadítás
 - Évszámok: 1860, 1861-1865, 1871

- Tanulói tevékenység: A német és az olasz egység létrejöttének ismertetése, polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban, Abraham Lincoln elnöksége
- A dualizmus kora:
 - Fogalmak: önkényuralom, passzív ellenállás, dualizmus, kiegyezés
 - Évszámok: 1867
 - Tanulói tevékenység: Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, működése és a kiegyezés jelentősége, az állam irányításának módja
- Az első világháború:
 - Fogalmak: monopólium, gyarmat, antant, központi hatalmak, állóháború, villámháború, fegyverszünet
 - Évszámok: 1914-1918,
 - Tanulói tevékenységek: A szembenálló katonai szövetségek ismertetése, az első világháború kirobbanásának okai és ürügye, főbb katonai események a keleti és nyugati fronton, hazánk szerepe és a békeszerződések megkötése, tartalmi

Etika:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett
- képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik,
- vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága
- egyúttal felelősséggel is jár.

- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg

Fizika:

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, munka, teljesítmény) fizikai jelét, mértékegységét.
- Tudja használni a mennyiségek mérésére alkalmazható mérőeszközöket.
- Legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információ-gyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia:

- ismerje a balesetvédelmi rendszabályokat, a vegyszereken található jelölések jelentését;
- ismerje fel, nevezze meg a laboratóriumban használt eszközöket;
- tudja megkülönböztetni a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;
- tudja a fizikai és kémiai tulajdonságok közötti különbséget;
- tudja, hogy mit nevezünk fizikai, mit kémiai, mit exoterm és mit endoterm változásnak, tudjon rájuk példát mondani;
- tudja a három halmazállapot legfontosabb jellemzőit;

- ismerje a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tudjon mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból;
- ismerje az anyagok összetétel szerinti csoportosítását, tudjon konkrét példákat besorolni
- ismerje a keverékek szétválasztási módszereit, tudjon példákat
- ismerje a levegő összetételét
- tudja: oldat, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, telített, telítetlen oldat fogalmát
- tudjon egyszerű számítási feladatokat megoldani az oldatok tömegszázalékos összetételével
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel, ismerje az elemi részecskék fontos adatait
- tudja felírni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján tudja megkülönböztetni az atomokat, molekulákat és ionokat;
- ismerje a legfontosabb elemek vegyjelét, tudja, hogy mely elemeket jelölünk képlettel
- tudja a vegyjel és a képlet minőségi és mennyiségi jelentését
- ismerje a periódusos rendszert, tudjon benne tájékozódni
- ismerje az anyagmennyiség fogalmát és az Avogadro-állandót, tudjon ezzel kapcsolatos egyszerű számításokat végezni
- ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés kialakulását tudja értelmezni a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján;
- tudja az ismert vegyületeket besorolni a vegyülettípusokba;
- értse egyszerű molekulák (H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , H_2O , HCl , CH_4 , CO_2) kialakulását, a képletüket;
- értse az ionvegyületek képletének megállapítását, tudja felírni az egyszerűbbeket (ezen ionokkal: Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} , Cl^- , O^{2-});
- ismerje a köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);

- elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion közötti különbségeket ismerje, tudja ezek fogalmát, tulajdonságait;
- értse, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki (elsőrendű, másodrendű kötések).

Biológia:

- Ismerje a távoli tájak (trópusi övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet, tengerek, magashegységek) környezeti feltételeit, növény- és állatvilágát, azok testfelépítését, rendszertani besorolását
- Ismerje a szerveződési szinteket, azokat tudja jellemezni
- Ismerje a fő rendszertani kategóriákat
- Tudja jellemezni az élővilág országait és fontosabb törzseit
- Ismerje az élőlények élő és élettelen környezeti tényezőit, tudja jellemezni azokat
- Legyen tisztában az anyagkörforgás és az energiaáramlás fogalmával
- Ismerje a bolygónkat érintő környezeti problémákat, a környezet- és természetvédelem fontosabb feladatait

Földrajz:

- A tanuló ismerje Magyarország természeti földrajzát,
- Magyarország társadalomföldrajzát.
- Ismerje Európa földrajzát,
- a természeti és gazdasági adottságokat a kontinensre és az adott országokra vonatkoztatva,
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- Tájékozódjon a vaktérképen.

Ének-zene:

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása (tisztá intonáció, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása

(egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)

- Ritmusképletek: szinkópa ritmus, nyújtott ritmus, éles ritmus - k6, n6 hangközök ismerete
- Romantika stílusjegyei, műfajai
Zeneszerzői: szimfonikus költemény (Liszt Ferenc), balett (N.P.Csajkovszkij),
- Magyar nemzeti opera (Erkel Ferenc), romantikus dal (F.Schubert)
- Műdalok - Schubert: Pisztráng

Vizuális kultúra:

- Kifejezés, képzőművészet: Barokk, Rokokó, Klasszicizmus
- Érzelmek és hangulatok kifejezése: Portré, karikatúra pl.: képregény tervezése, iniciálé tervezése
- Síkból térbe: axonometria, vetületi ábrázolás, perspektíva
- Játék a vonalakkal: minta tervezése
- Színtan: szíkontrasztok, színek jelentése

Technika és tervezés:

- Tudja az épület és város működésének alapjait.
- Legyen tisztában a műszaki rajz alapjaival.
- Tudjon egyszerű terveket, modelleket készíteni.
- Ismerje a közlekedés szabályait.
- Alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást.
- Ismerje a textilek fajtáit, ruházat javítását, gondozását (piktogram).
- Ismerje az ipari gyártás folyamatát.
- Tudja a munkavégzéshez szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat kiválasztani.
- Balesetmentesen és szakszerűen használja az eszközöket.
- Aktívan vegyen részt az órákon.

Digitális kultúra:

- Szövegszerkesztés

- ismeri és alkalmazza a szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
 - a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges elemeket;
 - ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
 - a szöveges dokumentumokat táblázatok, ábrák beillesztésével gazdagítja;
 - etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- Az e-világ és az online kommunikáció
 - ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
 - ismeri a virtuális világ veszélyeit, védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér;
 - önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, állományait és a felhőszolgáltatásokat.
- Algoritmizálás és blokkprogramozás, robotika
 - megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
 - ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
 - adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
 - mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.
- Bemutatókészítés
 - ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
 - a tartalomnak megfelelően alakítja ki a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
 - bemutatókészítő programban tantárgyi prezentációt készít;
 - etikus módon használja fel az információforrásokat, tudja és alkalmazza a hivatkozás szabályait.
- A digitális eszközök használata
 - az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
 - értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit;

- ismeri a hardver-, a szoftverergonómia és az ergonomikus munkahely jellemzőit.

Testnevelés:

- 60 méter futás
 - minimumszint: fiúk: 10,9 sec, lányok: 11,2 sec
- Súlypontemelkedés
 - minimumszint: fiúk: 32 cm, lányok: 25 cm
- Tömöttlabda dobás
 - minimumszint: fiúk: 5,50 m, lányok: 5,70 m
- 400 - 600 - 800 - 1000 m-es futás
 - minimumszint: fiúk: 2:37 sec, lányok: 2:57 sec
- Labdapasszolás
 - minimumszint: fiúk: 20 db, lányok: 17 db
- Négyütemű fekvőtámasz
 - minimumszint: fiúk: 20 db, lányok: 17 db

8. évfolyam

Magyar nyelv:

- Egyszerű szöveg leírása diktálás után (Tollbamondás)
- Mondatfajták: egyszerű és összetett mondat megkülönböztetése
- Összetett mondat elemzése, ábrázolása
- Mellérendelő összetett mondat fajtája (kötőszavak; ábrázolása)
- Az alárendelő összetett mondat fajtái (utalószavak, kötőszavak; ábrázolása)
- Fogalmak: kötőszó, utalószó, főmondat, mellékmondat, alárendelés, mellérendelés
- Magyar nyelv rétegződései
- Szóalkotási módok: szóképzés, szóösszetételek, egyéb szóalkotási módok
- Minimális nyelvtörténeti ismeretek: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét (tk. szövegei alapján)
- Önéletrajz írása
- Kérvény írása
- Publicisztikai szövegek: riport, interjú, vezércikk, tudósítás fogalma

Irodalom:

- A Nyugat három jelentős írónemzedékének ismerete
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a Tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- A tanult írók-költők következő művének rövid elemzése:
- Ady Endre: Órizem a szemed
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár
- Juhász Gyula: Milyen volt szőkesége
- Babits Mihály: Messze... messze
- Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom
- Tóth Árpád: Körúti hajnal
- József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom, Erőltetett menet
 - (Egy vers bemutatása szerkezeti vázlatán keresztül összefüggő elemzéssel)
- Tudjon 3 idén tanult költeményt:
 - Ady Endre: Üzenet egykori iskolámba (Órizem a szemed)
 - József Attila: Születésnapomra (Tiszta szívvel)
 - Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Fogalmak: fokozás, túlzás, szimbólum, ellentét, megszemélyesítés ismétlés, hasonlat, metafora, szinesztézia.
- A műnemekhez műfajok besorolása (ballada, regény, novella, tragédia, komédia, dal, elbeszélő költemény, epigramma, himnusz, elégia, mítosz, mese, monda, jellemkép, életkép)
- Szabó Magda: Abigél
- A mű cselekménye és szerkezete
- Az epikai művek felépítése
- Jegyzet, vázlat készítése egy tankönyvi ismertetés alapján
- Egy szabadon választott novella olvasása; véleményalkotás a szöveg alapján a történetről. (pl. ajánló)

- Matematika:
- Tud halmazokat Venn-diagramon ábrázolni.
- Ismeri és két halmaz esetén alkalmazni tudja a halmazműveleteket (unió, metszet, különbség, komplementer).
- Két halmaz esetén tudja alkalmazni a logikai szitát.
- Ismeri a számhalmazokat (természetes, egész, racionális, irracionális, valós számok).
- Ismeri a négyzetgyök fogalmát, ki tudja számolni számológéppel számok négyzetgyökét.
- Meg tud oldani a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat egyenlettel.
- Ismeri a Pitagorasz-tételt, tudja alkalmazni számolási feladatokban.
- Tud egyszerű grafikonokat jellemezni (növekedés-csökkenés, szélsőérték, tengelyekkel való metszéspont).
- Ismeri az egyenes és fordított arányosság grafikonját.
- Ismeri a lineáris függvény grafikonját, fel tudja rajzolni.
- Ismeri a biztos, lehetetlen, lehetséges esemény fogalmát.
- Egyszerűbb esetekben ki tudja számolni a valószínűséget.
- Ismeri az egybevágósági transzformációkat.
- Ismeri a hasonlóság és a középpontos hasonlóság fogalmát.
- Tud középpontosan kicsinyíteni és nagyítani.
- Ismeri a gúla és a gömb tulajdonságait.

Történelem:

- A második világháború:
 - Fogalmak: totális háború, hadigazdaság, gettó, deportálás, holokauszt, munkaszolgálat, gulag, háborús bűnös
 - Évszámok: 1939. szeptember 1., 1939. szeptember 1-1945. szeptember 2., 1941. június 22., 1941. június 27., 1941. dec. 7, 1943. február, 1944. március 19., 1944. június 6., 1944. október 15., 1945. május 8.
 - Tanulói tevékenységek: A háború menetének ismertetése a következő szakaszokban: 1939-1941, 1942-1943, 1944-1945; Értekezletek: Teherán, Jalta,

Potsdam (resztvevők + tartalom); Magyarország területi gyarapodásai a két világháború között, a világháború alatt; Holokauszt

- Nevek: Sztálin, Hitler, Churchill, Roosevel, Rommel, Montgomery, Mussolini, Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Sztójay Döme, Horthy Miklós, IV. Károly
- Globalizálódó világ:
 - Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, enyhülés, globalizáció, népesedésrobbanás, fogyasztói társadalom, környezetkárosítás, földosztás, államosítás, pártállami diktatúra, ÁVH, ÁVO, kollektivizálás, rendszerváltás
 - Évszámok: 1948, 1949, 1955, 1956. október 23.-november 4., 1989
 - Tanulói tevékenységek: Az ENSZ feladatának és felépítésének ismertetése, hidegháború kezdetének és végének bemutatása, szovjet típusú gazdaságok és országok felsorolása, KGST, közös piac, NATO, Varsói Szerződés létrejötte

Állampolgári ismeretek:

- Ismerje a család fogalmát, társadalmi szerepét
- Tudja a családi háztartás összetevőit, a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket
- Ismerje a település/lakóhely alapvető értékeit, fontosabb intézményeit
- Tudja a nemzet és nemzetiség fogalmát
- Ismerje a magyar állam alapvető intézményeit
- Ismerje az állam szerepét a gazdaságban
- Ismerje a mindennapi ügyintézés alapintézményeit
- Ismerje a fogyasztóvédelem funkcióját a mindennapi életben
- Tudja a köznevelés fogalmát
- Ismerje az egészségügyi rendszert
- Legyen tisztában a szociális ellátás fogalmával

Etika:

- Annak megértetése, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében.
- Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése.
- A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása.
- A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása.
- Tények és vélemények elkülönítése; érvényes állítások és értékelések megfogalmazásának gyakorlása, fejlesztése.
- A nagy világvallások legfontosabb tanításainak megismertetése.
- A világvallások közötti párbeszéd fontosságának elfogadtatása

Fizika:

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, teljesítmény, ellenállás) fizikai jelét, mértékegységét.
- Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. - Legyenek ismeretei az optikai eszközökről.
- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor.
- Legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia:

- tudja a kémiai reakció fogalmát, lejátszódásának feltételeit, a katalizátor szerepét, valamint szóegyenlettel a reakciókat felírni
- energiaváltozás szempontjából tudja csoportosítani a változásokat (exoterm, vagy endoterm)
- ismerje az egyesülés, bomlás fogalmát, tudjon példát mondani
- tudja az égés fogalmát, feltételeit, fajtáit
- tudja a tömegmegmaradás törvényét, kémiai egyenlet fogalmát, az egyenletfelírás lépéseit és ezek alapján tanult egyszerű reakciók egyenletét felírni kémiai jelekkel
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani kémiai egyenlet alapján– tudja az oxidáció és a redukció, oxidálószer, redukálószer, redoxireakció fogalmát, tudjon példát redoxireakciókra
- tudja mi a kémhatás, az indikátor, ismerjen természetes indikátorokat és laboratóriumban használtakat, azok színváltozásait
- tudja a savas, lúgos, semleges kémhatású oldatok jellemzőit, kimutatásukat, tudjon ezekre példákat felsorolni a háztartásból a mindennapokból
- tudja a sav, bázis, és a sav–bázis reakció, a közömbösítés fogalmát, annak élettani hasznát
- ismerje a fémek és nemfémek tulajdonságait, a korrózió fogalmát és a korrózióvédelmet;
- ismerje természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;
- azonosítsa a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokat;
- kiselőadás vagy projektmunka keretében ismertesse a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- értse, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő és a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;

- ismerje a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezését, azok felelősségteljes használatát;
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat és fémeket gyártanak;
- ismerje a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül.

Biológia:

- Ismerje a különböző szervrendszerek részeit és működését (kültakaró, mozgás, anyagcsere, szabályozás, szaporodás)
- Legyen tisztában az egészséges életmód alapjaival, az egészségkárosító tényezőkkel és a fontosabb betegségekkel
- Ismerje a fejlődési szakaszokat és azok fontosabb jellemzőit

Földrajz:

- A tanuló ismerje a földtörténetet - a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek)
- a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva - a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot.
- Tájékozódjon a vaktérképen.

Ének-zene:

- Régi és új stílusú népdal ismerete, éneklése, stílusos előadása
- (tisztá hanglejtés és dallam, magabiztos szövegtudás) szolmizálása kottakép alapján.
- Népdalelemzési szempontok ismerete, alkalmazása a tanult népdalokra
- Ritmusértékek, ritmusképletek ismerete, felismerése, alkalmazása
- (egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod)
- Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus
- k6, n6 hangközök ismerete, - t1-t8 összes hangköz ismerete, felépítése adott hangra
- Késő romantika, XX. század zenéje, műfajai, zenei irányzatok

- Zeneszerzők: programzene (G. Gershwin), jazz (B. Britten), blues (C. Orff), musical, rockopera - XX. sz. magyar zeneszerzői: Kodály Zoltán, Bartók Béla, Szokolay Sándor
- Zeneművek: Kodály: Psalmus Hungaricus, Bartók: Négy szlovák népdal, Andrew L. Webber: Macskák, Az Operaház Fantomja

Vizuális kultúra:

- Kifejezés, képzőművészet: Modern művészet; Impresszionizmus, Poszt-impresszionizmus, Avantgárd művészeti irányzatok pl.: absztrakció
- Vizuális kommunikáció: magyarázó képek, rajzok (piktogram)
- Emberi test: mozgás ábrázolása
- Tárgy és környezetkultúra: tárgytervezés, embléma, arculattervezés...
- Média és mozgókép kultúra: fotó

Digitális kultúra:

- *Algoritmizálás és blokkprogramozás*
 - ismeri a típusalgoritmusokat, függvényeket használ;
 - a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
 - tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
 - vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.
- *Multimédiás elemek készítése*
 - digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
 - digitális képen képkorrekciót hajt végre.
 - ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
 - bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- *Táblázatkezelés*
 - cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
 - egy adott táblázatot meg tud formázni
 - az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról, a statisztikai függvényekről.
- *Az e-világ és az online kommunikáció*
 - ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
 - *online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;*
 - ismeri a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetéseket, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.
- *A digitális eszközök használata*
 - tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
 - hálózati és felhőszolgáltatásokkal kapcsolatos ismereteit alkalmazza;
 - ismeri a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezelési lehetőségeit.

Testnevelés:

- 60 méter futás
 - minimumszint: fiúk: 10,4 sec, lányok: 11,1 sec
- Súlypontemelkedés
 - minimumszint: fiúk: 34 cm, lányok: 26 cm
- Tömöttlabda dobás
 - minimumszint: fiúk: 6,10 m, lányok: 6,00 m
- 400 - 600 - 800 - 1000 m-es futás
 - minimumszint: fiúk: 2:29 sec, lányok: 2:47 sec
- Labdapasszolás
 - minimumszint: fiúk: 23 db, lányok: 20 db
- Négyütemű fekvőtámasz
 - minimumszint: fiúk: 23 db, lányok: 20 db

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei idegen nyelvből

Német nyelv és irodalom

1. évfolyam:

- Napszaknak megfelelő köszönés, üdvözlési és elköszönési formák ismerete, bemutatkozás.
- Egyszerű óravezetési utasítások megértése, végrehajtása.
- Alapszókinccs ismerete a következő témákban: család, iskola, tanszerek, ház, berendezési tárgyak, napirend, étkezés, testrészek, öltözködés, időjárás, évszakok, időjárás, közlekedés, állatok, növények, számok 12-ig.
- Memoriterek, dalok, játékok ismerete.

2. évfolyam:

- Napszaknak megfelelő köszönés, üdvözlési és elköszönési formák ismerete, bemutatkozás.
- Egyszerű óravezetési utasítások megértése, végrehajtása, továbbadása.
- Az írott ábécé betűinek ismerete, helyes ejtése és írása.
- Alapszókinccs ismerete a következő témákban: család, iskola, tanszerek, ház, berendezési tárgyak, napirend, étkezés, testrészek, öltözködés, időjárás, évszakok, időjárás, közlekedés, állatok, növények, számok 20-ig.
- Szavak, rövid mondatok pontos olvasása és másolása, megértése.
- Az alapszókinccs szavainak helyesírása.
- Képekről tanult mondatok elmondása, párbeszéd eljátszása.

3. évfolyam:

- Ismert szöveg folyékony, kifejező olvasása, szövegrészek kérdések alapján történő kikeresése. Az órán elhangzó utasítások értelmezése, továbbadása. Párbeszéd eljátszása.
- A megismert témákról egyszerű beszámoló.
- Képekről mondatok alkotása, szövegrészek, mondatok képekhez csatolása, képek sorrendjének meghatározása.
- Az alapszókinccs szavainak helyes lejegyzése.
- Az újonnan tanult szófajok és azok feladatainak ismerete.

- A főnevek egyes és többes számban, alany, tárgy esetben, igék jelen időben, haben és sein segédigék használata.

4. évfolyam:

- Párbeszéd megfogalmazása.
- Olvasmány közösen megfogalmazott tartalmának elmondása.
- Helyes, folyékony olvasás, életkornak megfelelő szöveg kreatív feldolgozása, német nyelvterületről származó gyermek és ifjúsági irodalmi művek megismerése.
- Írásbeli munka önálló, megbízható elvégzése.
- Szavak helyes lejegyzése.
- Szófajok helyes alkalmazása, kifejezésekben, begyakorolt mondatokban.

5.évfolyam:

Szókincs

- Sporteszközök, sportágak
- Szabadidős tevékenységek
- Ország nevek, nyelvek
- Tantárgyak
- Iskolaszerek
- Hangszerek

Nyelvtan

- tudjon jelen időben igét ragozni
- tudja a kijelentő, kiegészítendő és eldöntendő kérdő mondatok szórendjét
- tudja ragozni a „sein” és „haben” igéket ragozni, és mondatot alkotni velük
- tud „nicht”-tel tagadni
- ismeri és használja a főnevek határozott és határozatlan névelőit alany esetben
- tudja használni az „aus” és „in” előjárószókat városnevek és néhány ország név mellett, illetve az „am” előjárószót napok neve mellett

Kommunikáció

- tudjon köszönni és elbúcsúzni
- tudjon röviden bemutatkozni, bemutatni családtagjait
- tudja elmondani, mit szeretne csinálni
- tudja a tanult nyelvi eszközökkel elmondani mit csinál szívesen, mit nem, illetve mit kedvel, mit nem

6.évfolyam:

Szókincs

- Szabadidős tevékenységek
- Személyek külső, belső tulajdonságai
- Ház, lakás részei
- Berendezési tárgyak nevei
- Útbaigazítás
- Úti célok nyaraláshoz, osztálykirándulás
- Országismeret (Svájc)
- Házi munkák
- Média
- Iskolai élet

Nyelvtan

- Tudja képezni és alkalmazni a Perfektet és Päteritumot
- Ismerje és tudja alkalmazni a következő módbeli segédigéket Präsensben és Präteritumban: mögen, können, müssen, wollen, dürfen, sollen
- Ismerje és alkalmazza a névelők alany, tárgy és részes esetét
- Ismerje és alkalmazza a következő elöljárószókat: in, aus, an, um, vor, nach, auf, zu, mit,
- bei, von bis, neben, zwischen, für, ohne, mit, von, durch, bis, gegen

- Ismerje a személyes névmások alany, tárgy és részes esetét
- Használja a „sein” és a „haben” igék Präteritum alakját
- Tudja használni a következő kötőszavakat: und, aber, deshalb, weil, denn
- Használja a birtokos névmásokat
- Felszólító mód ismerete és használata
- Tagadás „nicht” –tel, „kein”-nel

Kommunikáció

- Analóg óráról le tudja olvasni az időt
- Be tud mutatni személyeket
- Meg tud hívni valakit valahova
- Tud a következő témákról röviden beszélni: lakás, szabadidő, idő, ünnep, utazás
- Lakás rövid bemutatása
- Képes legyen véleményt mondani valakiről, valamiről
- Útbaigazítást adni
- Kedvenc helyet képes bemutatni
- Szabadidős tevékenységeit el tudja mesélni

7.évfolyam:

Szókincs

- Szabadidős tevékenységek, bemutatkozás
- Internet, számítógép, média
- Ház, lakás részei, egy hely bemutatása
- Iskola, iskolai projektek
- Lakóhely, város bemutatása
- Úti célok nyaraláshoz
- Ünnepek
- Hétköznapi tevékenységek, napirend, hetirend
- Útbaigazítás, tájékozódás térképen

- Foglalkozások, munka
- Média

Nyelvtan

- Tudja használni a tárgy, részes és a két esettel álló előljárószavakat
- Ismeri és tudja alkalmazni a liegen, stehen, hängen igéket
- Ismeri és alkalmazza a visszaható igéket
- Ismeri és alkalmazza a melléknevek fokozott alakját
- Ismeri és alkalmazza a weil, dass kötőszavakat, a mellékmondati szórendet
- Tudja használni a dies- névmást
- Használja a birtokos névmásokat
- Ismeri és alkalmazza a deshalb kötőszót

Kommunikáció

- Tud dolgokat összehasonlítani
- Be tudja mutatni lakóhelyét, lakását, tárgyak elhelyezkedését
- Jellemezni tud személyeket
- Tud beszélni és érdeklődni hogylétről
- Be tud számolni eseményekről
- Tud beszélni a következő témákról: iskola, számítógép, internet, vendéglőben, munka, foglalkozás, időjárás, szabadidő, környezet
- Képes véleményt nyilvánítani, együttérzést, ellenkezést kifejezni
- Tud útbaigazítást adni
- Képes személyek életéről beszélni, egy projektet bemutatni

8. évfolyam:

- A tanuló képes a tanórán gyakran előforduló német alaktani és mondattani szerkezeteket következetesen, helyesen felismerni.
- Jól érthetően és helyes hanglejtéssel beszélni.
- A tanult szerkezeteket közel biztos helyesírással leírni.
- A központozás alapvető formai és tartalmi szabályait közel helyesen alkalmazni.
- A tanult szerkezetek közel biztos helyesírással történő írása.
- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.
- Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

Nyelvtan

Ige:

- Ragozás jelenidőben, tőhangzóváltozás
- Igekötős igék (elváló, nem elváló)
- Visszaható igék
- Igeidők (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I.)
- Igék szótári alakjai
- Segédigék fajtái (időbeli és módbeli), használatuk
- Igevonzatok
- Igemódok: kijelentő -, felszólító -, feltételes mód
- Cselekvő és szenvedő szerkezetek

Főnév:

- Neme: jelentés, ill. végződés alapján > hímnem, nőnem, semleges nem
- Száma: egyesszám, többes számú alakok
- Esetei: alany, tárgy, részes, birtokos eset

Névelő:

- Fajtái: határozott, határozatlan
- Ragozása alany, tárgy, részes és birtokos esetben

Melléknév:

- Képzése
- Használata: állítmányi, jelzői használat
- Ragozása: jelzős szerkezetben névelő nélkül, határozott névelővel, határozatlan névelővel; alany, tárgy és részes esetben
- Fokozása, hasonlító szerkezetek

Elöljárószó:

- Időhatározói elöljárószó
- Helyviszonyt kifejező elöljárószó
- Tárgy és részes esettel álló elöljárószó

Számnév:

- Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése

Névmás:

- Fajtái: személyes, kérdő, tagadó, határozatlan, visszaható, birtokos, mutató névmás

Határozószó:

- Fajtái: hely-, idő- és módhatározók

Kötőszó:

- Mellékmondati egyenes szórenddel álló kötőszó: und, aber, denn, sondern, oder
- Mellékmondati fordított szórenddel álló kötőszó: dann, trotzdem,
- KATI szórend: weil, dass, ob, als, wenn

Mondattan:

- Mondatfajták: Kijelentő-, kérdő-, felszólító-, óhajtó mondat
- Egyszerű és összetett mondatok

Helyesírás:

- Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használata.

Szókincs

- Szabadidős tevékenységek, hobbi, sport, sport és egészség
- Saját lakóhely, lakás
- Személyek külső, belső tulajdonságai, bemutatkozás
- Táplálkozás, egészséges életmód, Fast food
- Iskolai élet, osztályterem: berendezési tárgyak
- Tantárgyak: órarend
- Évszakok, időjárás
- Úti célok nyaraláshoz
- Ünnepek, ünnepnapok
- Környezetvédelem, környezettudatos életmód, alternatív energia,
- Média, internet internethasználat hatásai, előnyei, ill. veszélyei,
- Foglalkozások, továbbtanulási tervek, jövőtervezés: tervek, célok
- Betegség, egészség
- Vásárlás, divat
- Szociális kapcsolatok
- Barátok, csoportok

Német népismeret

1.évfolyam:

- Ünnepek ismerete
- Legalább 3 mondóka, népköltés, dal, játék ismerete.

2. évfolyam:

- Legalább 5 mondóka, népköltés, dal, játék ismerete.
- Alapvető ismeretek a tanult témakörökben.

3.évfolyam:

- A tanulók ismerjék a mai és a régi iskolai eszközöket;
- Tudjanak megnevezni napirendhez kapcsolódó feladatokat;
- Ismerjenek régi gyógymódokat;
- Az évszakokhoz kapcsolódóan legyenek ismereteik az ünnepekről és a szokásokról.
- Ismerjék a régi települések szerkezetét.
- Ismerjék az étkezési szokásokat.

4. évfolyam:

- A tanulók tudjanak beszélni a családon belüli munkavégzés mai és régi formáiról.
- Legyenek alapvető ismereteik a település lakóinak etnikai hovatartozásáról.
- Ismerjenek az évszakokhoz kapcsolódó családi-és egyházi ünnepet.
- Ismerjék a nemzetiségük népviseletét.

5.évfolyam:

Családon belüli viszonyok kifejezése
 Családfa készítése
 Egy falu legfontosabb létesítményei
 Iskola régen és ma
 Ismerje a magyarországi kisebbségeket
 Advent, Weihnachten

6.évfolyam:

- A magyarországi németek háza, berendezési tárgyai
- A magyarországi németekre jellemző foglalkozások, tevékenységei
- A magyarországi németek házassági szokásai
- Farsang, Húsvét

7.évfolyam:

- A magyarországi németek népviselete, legfontosabb ruhadarabjai
- Gyógynövények, azok használata
- A magyarországi németek étkezési szokásai

- Mesék, mondák

8. évfolyam:

- A szövegértelmezésben való jártasság.
- Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások ismerete.
- Egyszerű összefüggések felismerése, a tartalom összefoglalása.
- Elbeszéléseket, rövid történeteket olvasni.
- A hazai német irodalomból vett, a korosztálynak megfelelő alkotásokat elolvasni.
- A szereplőket jellemezni.
- Magyarországi német szerzők gyermekverseit, meséit, elbeszéléseit ismerni:

Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen

Igele-Bigele (Gyermekantológia)

Josef Michaelis: Zauberhut

Koch Valéria: Időfa

Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde

Szlovén nyelv és irodalom

1.évfolyam:

- Ismerje az alapvető üdvözlési formákat, tudjon a napszaknak megfelelően köszönni, köszönetet
- elfogadni.
- Tudja a családtagok megnevezését.
- Ismerje az iskolai felszerelés elnevezéseit.
- Tudja a lakóház helyiségeinek elnevezését, az alapvető berendezési tárgyak (min. 3 –at helyiségenként) elnevezését.
- 20-ig ismerje a számokat, ismerje fel az alapvető színeket.
- Tudjon megnevezni képről 5-5 növényt és állatot.

- Ismerje a napokat, hónapokat, évszakokat. Az időjárás alapvető kifejezéseit.

2. évfolyam:

- Ismerje a szlovén abc betűit.
- A magyar nyelvtől eltérő betűk (č, š, ž), betűelemek írása, helyes használata.
- Rövidebb irodalmi szövegek (versek, mesék) megfelelő néma és hangos olvasása.
- Az első osztályban tanult témakörök szókincsének bővítése.
- A témakörök 3-4 mondatos önálló jellemzése, bemutatkozás, család, lakás/ ház, iskola, évszakok, ünnepek).
- Számok ismerete, írása 100-ig .
- A tanult memoriterek szöveghűen tudja elmondani.

3.évfolyam:

- Tudjon aktívan részt venni a különböző didaktikus nyelvi játékokban, dialógusokban, röviden
- tudjon véleményt alkotni adott témában.
- Képek segítségével megadott témákról 5–6 mondatos összefüggő szöveget képes legyen elmondani.
- Újonnan tanult témakörök (napirend, hetirend, szabadidő, sport) szókincsének ismerete.
- Számok ismerete, írása 1000-ig
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (főnév, személyes névmások
- ismerete, igeragozás, melléknév használata).

4. évfolyam:

- Szlovén mondókák, versek reprodukálása.
- Tudjon irányított párbeszédben részt venni .
- Egyszerű, köznapi szövegek olvasása, értelmezése.
- A kiejtéstől eltérő betűk biztos írása (l, v, nj, lj) a szavakban.
- Újonnan tanult témakörök (étkezés, ételek, egyszerű szlovén receptek, az emberi test részei, egészség, betegség)szókincsének ismerete.
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (kettes szám ismerete, igeragozás egyes szám ,többes szám, elöljáró szavak használata, tárgyeset).

5.évfolyam:

- Értsen meg egyszerű köznyelvi és irodalmi szöveget- rövid szöveg olvasása, fordítása.
- Tudjon személyről jellemzést, tárgyról, természetről leírást írni.
- Ismerje az ajánlott témakörök szókincsét (az egészséges életmód, táplálkozás, étkezési szokások ; jellegzetes szlovén ételek) .
- Ismerje lakóhelyét, tudjon róla beszélni.
- Ismerje a szomszédos országok, fővárosok szlovén elnevezését.
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (igeragozás –múlt idő, birtokos névmások, főnév számnév egyeztetése).
- France Prešeren: Zdravljica 7. versszakának ismerete, önálló előadása.

6.évfolyam:

- Tudjon egyszerű kommunikációs természetű szöveget írni: meghívó, képeslap, levél.
- Tudjon egyszerű nyomtatványt kitölteni.
- Képes legyen a mindennapokban megjelenő írott és elektronikus szövegek írására (meghívó, e-mail, SMS) .
- Ismerje az ajánlott témakörök szókincsét (egészség, betegség, utazás, foglalkozások-munka).
- Tudja használni a szlovén irodalmi nyelv szótárát.
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (igeragozás –jövő idő, felszólító mód, ismerje fel a hely-, idő- és módhatározókat).

7.évfolyam:

- Képes legyen ismert, gyakran előforduló témakörökhöz kapcsolódó gondolatokat önállóan megfogalmazni.
- Tudjon egyszerűbb szöveget fordítani írásban szótár segítségével.
- Tudja előadni France Preseren O, Vrba c. versét.
- Ismerje az ajánlott kommunikációs témakörök szókincsét (környezetvédelem, közlekedés, nemzetiségek, Magyarország).
- Helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat (mondatalkotás, helyes szlovén szórend, visszaható ige).

8. évfolyam:

- A témakörökben következetesen használja a tanult nyelvtani szerkezeteket.
- Ismerjen 3-3 szlovén költőt és írókat és ismerje fel műveit.
- Tudja előadni France Preseren Zdravljica c. versét.
- Tudjon Szlovéniáról 8-10 mondatot önállóan mondani.
- Világos, érthető szöveget (6-8 mondat) tudjon alkotni különböző, számára ismerős témákról.

Szlovén népismeret

1.évfolyam:

- Ismeri a családtagok, rokonok elnevezését
- Képről felismeri az ünnepeket (Mikulás, karácsony, Szlovén kultúra napja, húsvét)
- Ismer 2 dalt, 2 kiszámolót
- Ismeri és felismeri a szlovén zászlót

2. évfolyam:

- Ismeri a Rába-vidék szlovén falvainak elnevezését
- Ismeri a Mézes reggeli, a farsang hagyományát
- Felismeri a szlovén „Mikulásokat”

3.évfolyam:

- Ismeri a Rába-vidék szlovén falvainak 1-1 jellegzetes épületét
- Ismeri a szlovén lakóház helyiségeit
- Ismeri a Rába-vidék farsangi szokásait (borovo gostüvanje)
- Ismeri és felismeri a szlovén himnuszot

4. évfolyam:

- Ismeri a füstös konyha berendezéseit, tárgyait
- Felismeri képről és megnevezi a Rába-vidékre jellemző öltözködést, ruhadarabokat
- Ismer a Rábavidékre jellemző dallamokat, néhány tánclépet
- Tudja a Szlovén Kultúra napjának jelentőségét

5.évfolyam:

- Ismeri a Rába-vidék falvainak nevezetességeit
- Az advent, farsang, húsvét, pünkösd témakörben 1-1 dal, vers ismerete.
- Ismer Rába-vidéki „házneveket”

6.évfolyam:

- Ismeri a Rába-vidék földrajzi elhelyezkedését
- Ismeri és meg tudja nevezni a Rába-vidék 5-5 jellegzetes növényét és állatát
- Ismeri a Rába-vidék, a szlovén falvak jellegzetes ételeit (min. 5.)
- Meg tud nevezni 3 a gazdálkodáshoz kapcsolódó szokást (tökmagköpesztés, tökmagolaj készítés, almalé készítés stb)

7.évfolyam:

- Ismeri Szlovénia földrajzi elhelyezkedését, természeti értékeit
- Ismeri és meg tudja nevezni Szlovénia tájegységeit
- Képről felismeri Szlovénia nevezetességeit

8. évfolyam:

- Ismeri a Rába-vidéken működő szlovén szervezeteket
- Ismeri a magyarországi szlovén nemzetiséghez tartozók közül, azon személyeket, akik munkájukkal gazdagították a szlovénség kultúráját, a nemzetiségért alkottak (Kühár János, Krajczár Károly, Mukicsné Kozár Mária, Mukics Ferenc, Kissné Köles Erika, Hirnök József)
- Ismeri Szlovénia néhány kiemelkedő személyiségét (író, költő, művész, sportoló)

Angol nyelv

1. évfolyam

- napszaknak megfelelő köszönés
- bemutatkozás
- a család tagjai
- információ kérése (névvel kapcsolatban)
- iskolával kapcsolatos, tantermi tárgyak nevének ismerete

- külső, fizikai tulajdonságok megnevezése (alacsony, magas, kicsi , nagy)
- számok ismerete 1-10-ig
- játékok megnevezése
- évszakok ismerete
- színek megnevezése
- főbb ünnepekkel: karácsonnyal, húsvétal kapcsolatos néhány kifejezés ismerete
- ruhadarabok neve
- tetszés kifejezése
- birtoklás kifejezése
- állatok
- térbeli viszonyok (prepozíciók).
- Ismerjék a tanulók a megadott szavakat és alapmondatokat. Magyarul is nevezzék meg ezek jelentését.
- A tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédéses játékban használják.
- A megtanult mintamondatokban helyesen mondják a szavakat és nyelvtani elemeket.
- Értsék meg és hajtsák végre a tanult alapvető utasításokat.
- A tanult mondókákat, dalokat egyedül is képesek legyenek elmondani, elénekelni.

Beszédértés:

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat.
- Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
- Értse meg a tananyagra vonatkozó egyszerű kérdéseket és tudjon ezekre reagálni.

Beszédkésztség:

- Tudjon megközelítőleg helyes hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni, kimondani.
- Beszédben minél inkább közelítse meg az adott idegen nyelv hangjainak képzését.
- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.

Szókincs:

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel.

2. évfolyam

- az angol ABC ismerete (énekelve és önállóan elmondva).
- háziállatok, vadon élő állatok megnevezése.
- köszönés a napszaknak megfelelően, elköszönés.
- bemutatkozás.
- iskolai felszerelések.
- dolgok bemutatása.
- szórend.
- színek.
- számok 1- 10 –ig.
- birtoklás.
- élelmiszerek.
- főbb ünnepek: karácsony, húsvét alapvető szavainak ismerete.
- köszönet kifejezése.
- have got, birtoklás kifejezése.
- visszakérdezés.
- testrészek, fej részei.
- ház részei, szobák.
- állatok testrészei.
- játékeszközök.
- cselekvések kifejezése.
- a ház és részei.
- térbeli viszonyok.
- nyári ruhadarabok.
- utasítások megértése, arra reagálás.

Beszédértés:

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
- Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
- Legyen képes megoldani a hallás utáni értés gyakorlatok szövegéhez rendelt feladatokat.

Beszédkésztség:

- Tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni és kimondani.
- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.
- Dalokat, mondókákat tudjon memoriterként is elmondani.

Olvasás/írás

- Ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
- Tudjon ezekre cselekvéssel vagy szóban reagálni íráskészség.
- Tudjon szavakat, egyszerű mondatokat helyesen másolni.
- Tudjon minta alapján egyszerű feladatokat írásban megoldani.

Szókincs:

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 150 aktív és 80 passzív szóból áll.

3.évfolyam

- az angol ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not
- Tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: book, workbook, exercise book, pen, pencil.

- Tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: sit down, stand up, look, listen, read, match, count.
- Színek
- számok 1-12-ig
- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák
- can/can't használata
- have got
- gyümölcsök, zöldségek, édességek
- udvarias kérés
- étkezési szokások
- szabadtéri játékok megnevezése
- tőszámnevek 11-20-ig
- előljárósók
- a ház részei
- öltözet leírása
- nem tetszés kifejezése
- elköszönés

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni: What's your name?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókát képes legyen elmondani

Beszédértés:

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat.
- Tudja végrehajtani a tanár szóbeli és írásbeli utasításait.
- A hosszabb terjedelmű szövegből hallás után tudjon tanári segítség nélkül számára fontos információt kiszűrni.

Beszédképesség:

- Tudjon egyszerű mondatokat képezni és azokat helyes hanglejtéssel, intonációval
- kimondani -egyszerű szövegeket tudjon memoriterként is elmondani.

Olvasásértés:

- Ismerje fel az eddig tanult szavakat, kifejezéseket írott formában és értse is meg őket.
- Olvasott szöveg után egyszerű feladatokat tudjon megoldani, tudjon válaszolni a szövege vonatkozó egyszerű kérdésekre.
- Tudjon egyszerűbb szöveget hangosan, folyamatosan, helyes kiejtéssel és intonációval olvasni.
- Írásképesség legyen képes diktálás után, ismert szavakat, kifejezéseket helyesen leírni
- Tudjon minta alapján feladatokat megoldani
- Ismerje az angol ABC betűit és tudjon egyszerűbb szavakat betűzni.

Szókinccs:

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 250 aktív és 100 passzív szóból áll.

4.évfolyam

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások
- színek
- számok 1-100-ig
- helyhatározó szavak: in, on, under, next to
- állatok nevei, leírásuk, bemutatásuk
- birtokos névmások: my, your, his/her
- testrészek

- az angol abc
- család
- betűzés
- életkor kifejezése
- étel, ital
- étterem
- egyes szám/ többes szám
- óra
- főbb ünnepek: karácsony, húsvét alapvető szavainak ismerete
- állatok összehasonlítása város
- közlekedés
- szabadidős tevékenységek
- évszakok, hónapok, a hét napjainak ismerete
- foglalkozások (police officier, fireman, teacher, doctor, nurse, stb.)
- napirend (I get up/wake up, eat breakfast, go to school, write my homework)
- az idő kifejezése (half, a quarter past/to)
- időjárás (What's the weather like today?)
- öltözködés
- Tudja önmagát bemutatni, külsejét leírni.
- Képes legyen egyes állatok jellemzőinek bemutatására
- Ismerje és használja a bővített mondatokat.

5. évfolyam

Szókincs

- köszönések
- országok, nemzetiségek
- számok
- tantermi utasítások
- tantárgyak
- sportágak, hobbik

- családtagok
- állatok
- testrészek
- hangszerek
- napok, hónapok, napszakok
- napirend
- bútorok, szobák
- épületek
- ételek, italok
- ruházat

Nyelvtani szerkezetek

- "a/an" és „the” névelők használata (határozott, határozatlan névelők)
- a „to be” (létige) ragozása
- kérdőszavak
- az idő kifejezése
- személyes névmás (alany, tárgy, birtokos eset)
- have/has got használata, birtoklás kifejezése
- főnevek többesszáma
- egyszerű jelenidő (állító, tagadó, kérdő mondat)
- időhatározói elöljárószavak
- helyhatározói elöljárószavak
- tetszés, nem tetszés kifejezése
- gyakoriságot kifejező határozószavak
- there is/there are szerkezet (Állító, tagadó, kérdő)
- can/ can't módbeli segédige
- megszámlálható/ megszámlálhatatlan főnevek (some, any, no)
- how many? How much?
- folyamatos jelenidő (állító, tagadó, kérdő mondatok)

6.évfolyam

Szókincs:

- bemutatkozás
- családtagok -
- tantermi tárgyak
- napirend
- gyakoriságot kifejező határozószavak
- szabadidős tevékenységek
- személyiséget leíró melléknevek
- közlekedési eszközök
- táborozással kapcsolatos szavak
- kontinensek, országok, fővárosok
- testrészek
- érzelmeket leíró melléknevek
- középületek, helyek
- útbaigazítás kifejezései
- nevezetességek
- a világúrral kapcsolatos szavak

Nyelvtani szerkezetek

- a „be”létige ragozása
- have got szerkezet
- there is/there are szerkezet
- egyszerű jelenidő
- how often?
- folyamatos jelenidő használata
- some, any
- személyiség jellemzése
- egyszerű múlt igeidő, időhatározók)
- jövő idő a „be+going to” szerkezettel

- must/ mustn't
- egyszerű jövőidő (will)
- melléknév közép- és felsőfoka
- can/Could módbeli segédige
- used to szerkezet használata
- egyszerű múlt idő használata (rendhagyó igék)
- folyamatos múlt idő

7.évfolyam

SZÓKINCS

- -foglalkozások
- -állandósult szókapcsolatok
- -ruházat, kiegészítők, megjelenés
- -személyiséget leíró melléknevek
- -kempingezéssel kapcsolatos kifejezések
- -vadállatok -veszélyes sportok
- -vásárlás és eladás
- -tárgyak jellemzése
- -vonatkozó névmások
- -számítástechnikai alapszókincs
- -megbetegedések, betegségek
- -zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek
- -tv műsorok -színház, zene
- -anyagnevek (wood, silk, steal, etc.)
- -nyaralás
- -időjárás

NYELVTANI SZERKEZETEK

- -egyszerű jelenidő

- folyamatos jelenidő
- egyszerű múltidő,
- used to
- some, any, no, every használata
- melléknevek fokozása
- befejezett jelenidő használata
- How long...? Since/for használata -too/ enough használata
- információ adása, kérése
- vonatkozó névmások (who, Which, What)
- Must/ mustn't/ have to
- mennyiségjelzők
- should/ shouldn't
- problémák, érzelmek leírása
- all/both/ neither
- szenvedő szerkezet
- feltételes mondatok 1. és 2. típusa

8.évfolyam

SZÓKINCS

- foglalkozások
- állandósult szókapcsolatok
- ruházat, kiegészítők, megjelenés
- személyiséget leíró melléknevek
- kempingezéssel kapcsolatos kifejezések
- vadon élő állatok
- veszélyes sportok
- vásárlás és eladás
- tárgyak jellemzése
- vonatkozó névmások
- számítástechnikai alapszókincs

- megbetegedések, betegségek
- zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek
- tv műsorok
- színház, zene
- anyagnevek (wood, silk, wool)
- nyaralás
- időjárás

NYELVTANI SZERKEZETEK

- egyszerű jelenidő -
- folyamatos jelenidő
- egyszerű múltidő, used to
- some, any, no, every használata
- melléknevek fokozása
- befejezett jelenidő használata
- How long...? Since/for használata
- too/ enough használata
- információ adása, kérése
- vonatkozó névmások (who, Which, What)
- Must/ mustn't/ have to
- mennyiségjelzők
- should/ shouldn't
- problémák, érzelmek leírása
- all/both/ neither/either
- szenvedő szerkezet (jelen idejű, múlt idejű szenvedő szerkezet)
- feltételes mondatok 0., 1. és 2. típusa

TÉMAKÖRÖK, TÉTELEK

- Family
- Celebrations

- Daily routine
- Transport and travelling
- Health and sports
- Home
- London
- Meals and services
- Weather and clothing

Angol nyelv, emelt szintű képzés

5. évfolyam

Szókincs

- köszönések
- országok, nemzetiségek
- számok
- tantermi utasítások
- tantárgyak
- sportágak, hobbik
- családtagok
- állatok
- testrészek
- hangszerek
- napok, hónapok, napszakok
- napirend
- bútorok, szobák
- épületek
- ételek, italok
- ruházat

Nyelvtani szerkezetek

- "a/an" és „the” névelők használata (határozott, határozatlan névelők)
- a „to be” (létige) ragozása
- kérdőszavak
- az idő kifejezése
- személyes névmás (alany, tárgy, birtokos eset)
- have/has got használata, birtoklás kifejezése
- főnevek többesszáma
- egyszerű jelenidő (állító, tagadó, kérdő mondat)
- időhatározói elöljárószavak
- helyhatározói elöljárószavak)
- tetszés, nem tetszés kifejezése
- gyakoriságot kifejező határozószavak
- there is/there are szerkezet (Állító, tagadó, kérdő)
- can/ can't módbeli segédige
- megszámlálható/ megszámlálhatatlan főnevek (some, any, no)
- how many? How much?
- folyamatos jelenidő (állító, tagadó, kérdő mondatok)

6. évfolyam

Szókincs:

- bemutatkozás
- családtagok -
- tantermi tárgyak
- napirend
- gyakoriságot kifejező határozószavak
- szabadidős tevékenységek
- személyiséget leíró melléknevek
- közlekedési eszközök
- táborozással kapcsolatos szavak
- kontinensek, országok, fővárosok

- testrészek
- érzelmeket leíró melléknevek
- középületek, helyek
- útbaigazítás kifejezései
- nevezetességek
- a világgal kapcsolatos szavak

Nyelvtani szerkezetek

- a „be”létige ragozása
- have got szerkezet
- there is/there are szerkezet
- egyszerű jelenidő
- how often?
- folyamatos jelenidő használata
- some, any
- személyiség jellemzése
- egyszerű múlt igeidő, időhatározók)
- jövő idő a „be+going to” szerkezettel
- must/ mustn't
- egyszerű jövőidő (will)
- melléknév közép- és felsőfoka
- can/Could módbeli segédige
- used to szerkezet használata
- egyszerű múlt idő használata (rendhagyó igék)
- folyamatos múlt idő

7.évfolyam

SZÓKINCS

- foglalkozások

- állandósult szókapcsolatok
- ruházat, kiegészítők, megjelenés
- személyiséget leíró melléknevek
- kempingezéssel kapcsolatos kifejezések
- vadállatok -veszélyes sportok
- vásárlás és eladás
- tárgyak jellemzése
- vonatkozó névmások
- számítástechnikai alapszókincs
- megbetegedések, betegségek
- zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek
- tv műsorok -színház, zene
- anyagnevek (wood, silk, steal, etc.)
- nyaralás
- időjárás
- angol nyelvű országokhoz kapcsolódó szavak
- különbségek a British English és az American English szókicse között: tube/subway, tram/streetcar, autumn/fall, flat/apartment, taxi/cab, torch/flashlight stb.)

NYELVTANI SZERKEZETEK

- egyszerű jelenidő
- folyamatos jelenidő
- egyszerű múltidő,
- used to
- some, any, no, every használata
- melléknevek fokozása
- befejezett jelenidő használata
- How long...? Since/for használata -too/ enough használata
- információ adása, kérése
- vonatkozó névmások (who, Which, What)
- Must/ mustn't/ have to

- mennyiségjelzők
- should/ shouldn't
- problémák, érzelmek leírása
- all/both/ neither
- szenvedő szerkezet (present simple PASSIVE, past simple PASSIVE)
- feltételes mondatok 0., 1. és 2. típusai (zero, first, second conditional)
- a brit és amerikai angol szavak írásának különbségei: colour/color, travelling/traveling, neighbour/ neighbor, stb.

8.évfolyam

SZÓKINCS

- foglalkozások
- állandósult szókapcsolatok
- ruházat, kiegészítők, megjelenés
- személyiséget leíró melléknevek
- kempingezéssel kapcsolatos kifejezések
- vadon élő állatok
- veszélyes sportok
- vásárlás és eladás
- tárgyak jellemzése
- vonatkozó névmások
- számítástechnikai alapszókincs
- megbetegedések, betegségek
- zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek
- tv műsorok
- színház, zene
- anyagnevek (wood, silk, wool)
- nyaralás
- időjárás
- angol nyelvű országokhoz kapcsolódó szavak

- különbségek a British English és az American English szókicse között: tube/subway, tram/streetcar, autumn/fall, flat/apartment, taxi/cab, torch/flashlight stb.)

NYELVTANI SZERKEZETEK

- egyszerű jelenidő -
- folyamatos jelenidő
- egyszerű múltidő, used to
- some, any, no, every használata
- melléknevek fokozása
- befejezett jelenidő használata
- How long...? Since/for használata
- too/ enough használata
- információ adása, kérése
- vonatkozó névmások (who, Which, What)
- Must/ mustn't/ have to
- mennyiségjelzők
- should/ shouldn't
- problémák, érzelmek leírása
- all/both/ neither/either
- szenvedő szerkezet (jelen idejű, múlt idejű szenvedő szerkezet)
- feltételes mondatok 0., 1. és 2. típusai (zero, first, second conditional)
- a brit és amerikai angol szavak írásának különbségei: colour/color, travelling/traveling, neighbour/ neighbor, stb.

TÉMAKÖRÖK, TÉTELEK

- Family
- Celebrations
- Daily routine
- Transport and travelling
- Health and sports
- Home
- London

- Meals and services
- Weather and clothing

Német nyelv

1.évfolyam

- Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat.
- Tudjon bemutatkozni.
- Egyszerű közlések, utasítások megértése, továbbadása, végrehajtása.
- Helyes német hangképzés és kiejtés a feldolgozott lexikai egységeknél, az információcserénél (kérdésre válaszadás).
- A feldolgozott témák szavainak tudása: óvoda - játékok, iskola, színek, otthon - ház - lakás.
- Memoriterek, dalok, játékok szövegének ismerete, ezekben aktív részvétel.

2.évfolyam

Szókincs:

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás
- színek
- 1- 20 –ig tőszámnevek
- iskolai felszerelések
- élelmiszerek
- testrészek, fej részei
- ház részei, szobák
- állatok
- cselekvések
- évszakok, hónapok, napok nevei
- idő
- ünnepek

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel.

Beszédértés

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat,
- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.

Beszédkésztség

- tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni és kimondani,
- dalokat, mondókákat tudjon memoriterként is elmondani.

3.évfolyam

ÍRÁSKÉSZSÉG

- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket
- ismeri az adott nyelv ábécéjét
- lemásol tanult szavakat
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket

BESZÉDÉRTÉS

- megérti az élıszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó rövid kijelentéseket, kérdéseket
- beazonosítja az életkorának megfelelı szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket
- kiszűri a lényegét az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből

- azonosítja a célzott információt a nyelvi szintjének és életkorának megfelelő rövid hangzó szövegben
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét
- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket
- figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére

OLVASÁSÉRTÉS

- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült szövegben
- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre megfelelő válaszreakciókat ad

BESZÉDKÉSZSÉG: SZÓBELI INTERAKCIÓ

- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert, szóbeli interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi
- elsajátítja a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, digitális technológia segítségével

MINDENNAPI IDEGENNYELV-HASZNÁLAT

- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben

- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével.

4.évfolyam

- Szóbeli kifejezése
- Kommunikációs szándékának kifejezése: társadalmi érintkezések, információcsere, vélemény kifejezése, szövegalkotás szóban.
- Fogalomkörök ismerete: jelen idő kifejezése, birtoklás, térbeli viszonyok, az idő, mennyiség, minőség, képesség kifejezése.
- Szókincse, lexikai tudása
- Szövegek, mondókák, dalok ismerete
- Hangos olvasás helyessége
- Szavak írott alakjának ismerete
- Önálló írásbeli szövegalkotás
- Feladatvégzése

5.évfolyam

Hallott szöveg értése

- megérti az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol
- megérti az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni

Beszédkésztség

- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszolni

- tudjon a tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni
- tudjon megértési probléma esetén segítséget kérni

Olvasott szöveg értése

- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvasni
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalálni
- megérti az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét

Íráskészség

- tudja az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leírni
- tudjon egyszerű közléseket és kérdéseket a tanult minta alapján írásban megfogalmazni
- tudjon egyszerű meghívót, üdvözlőlapot, képeslapot megírni
- tudjon írásban bemutatkozni, rövid levelet írni

6.évfolyam

Beszédkésztség

- elmesél rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, a cselekményt lineárisan összefűzve
- egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban
- megérti a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát

- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel

Íráskészség

- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban
- üzeneteket ír
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza

Beszédértés

- megérti a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel

Olvasásértés

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel

Mindennapi idegennyelv-használat

- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, ígéretet, szándékot, dicséretet, kritikát
- információt cserél, információt kér, információt ad
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást és ezekre reagálást

- kifejez alapvető érzéseket
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben
- megoszt alapvető személyes információkat és szükségleteket magáról egyszerű nyelvi elemekkel

7.évfolyam

Hallott szöveg értése

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- megérti jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket
- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni
- tudja kiemelni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét
- tudja ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni

Beszédkésztség

- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni
- tudjon egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni
- tudjon kérdéseket feltenni
- tudjon megértési probléma esetén segítséget kérni
- tudjon részt vesz egyszerű párbeszédben
- tudjon beszélgetést kezdeményezni, befejezni
- tudjon eseményeket elmesélni

-- tudjon hétköznapi témákról beszélgetést folytatni

-- tudja saját gondolatait szóban kifejezni

Olvasott szöveg értése

-- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni

-- tudjon ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni

-- megérti a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét

-- megérti a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét

-- megérti az egyszerű, képekkel illusztrált szöveget

-- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

-- tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni

-- tudjon egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni

-- tudjon egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni

-- tudjon ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget írni

-- tudja helyesen alkalmazni a módbeli segédigéket

8. évfolyam

Szókincs

- Szünidei élmények
- Sport tevékenységek
- Az orvosnál (egészség, betegség)
- Háziállatok
- Időjárás, utazás megtervezése
- Születésnap parti
- Szabadidős tevékenységek

Nyelvtan

- Perfekt és Präteritum ismerete, s annak használata
- Váltóelőjárószavak használata
- Birtokos névmás alany-, tárgy- és részes esete
- Melléknevek fokozása és összehasonlítása
- A dieser mutató névmás alany esete
- A birtokos eset
- Felszólító mód
- Wenn +KATI szórend
- A feltételes mód körbeírása (würden + Infinitiv)

Kommunikáció

- Érdeklődés sportágakról, személyes dolgokról
- Programmegbeszélés
- Engedélykérés
- Rövid történet elmesélése Perfektben
- Lakóhely és a lakás / ház rövid leírása
- Meghívás
- egyetértés kifejezése

Német nyelv emelt szintű óraszámú képzés

5.évfolyam

Szókincs

- Ünnepek
- Szabadidős tevékenységek
- Országnevek, nyelvek
- Tantárgyak
- Iskolaszerek
- Állatkerti állatok
- Születésnap

Nyelvtan

- Tudjon jelen időben igét ragozni
- Tudja a kijelentő, kiegészítendő és eldöntendő kérdő mondatok szórendjét
- Tudja ragozni a „sein” és „haben” igéket és mondatot alkotni velük
- Tudjon „nicht”-tel és „kein”-nel tagadni
- Ismerje és használja a főnevek határozott és határozatlan névelőit alany és tárgyesetben
- Tudja használni az „aus” és „in” előjárószókat városnevek és néhány országnév előtt, illetve az „am” előjárószót napok neve előtt
- Melléknév fokozása
- Modális segédigék ismerete (können, sollen, mögen)

Kommunikáció

- Tudjon köszönni és elbúcsúzni
- Képes legyen röviden bemutatkozni
- El tudja mondani, mit szeretne csinálni
- El tudja mondani, mit csinál szívesen, mit nem, illetve mit kedvel, mit nem
- Kedvenc állatáról tudjon néhány mondatot mondani

6.évfolyam

Szókincs

- Bemutatkozás
- Családtagok
- Iskola
- Napirend

- Időjárás, évszakok
- Testrészek, egészség, betegségek
- Egészséges életmód
- Családi ünnepek, ünnepnapok
- Szabadidős tevékenységek
- Kontinensek, országok, fővárosok, EU

Nyelvtani szerkezetek

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige ,
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens , tőhangváltós igék , elváló igekötős igék
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: das Perfekt
- felszólító mód Imperativ
- birtoklás: haben, birtokos névmások
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárósók
- kérdőmondatok, kérdőszavak
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft, időpontok - Wann?
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

Hallott szöveg értése

- A tanuló megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

7.évfolyam

Szókincs

- Szabadidős tevékenységek, bemutatkozás
- Internet, számítógép, média
- Ház, lakás részei, egy hely bemutatása
- Iskola, iskolai projektek
- Lakóhely, város bemutatása

- Úti célok nyaraláshoz
- Ünnepek
- Hétköznapi tevékenységek, napirend, hetirend
- Érzelmek
- Útbaigazítás
- Ruházkodás
- Foglalkozások, munka
- Környezetünk

Nyelvtan

- Tudja használni a tárgy, részes és a két esettel álló elöljárószavakat
- Ismerje és tudja alkalmazni a liegen, stehen, hängen igéket Perfekt alakban
- Ismerje és alkalmazza a visszaható igéket
- Ismerje és alkalmazza a melléknévfokozást
- Ismerje és alkalmazza a weil, dass kötőszavakat, a mellékmondati szórendet
- Tudja képezni és alkalmazni a felszólító módot
- Tudja használni a dieser ...mutató névmást
- Használja a személyes névmás tárgy és részes esetét, a birtokos névmásokat
- Ismerje és tudja használni a modális segédigék Präteritum alakjait
- Felszólító mód
- Ismerje a jelen idejű feltételes módot (Konjunktiv II.)
- Ismerje a wenn és trotzdem kötőszavakat

Kommunikáció

- Tudjon dolgokat összehasonlítani

- Be tudja mutatni lakóhelyét, lakását, tárgyak elhelyezkedését
- Jellemezni tudjon személyeket
- Tudjon beszélni és érdeklődni érzelmekről, helyzetről
- Be tudjon számolni ünnepekről, eseményekről
- Tudjon beszélni a következő témákról: kedvenc ünnep, iskola, számítógép, internet, vendéglőben, munka, foglalkozás, időjárás, szabadidő, környezet
- Képes véleményt nyilvánítani, együttérzést, ellenvetést kifejezni
- Tudjon útbaigazítást adni
- Tudjon udvariasan kérni, meg nem értést kifejezni, javaslatot megfogalmazni
- Képes legyen személyek életéről beszélni, egy projektet bemutatni

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt
- kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett
- mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt –
- megtalál;
- -jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Szókincs

- Bemutatkozás, személyek külső, belső tulajdonságai,
- Családtagok
- Iskola, iskolai élet, osztályterem, berendezési tárgyak
- Tantárgyak, órarend
- Napirend
- Időjárás, évszakok
- Testrészek, betegség, egészséges életmód
- Családi ünnepek, ünnepnapok
- Szabadidős tevékenységek, hobbi, sport és egészség
- Kontinensek, országok, fővárosok, EU
- Foglalkozások, továbbtanulási tervek
- Vásárlás, divat

- Környezetvédelem, környezettudatos életmód
- Média, internet internethasználat hatásai, előnyei, ill. veszélyei

Nyelvtan

Ige:

- Ragozás jelenidőben, tőhangzóváltozás
- Igekötős igék (elváló, nem elváló)
- Visszaható igék
- -Igeidők (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I.)
- Igék szótári alakjai
- Segédigék fajtái (időbeli és módbeli), használatuk
- Igevonzatok
- Igemódok: kijelentő -, felszólító -, feltételes mód (würde+Infinitiv)

Főnév:

- Neme: jelentés, ill. végződés alapján> hímnem, nőnem, semleges nem
- Száma: egyszám, többes számú alakok
- Esetei: alany, tárgy, részes, birtokos eset

Névelő:

- Fajtái: határozott, határozatlan
- Ragozása alany, tárgy, részes és birtokos esetben

Melléknév:

- Képzése
- Használata: állítmányi, jelzői használat
- Ragozása: jelzős szerkezetben névelő nélkül, határozott névelővel, határozatlan névelővel; alany, tárgy és részes esetben
- Fokozása, hasonlító szerkezetek

Elöljárószó:

- Időhatározói elöljárószó
- Helyviszonyt kifejező elöljárószó

- Tárgy és részes esettel álló előljárószo

Számnév:

- Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése

Névmás:

- Fajtái: személyes, kérdő, tagadó, határozatlan, visszaható, birtokos, mutató névmás

Határozószo:

- Fajtái: hely-, idő- és módhatározók

Kötőszó:

- Mellékmondati egyenes szórenddel álló kötőszó: und, aber, denn, sondern, oder
- Mellékmondati fordított szórenddel álló kötőszó: dann, trotzdem,
- KATI szórend: weil, dass, ob, als, wenn

Mondattan:

- Mondatfajták: Kijelentő-, kérdő-, felszólító-, óhajtó mondat
- Egyszerű és összetett mondatok

Helyesírás:

- Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használat

Az enyhe intellektuális képességzavart mutató tanulók minimumkövetelményei:

1. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- Saját személyi adatok elmondása.
- Érthető, tagolt beszéd helyes köznyelvi kiejtéssel, helyes ritmusban (az egyéni képességek figyelembevételével).
- Szótagolás, a szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.
- Az olvasás jelrendszerének ismerete „n” betűig (Játékház tankönyvcsalád Képes olvasókönyv 1. alapján).

- Tanult betűket tartalmazó szavak, rövid mondatok egyeztetése képpel.
- Az írás jelrendszerének ismerete kis írott „n” betűig (Játékház tankönyvcsalád Írásfüzet I. alapján).
- A tanult betűk megfelelő kapcsolása, a vonalközben rendezett, olvasható írásmód.
- Kettő-három mondóka, vers ismerete, elmondása.

Matematika:

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása tulajdonság alapján.
- Biztos számfogalom a 10-es számkörben, jártasság a 20-as számkörben. Számköri ismeretek a 10-es számkörben.
- Műveletek végzése (összeadás, kivonás, pótlás, bontás) 10-es számkörben.
- A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.
- Rendelkezzen tapasztalatokkal, ismeretekkel a hosszúság, tömeg, űrtartalom és idő méréséről.
- Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása a 10-es számkörben.

Testnevelés:

- Testrészek megnevezése.
- Testhelyzet és a testhelyzet változásainak érzékelése.
- Járások és futások végzése egyenes vonalon.
- Labdagurítás, pattogtatás.
- Kidobó játék szabályainak ismerete, végzése.

Technika és tervezés:

- Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése fokozódó önállósággal.
- Kulturált, szabályos étkezés.
- A közvetlen környezet rendben tartása.
- Az eszközök rendeltetésszerű, balesetmentes használata.

Vizuális kultúra:

- Az eszközök rendeltetésszerű, balesetmentes használata.
- Finommotorikája fejlődő tendenciát mutasson.

- Képes egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére, kísérletezés az egész rajzfelület kitöltésére.
- Tanult technikákat alkalmazza.

Etika:

- A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezik személyi adatairól, külső tulajdonságairól.
- A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez barátságos magatartással közeledik, pozitívan viszonyul a környezetéhez.
- Udvariasan kommunikál környezetével (gyerekkel, felnőttel) köszönés, kérés, beszélgetés során.
- Képességeinek megfelelően nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.

Ének-zene:

- 4-5 dalt felismer, elénekel.
- Képes a hallás utáni daltanulásra.
- Képes az örömteli zenélésre, aktívan részt vesz a közös játékokban, megszólaltatásokban.
- Megfelelő ritmikai készséggel rendelkezik.
- A közös zenélés szabályait betartja.
- A zenei hang jellemző tulajdonságait összehasonlítja, felismeri, kifejezi.

2. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- Az olvasás és írás teljes jelrendszerének ismerete.
- Mondatok olvasása, értelmezése.
- Szavak, rövid mondatok másolása, írása hallás után, képről, önállóan.

Matematika:

- Biztos számfogalom és számköri ismeretek a 20-as számkörben.
- Műveletek végzése (összeadás, kivonás, pótlás, bontás) 20-as számkörben.
- A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.

- Rendelkezzon tapasztalatokkal, ismeretekkel a hosszúság, tömeg, úrtartalom és idő méréséről.
- Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása a 20-as számkörben.

Testnevelés:

- A mozgás és játék élvezete.
- Összerendezett mozgás, helyes futómozgás.
- Gyors-lassú futás differenciálása gyakorlatban.
- Szökdelések, ugrások.
- Egykezes, kétkezes dobások.
- Utánzó járások (pók, rák, nyúl, törpe, óriás).
- Egyensúlygyakorlatok végrehajtása.

Technika és tervezés:

- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása.
- A természetes anyagok minél szélesebb körének ismerete és használata.
- Az eszközök rendeltetésszerű, balesetmentes használata.

Vizuális kultúra:

- A tanult vonalak alkalmazásával felismerhető ábra, rajz készítése.
- A már begyakorolt technikákkal, kevert technikával alkotás létrehozása.
- Képes utánzással egyszerű formákat készíteni.
- Képes saját alkotása feletti öröme.

Etika:

- Aktív a csoportmunkákban, beszélgetésekben, végrehajtja a rábízott feladatokat.
- A közös játékokban szívesen részt vesz.
- Képes a szabályok betartására.
- A társaival és felnőttekkel való kapcsolata együttműködő, nyílt, közvetlen.
- Munkája egyéni alkotótevékenységekben általában önálló.

Ének-zene:

- Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagsága fejlődik.

- Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás fejlődik.
- 10 dalt felismer, elénekel.
- Ritmuselemek felismerése, tapsolása.
- Egyszerűbb hangszerek használata.

3. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- A nagybetűk olvasása, írása.
- Betűrend ismerete.
- Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról.
- Mondatalkotás önállóan.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek (pl. j-ly és hosszú-rövid hangok diff.) alkalmazása.
- Önellenőrzés, hibajavítás.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben tízesátlépéssel.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül.
- A 2-es, 5-ös, 10-es szorzó- és bennfoglaló tábla ismerete.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Tanult síkidomok (kör, háromszög, négyzet, téglalap) és testek (kocka, téglatest, gömb) felismerése, megnevezése, tulajdonságaik ismerete.

Környezetismeret:

- Megfelelő tájékozódás térben, időben.
- Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről.
- Környezetvédelmi ismeretek: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés.

Testnevelés:

- Egyenes vonalon járás tyúklépésben.
- Akadályfutás.
- Célbadobás.
- Folyamatos szökdelés páros lábon.
- Folyamatos labdavezetés.
- Váltóverseny.
- Talajgyakorlatok (oldalgyördülés egyenes vonalon).
- Gimnasztikai gyakorlat végrehajtása utánpótlás alapján.

Technika és tervezés:

- A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése.
- A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.
- Takarítóeszközök ismerete, célszerű használata.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése.

Vizuális kultúra:

- Képes forma- és színritmus létrehozására.
- Képes egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére.
- Képes társaival együttműködve nagyméretű alkotás készítésére.
- Képen látható dolgokat meg tud nevezni.

Etika:

- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyel másokra, egyszerűen ki tudja fejezni érzéseit, önkifejezése bővül.
- Tapasztalatairól be tud számolni.

Ének-zene:

- Részvétel kánonéneklésben.
- Aktív részvétel a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.
- Az örömteli zenélés képességének átélése.
- A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban.

Digitális kultúra:

- A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.
- A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.
- Életkornak megfelelő, ismert elektronikus média eszközeinek használata önállóan vagy segítséggel.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata.
- Egyszerű grafikus, szöveges felület használata.

4. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről két-három összefüggő mondat megfogalmazása.
- Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- Mondatfajták ismerete.
- Szófajok (főnév, ige, melléknév) ismerete.
- Néhány mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépéssel.
- A 3-as, 6-os, 4-es szorzó- és bennfoglaló tábla ismerete.
- Római számok megismerése, olvasása, írása. Képzési szabályok.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Tükrözés. Négyzet és téglalap kerületének számítása. Terület mérése lefedéssel.
- Tanult síkidomok (kör, háromszög, négyzet, téglalap) és testek (kocka, téglatest, gömb) felismerése, megnevezése, tulajdonságaik ismerete.

Környezetismeret:

- Az idő mérése, mértékegysége.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik a növényekről és az állatokról. Élőhelyek ismerete.
- Ismeretekkel rendelkezik az emberi testről és az egészséges életmódról.
- Élettelen környezetünk ismerete.

Testnevelés:

- Guruló fordulás előre magaslatról.
- Ugrókötéll helyes használata.
- Gimnasztikai gyakorlat végrehajtása szóbeli utasítás alapján.
- Játék során képes a társas együttműködésre.

Technika és tervezés:

- Néhány fagegmunkálási, alakítási eszköz és technika elsajátítása, irányítással használati tárgy készítése.
- Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.
- Esztétikus alkotások készítése természetes anyagokból.

Vizuális kultúra:

- Átélt élmények, hallott, látott vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban.
- Önkifejezés: élmények, érzelmek és hangulatok kifejezése többféle eszközzel.
- Legalább két grafikai és színes technika alkalmazása.

Etika:

- Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- Elemi szinten ismer néhány hagyományt.

Ének-zene:

- A tanult kották felismerése, olvasása.
- Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén.
- Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.

Digitális kultúra

- Irányított információszerzés az internetről.
- Osztály és iskola könyvtár használata. Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása.
- Egyszerű grafikus, szöveges felület használata.

5. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 1000-es számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- Műveletek az 1000-es számkörben (kerek számokkal).
- Írásbeli összeadás és kivonás.
- Írásbeli szorzás és osztás egyjegyű szorzóval/osztóval.
- A 7-es, 8-as, 9-es szorzó- és bennfoglaló tábla ismerete.
- Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.
- Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.
- Négyzet és téglalap kerületének számítása. Terület mérése lefedéssel.
- Negatív és tört számok ismerete.

Természettudomány:

- Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben.
- Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről.
- Az egészséges életmód feltételeinek ismerete.

- Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés).

Testnevelés:

- Képes összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására.
- A testnevelés szakszavait érti.
- Magasugrás (ollózó) és távolugrás technikájának előkészítése.
- Pontos labdavezetés, átvétel és átadás.
- Képes a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban.

Történelem:

- Ismeri a történelmi időszámítás egységeit.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon.
- Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait, évszámok, események, uralkodók tükrében.
- A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.

Technika és tervezés:

- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályait tudja.
- Új anyagokat és újabb technikákat ismer a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.

Vizuális kultúra:

- Egyenletes foltot satíroz.
- Ismeretei vannak a mértani testekről.
- Képes felismerhető képet készíteni.
- Képes emlékezetből egyszerű rajzot készíteni.
- Képes tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel.

Ének-zene:

- Ritmikai-dallami ismeretei bővül, megszilárdul.
- A többször hallott hangokat, hangzásokat felismeri.
- A meghallgatott hangszerek, kórusok hangját, hangzását felismeri.
- Képes a kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklésre.

Digitális kultúra:

- A számítógép perifériáit ismeri, a billentyűzet és az egér tanult funkcióit használja.
- A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazása.
- Egyszerű szöveges és grafikus felület használata önállóan.
- Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel.

Etika:

- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Hon- és népismeret:

- A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit.
- Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti.
- Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről.

6. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Képes olvasható, áttekinthető írásművek készítésére, megadott szempontok alapján.
- Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.
- A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.
- A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 10000-es számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.
- Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.
- Négyzet és téglalap területének számítása.

Természettudomány:

- Aktív részvétel a kísérletek végzésében. Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete.
- Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Aktív részvétel a környezetvédő tevékenységekben.
- Tájékozottság a Naprendszeréről, a bolygókról. Térképismeret, térképhasználat.
- Ismeri a Föld alakját.
- Ismeri a hegységképződési folyamatokat.
- Ismeri Magyarország nagytájainak átfogó jellegzetességeit. Képről megismeri lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit.

Testnevelés:

- Szlalom labdavezetés kézzel és lábbal is.
- Kézilabda egykezes átadás, labda elkapás.
- Zsámolyra folyamatos fel- és leugrás páros lábbal.
- Folyamatos szökdelés egy lábon.

Történelem:

- Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.

- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon.

Technika és tervezés:

- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.
- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelő ismeretekkel rendelkezik az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.
- A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmakat ismer.

Vizuális kultúra:

- Képes formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal).
- Képes vázlatszerű ábrát készíteni.
- Képes egyszerű alaprajzot értelmezni.
- Képes műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni.

Ének-zene:

- Fokozott önállóság a különféle kották használatában.
- Ismeretei vannak a zenetörténelmi korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.
- A dalok eléneklése mellett új ismeretekkel is rendelkezik a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).

Digitális kultúra:

- Képes szerző vagy cím alapján könyv kiválasztására a katalógusból. Képes a tartalomjegyzék használatára, segítséggel.
- Képes az olvasottakról beszámolni, kérdések alapján.
- Több, gyermekeknek szóló weboldalt és programot ismer, a gyermekek számára készült honlapokat segítséggel használja.
- Szöveg és kép szerkesztése.

Etika:

- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése, képes elfogadni a közösségi normákat.
- Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzelmi intelligenciája megfelelő.

7. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottakat időrendbe tenni.
- Képes verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmondani, felolvasni.
- Képes a tanult nyelvtani szabályokat alkalmazni önálló írása során.
- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 100000-es számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- Képes az állítások igazságának eldöntésére.
- Képes a logikai kifejezések pontos használatára.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása a tanult számkörben.
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Szerkesztések.
- Mértékváltások következtetéssel.

Természettudomány:

- Tapasztalati szinten ismeri az alapvető fizikai és kémiai fogalmakat, változásokat (periódusos rendszer, oldatok, atomok, molekulák, elem, vegyület, fémek, ötvözet, savak, bázisok; égés, olvadás és fagyás, párolgás és lecsapódás, mozgások).
- Ismeri élőhelyét, a környezeti szennyeződések, azok következményeit és a fenntarthatóság szerepét.
- Ismeri, megkülönbözteti az élőlények osztályait.
- Ismeri az övezetességeket, azok növény- és állatvilágát.

Földrajz:

- Tudja használni a térképet.
- Tisztában van a napi és évi időszámítással.
- Nyersanyagok, ásványok és kőzetek ismerete.
- Ismeri, tudja a különbségeket a Föld vizeiről.
- Ismeri lakóhelyének jellemzőit, élőhelyek típusait.
- Ismeri a termelés folyamatát és annak környezeti hatásait.

Testnevelés:

- Guruló átfordulás előre és hátra segítséggel.
- Tarkóállás.
- Lassú futás közben labdavezetés kézzel.
- Lábbal pontos passz (kisméretű padra).
- 1 részes szekrényre felguggolás és leugrás.

Történelem:

- Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet.
- Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol.
- A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit.
- A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol.

Technika és tervezés:

- Képes tájékozódni a térképen, a közlekedési jelzéseket felismerni és alkalmazni. Képes menetrendet használni.
- Ismeri a vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályokat és információkat.
- Legyen képes önállóan, esztétikus alkotás létrehozására.

Vizuális kultúra:

- Képes két híres magyar képzőművészt megnevezni.
- Képes egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával.
- Képes egyszerű formák látványos, egyszerű ábrázolására és egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére.

Ének-zene:

- Rendelkezzen ismeretekkel a tanult dalokról (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Képes a hallás utáni daltanulásra, esetenként a kottából történő daltanulással kiegészítve.
- Kánonéneklés tanári segítséggel.
- Aktív részvétel a rögtönzéses játékokban, gyakorlatokban.
- Törekvés a zene belső lényegének megértésére.
- Törekedjen önállóságra a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.
- Tájékozódjon biztossággal a vonalrendszerben (dallamok írása, olvasása, másolása).
- Ismeri korunk zenei irányzatait (jazz, populáris és alkalmazott zenék).

Digitális kultúra:

- A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete.
- Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségüket a mai társadalomban.
- Képes legyen a net célirányos használatára.
- Sajátítsa el a számítógép-kezelés alapjait.
- Legyen képes többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítésére.

Etika:

- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét.
- Életkorának és mentális képességének megfelelő felelősségérzet.

Idegen nyelv:

- Egyszerű kérdések, feleletek, kifejezések használata.
- Legyen képes bemutatkozni, önmagáról gondolatokat, információkat megosztani (személyes adatok).
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tőmondatait.
- Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven.
- Képes legyen tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni.

8. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom:

- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is öt-hat mondatban számot ad.
- Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.
- Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.
- Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit.
- Levél, válaszlevél készítésére képes.
- Képes a mondatokat tagolni, a hiányzó írásjeleket pótolni.

Matematika:

- Számok írása, olvasása, értelmezése 1000000-s számkörben. Relációk felismerése, jelölése. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása.
- Képes az állítások igazságának eldöntésére.
- Képes a logikai kifejezések pontos használatára.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).

- A tanult írásbeli műveletek megoldása a tanult számkörben.
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Szerkesztések. Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése, négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.
- Mértékváltások következtetéssel.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglalap felszínének számítása, térfogatának mérése.
- Legyen képes tájékozódni a koordináta-rendszerben.

Természetismeret:

- Ismerje a Naprendszer felépítését.
- Ismeri az emberi test felépítését.
- Ismeri az alapvető életfolyamatokat, tápanyagcsoportokat (anyagcsere folyamatok, az emésztés, vérkeringés, légzés, kiválasztás folyamata; szénhidrátok, fehérjék, vitaminok, zsírok, olajok).
- Elemi ismeretekkel rendelkezik a fényről, hangról és az elektromos áramról.
- Ismerje az életfolyamatok működését (idegrendszer, érzékszervek, hormonok).
- Rendelkezzen ismeretekkel az emberi élet szakaszairól és az emberi szaporodásról.
- Fel tudja sorolni a nem- és az egészséges életmód jellemzőit.

Testnevelés:

- Felguggolás és leugrás félfordulattal 1 részes szekrényre.
- Fordított padon egyensúlyozva sétálás.
- Guruló átfordulás előre önállóan.
- Zsinórlabda játék kivitelezése társakkal együttműködve.
- Kézilabdával labdavezetés után pontos célba dobás.
- 6 perc folyamatos futás.

Történelem:

- Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között.
- Ismeretekkel rendelkezik a kommunista diktatúra működéséről.
- Ismerje a demokrácia fogalmát és annak kialakulását Magyarországon.
- Ismerje a magyar állam működését, legyen tisztában a jogaival.
- Rendelkezzen alapvető pénzügyi ismeretekkel.
- Legyenek ismeretei a munka fontosságáról.

Technika és tervezés:

- Közlekedési szabályok ismerete.
- Rendelkezzen ismeretekkel a háztartási pénzgazdálkodásról.
- Ismerje meg a pályaválasztás során felmerülő szempontokat és teendőket. Ismerje a foglalkozásokat.
- Háztartási praktikák ismerete (sütés-főzés, varrás, kisgépek használata).
- Legyen képes önállóan, esztétikus alkotás létrehozására.

Vizuális kultúra:

- Legyen képes egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával.
- Legyen képes egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására.

Ének-zene:

- Képes népdalokat elemezni.
- Ismeri a szülőföldjének zenéjét.
- Kapcsolatokat talál a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.

Digitális kultúra:

- Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenését értelmezi.
- A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése.
- Grafikai kifejezőképesség önállósulása.
- Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan.
- Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanuláshoz, szórakozáshoz.

- A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerezés lehetőségének, módjának ismerete.

Etika:

- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik.

Idegen nyelv:

- Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon.
- Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni.
- Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.
- Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.

Állampolgári ismeretek:

- Képes tájékozódni a hivatalos ügyintézés módjaiban.
- Tud a világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről.
- Ismeretei vannak a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében.
- Tud fogalmi képet alkotni a pénzről, a pénzintézetekről, azok tevékenységeiről.

A mérsékelt fokú intellektuális képességzavart mutató tanulók minimumkövetelményei:

1.csoport:

Olvasás-írás:

- Felismeri, megkülönbözteti környezet hangjait, zörejeit.
- Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni.
- Képes a tanult verseket, dalokat, mondókákat társaival csoportosan elmondani.
- Képes a különböző íróeszközöket (segítséggel) alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást.

Kommunikáció:

- Képes az artikulációs mozgások akaratlagos utánzására.
- Tud köszönni szóval vagy gesztusokkal tanárainak, társainak.
- Értsen meg (használgjon) legalább 20-30 szót.
- Legyen képes bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásába.
- Legyen képes felismerni és megnevezni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat.

Számolás-mérés:

- Legyen képes a tárgyak alapvető formai tulajdonságait érzékelni (szín, méret).
- Legyen képes érzékelni az alapvető tér-és időbeli relációkat.
- Legyen képes együttműködésre és közös egyirányú cselekvés végrehajtására társaival és tanáraival.
- Képes felismerni a tárgyak alapvető mennyiségi tulajdonságait, mennyiségi relációkat (sok, kevés).

Ének-zene:

- Képes segítséggel mozgást utánozni, végrehajtani.
- Bekapcsolódik az éneklésbe, képes a társaival együtt énekelni.
- Képes a zenére figyelni.
- Képes a gyors és lassú mozgásokat felismerni.

Játékra nevelés:

- Képes különböző építőjátékokkal játszani.
- Képes elmélyülten lefoglalni magát.
- Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban.
- Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni.

Ábrázolás-alakítás:

- Képes a szükséges eszközöket kiválasztani és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.
- Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat.

- Papírhátart és vonalhatárt igyekeznek betartani
- Differenciálja és megnevezésre felismeri a főbb színeket.

Mozgásnevelés:

- Képes segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni.
- Képes ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni, kúszni, mászni.
- Képes lépcsőn lefelé kapaszkodással, felfelé utánlépéssel járni.
- Meg tudja mutatni és nevezni saját és társai testrészeit.

Önkiszolgálás:

- A tanuló képes együttműködésre az öltözködés során.
- Képes saját ruhadarabjait felismerni.
- Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van.
- Képes segítséggel WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni.
- Étkezése kulturált, tiszta.
- Képes a személyi higiéniaival kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után.

2.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni.
- Képes környezete iránt érdeklődni, alapvető kommunikációs készsége alakul.
- Tudatosan alkalmazza az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát.
- Ismeri és lejegyzik a betűelemeket.

Kommunikáció:

- A tanuló képes a felszólításokat, utasításokat megérteni és teljesíteni.

- Képes érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra.
- Meg tudja figyelni és nevezni különböző tárgyak tulajdonságait, jellegzetességeit.

Számolás-mérés:

- Legyen képes a tárgyak alapvető formai tulajdonságait érzékelni (szín, méret, forma).
- Legyen képes érzékelni és használni az alapvető tér-és időbeli relációkat.
- Képes felismerni a tárgyak és számok alapvető mennyiségi tulajdonságait, mennyiségi relációkat (ugyanannyi, semmi) azokat helyesen alkalmazni.
- Képes használni a megszerzett ismereteket és tapasztalatokat.
- Megkülönbözteti és lejegyzí az íráselemeket.
- Ismerje fel a számokat 5-ig. Egyeztesse képpel és mennyiséggel.
- Képes legyen számlálni legalább 5-ig.

Ének-zene:

- Képes segítséggel rövid párbeszédet előadni.
- Képes a gyors és lassú mozgásokat differenciálni, követni.
- Képes néhány dalt megtanulni.

Játékra nevelés:

- Képes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében zajló eseményeket.
- Képes elfoglalni magát a meglévő, illetve a készített bábokkal.
- Képes társaival hosszabb ideig balesetmentesen játszani.

Ábrázolás-alkítás:

- Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit.
- Megpróbál egyszerű ember-, állat-, növényábrázolásokat létrehozni.
- Együttműködéssel végrehajt a különböző formák kialakításához szükséges mozgásokat.

Mozgásnevelés:

- Képes utánzással gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe.
- Képes labdát dobni, gurítani, birtokba venni.
- Képes felismerni egyszerű szabályokat, lehetőség szerint a játékba bekapcsolódik.
- Tud együtt játszani társaival, irányítással futkározni.

Önkiszolgálás:

- Képes a megfelelő evőeszközzel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni.
- Képes az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezések spontán használatára.
- Képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni.
- Képes saját tárgyait számon tartani, elkülönítve kezelni, másét tulajdonosának átadni.

3.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes szavakban a magánhangzót kihallani, adott magánhangzót megjelölni.
- Képes betűket (a, i, í, o, ó, m, l, v) átírni, differenciálni, felismerhetően másolni.
- Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján.
- Képes a helyes irányt követni írás során.
- Képes kétbetűs szavakat, szótagokat képpel egyeztetni.

Kommunikáció:

- Képes örömmel és figyelemmel megmutatni képen családját, megnevezni családtagjait; gesztusokkal vagy képről meg tudja mutatni szülei munkáját.
- Képes megevezni, azonosítani a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat, növényeket, legfontosabb jellemzőikkel együtt.
- El tud végezni alapvető csoportosításokat.
- Kérdez és válaszol; köszön felszólítás nélkül.

- Ismer verseket, mondókákat, dalokat, és azokat mozgással, ritmussal tudja kíséni.

Számolás-mérés:

- Képes megtalálni 3 megadott jellemző alapján a megfelelő elemet.
- Képes nagyság szerint önállóan differenciálni. Felismeri az ellentét-párokat, használja a viszonzyszavakat.
- Megérti és megbízhatóan alkalmazza a négy fő irányt.
- Helyesen alkalmazza az írás során a balról jobbra irányt.
- Képes eseményképek segítségével napirendet összeállítani.
- Képes legyen a számokat 3-ig írni.
- Számköri ismeretekkel rendelkezik az 5-ös számkörben (relációk, számszomszédok).
- Képes növekvő és csökkenő számsorozatot alkotni az 5-ös számkörben.
- Mennyiségi viszonyok változtatása elvétellel, hozzáadással.

Ének-zene:

- Képes a dal szövegét mozgással összekötni, együttműködéssel a lépéseket utánozni.
- A tanuló ismer hangszereket, ismeri a hangos, halk fogalmát, és tudja differenciálni.
- A tanuló ismer 5-7 verset, gyermekdalt, és segítséggel elő tudja adni azokat.

Játékra nevelés:

- Képes együtt játszani társaival és egyszerű játékszabályokat betartani.
- Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni.
- Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben.

Ábrázolás-alakítás:

- Önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt építményeket.
- Önállóan tud ritmikus sort képezni.
- Képes kifestésnél, színezésnél a vonalhatárt betartani.
- Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit.

Mozgásnevelés:

- Képes segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.
- Képes járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerni, bemutatás alapján reprodukálni.
- Tud lépcsőn segítség és kapaszkodás nélkül járni, járás közben tárgyakat átlépni.
- Képes szóbeli utasításra, utánzással egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani.
- Törekszik a helyes légzésre.

4.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes betűket (u, ú, t, á, p, s) átírni, differenciálni, felismerhetően másolni.
- Képes 2-3 tanult betűt szabályosan összekapcsolni.
- Képes szavakat értelmezni, képpel egyeztetni.
- Rövid, két szavas mondatokat (tanult betűkkel) hangosan felolvas.

Kommunikáció:

- Képes összehasonlításokat végezni, tud főfogalmi csoportosításokat végezni tárgyi cselekvéses szinten.
- Fel tudja sorolni, képről megnevezni az évszakok jellemző jegyeit, felismerni az évszakok változásait.
- Összekapcsolja a napszakokat és az étkezések megnevezését, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékeli, ismeri a munkanap, pihenőnap fogalmát.
- Ismeri a napok sorrendjét.
- Szívesen hallgat meséket, és részt vesz azok előadásában (szerepjáték, bábozás).

Számolás-mérés:

- Helyesen alkalmazza az írás során a balról jobbra irányt.
- Képes eseményképek segítségével napirendet összeállítani.
- Rendelkezzon ismeretekkel az évszakokról.

- Képes legyen a számokat 5-ig írni.
- Számköri ismeretekkel rendelkezik legalább a 5-ös számkörben (relációk, számszomszédok).
- Képes növekvő és csökkenő számsorozatot alkotni legalább az 5-ös számkörben.
- Ismerje fel a számokat legalább 5-ig. Egyeztesse képpel és mennyiséggel.
- Mennyiségi viszonyok változtatása elvétellel, hozzáadással.

Ének-zene:

- A tanuló ismer 10–15 verset, gyermekdalt, segítséggel elő tudja adni.
- Képes a dal ritmusát segítséggel tapsolni, kopogni.
- A tanuló képes a zene hallgatásához szükséges figyelmet és fegyelmet tanúsítani.

Játékra nevelés:

- A tanuló képes bekapcsolódni a dramatizálásba, neki megfelelő szerepet vállalni
- Képes önállóan kitalált tevékenységeket játszani növekvő időtartamban, tárgyakat mással helyettesíteni.
- Képes betartani a balesetvédelmi szabályokat játék közben.

Ábrázolás-alakítás:

- Pontos illesztéssel hajt, egyszerű formákat tép, vág, illeszti a papírkép elemeit.
- Próbál együttműködni közös alkotás elkészítésénél.
- Képes segítséggel megfelelően használni a festés eszközeit.
- Irányítással jellemző jegyeik alapján felismerhető ember-, állat-, növényábrázolásokat készít.

Mozgásnevelés:

- Képes a labdát kezelni, dobni, elkapni.
- Képes adott jelre mozgását elindítani, megállítani.
- Felismeri és betartja az egyszerű szabályokat játék közben.

5.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes felismerni, kimondani a tanult betűket, szótagokat alkotni és leírni azokat diktálás után is.
- Képes szavak elemzésére, betűkártyával való kirakására, másolására, hiányzó betűk pótlására.
- Képes önállóan szavakat, rövid (3-4 szavas) mondatokat kiolvasni.
- Képes szóban rövid mondatokat alkotni.

Kommunikáció:

- Képes kérdést megfogalmazni, kérdésre adekvát választ adni.
- Képes az észrevételeit, szükségleteit jelezni, segítséget kérni, megköszönni.
- Főfogalom alá tudja rendezni az állat- és növényvilág témakörökben különböző tulajdonságok alapján.
- Tárgyalt témakörökhöz önállóan szavakat tud kapcsolni.

Számolás-mérés:

- Képes legyen felismerni, differenciálni, megnevezni, felismerhetően másolni minta után tanult formákat.
- Képes legyen megkülönböztetni a bal és jobb irányt készség-szinten.
- Képes legyen megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket 10-es számkörben.
- Megbízhatóan számoljon 10-es számkörben.
- Képes legyen elvégezni a műveleteket 10-es számkörben segédeszközökkel, irányítással.
- Rendelkezzon ismeretekkel az évszakokról és jellegzetességeikről, életkorokról.

Ének-zene:

- Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt, verset kiválasztani, előadni.
- Képes a dal ritmusát együttműködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.
- A tanuló az ismert gyermekdalokat, segítséggel elő tudja adni.

Ábrázolás-alakítás:

- Képes irányítással pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket.
- Képes irányítással megfelelően használni színeket.
- Képességeihez mértén alkalmazza a különböző ábrázoló-alakító technikákat.

Mozgásnevelés:

- Képes nagyság szerint sorakozni.
- Felismeri és reprodukálja az egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat.
- Képes egyszerűbb testhelyzeteket és gimnasztikai gyakorlatokat utánozni.
- Képes labdát célba dobni és lábbal vezetni.

Állampolgári ismeretek:

- A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.
- Képes megfelelően alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben.

Környezetismeret:

- Képes felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit.
- Tud az érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használja.
- Képes teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni.
- Képes testét ápolni, öltözékét rendezetten, tisztán tartani, gondozni.
- Őszintén, bizalommal együttműködik az orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal.

6.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes automatikusan alkalmazni az írás irányát és helyét a vonalközben.
- Hiányzó szótagokat szavakba beilleszt, beír.
- Képes felismerni a tanult betűket, rövid szavakat önállóan leírni, rövid mondatokat másolni.
- Mondatokat képpel egyeztet.
- Képes egyszerű szöveget elolvasni, értelmezni.
- Ismeri a személyes névmásokat.

Kommunikáció:

- Képes segítséggel leolvasni az egész órát, használni a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál.
- Képes a legfontosabb ünnepek jelentőségét átélni, az ünnepekkel kapcsolatos tudásáról beszélni.
- Képes mondanivalóját kérdések segítségével bővített mondatokkal is megfogalmazni.
- A tárgyalt témakörökhöz önállóan mondatokat tud mondani.

Számolás-mérés:

- Elemi tapasztalatokkal, ismeretekkel rendelkezzen a tárgyak tulajdonságairól (formai tulajdonságok, síkidomok, testek).
- Tájékozódjon alap szinten a térképen (Magyarország felismerése, égtájak).
- Ismerje az évszakok neveit, a hozzájuk tartozó jellegzetességeket, hónapok neveit. Ismerje az életkorral kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket. Képes legyen adekvátan alkalmazni.
- Ismerje az órát, képes legyen az időpontok leolvasására.
- Biztosan olvassa, olvashatóan írja a számokat 10-es számkörben.
- Számláljon biztosan a 10-es számkörben.
- Biztos számköri ismeretekkel rendelkezzen a 10-es számkörben.
- Képes legyen elvégezni a műveleteket 10-es számkörben (lehetőleg önállóan).
- Képes legyen egyszerű szöveges feladat megoldására (kevés segítségadással).
- Ismerje a mértékegységeket, a mérések eszközeit.

Ének-zene:

- A tanuló képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni.
- Képes megkülönböztetni a halk, hangos, a magas, mély beszédet.
- Képes ütemkezdő hangsúlyokat kiemelni.
- A kedvenc dalát önállóan elénekli.

Ábrázolás-alakítás:

- Képes jellemző jegyeik alapján felismerhető rajzot készíteni különböző élőlényekről.
- Képes önállóan pontosan összekapcsolni a vízszintes és függőleges egyeneseket.

- Képes egyszerű tárgyakat készíteni együttműködéssel.

Mozgásnevelés:

- Képes vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni.
- Tud segítséggel bordásfalon függeszkedni.
- Képes segítséggel, utánzással négyütemű gyakorlatokat végezni.
- Tudja a légzését szabályozni.
- Képes egykezes alsó és felső dobással célba dobni és lábbal irányt tartva labdát vezetni (mindkét lábbal), cél felé elrúgni.

Állampolgári ismeretek:

- Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.
- Ismeri az útvonalat és a járműveket, amelyekkel az iskolába jár.

Környezetismeret:

- Képes főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében.
- Rendelkezik alapismeretekkel a környezetében található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól.
- Felismeri a víznek a jelentőségét, megjelenési formáit (halmazállapotát) és a felszíni vizek folyásait.
- Képes egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára).
- Képes a halmazállapotok differenciálására, a csapadékfajták megkülönböztetésére.

7.csoport:

Olvasás-írás:

- Képes a betűk megismerésével összeolvasni, illetve szóképfelismerés segítségével rövid szöveget önállóan elolvasni, értelmezni.
- A tanuló képes felismerni és megfelelően használni a különböző betűalakokat, írásmódokat.
- Betűket, szótagokat és szavakat a vonalközben megfelelően ír.

- Képes betartani a legtöbb helyesírás elemi szabályt, helyesen használja az írásjeleket, és törekszik a rendezett külalakra.

Kommunikáció:

- Képes verbális (nonverbális) közlésre.
- Képes mondatbővítményeket és múlt időt használni, kifejezni magát bővített mondatokkal.
- Helyesen használja a megtanult nyelvtani formákat, tiltó mondatokat fogalmaz.
- Megérti a tárgyalt eseteket, észreveszi a helytelen viselkedést.
- Képes a tájékozódáshoz, problémamegoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani.
- Képes a személyes véleményalkotásra.
- Képes megérteni az ábrák, szimbólumok, szituációk információit, egyszerűbb szókincsű írott anyagból a lényegét megérteni.
- Képes az önkorlátozásra a szórakoztató elektronikai eszközök használatakor.
- Képes megfelelően viselkedni a könyvtárban, a papíralapú termékeket helyesen, kímélően használni.

Számolás-mérés:

- Felismeri, megnevezi, csoportosítja a síkidomokat, testeket.
- Tájékozódjon (önállóan) alap szinten a térképen (Magyarország felismerése, égtájak).
- Ismerje az évszakok neveit, a hozzájuk tartozó jellegzetességeket, hónapok neveit. Ismerje az életkorral kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket. Képes legyen adekvátan alkalmazni.
- Ismerje az órát, képes legyen az időpontok leolvasására.
- Biztosan olvassa, olvashatóan írja a számokat 20-as számkörben.
- Számláljon biztosan a 20-as számkörben.
- Biztos számköri ismeretekkel rendelkezzen a 20-as számkörben.
- Képes legyen elvégezni a műveleteket 20-es számkörben (segédeszközzel, segítséggel).
- Képes legyen egyszerű szöveges feladat megoldására (önállóan).
- Ismerje a mértékegységeket, a mérések eszközeit.

Ének-zene:

- A tanuló képes segítséggel énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot.
- Képes észlelni a különbséget a lassú és a gyors zene között.
- Képes hangszerrel erősíteni, halkítani.
- Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket.
- Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban.

Ábrázolás-alkítás:

- Képes a hangulatát színekkel kifejezni.
- Megpróbálja (irányítással) saját élményeit rajzos formában megjeleníteni.
- Képes képességeihez mérten elsajátítani különböző ábrázoló-alkító technikákat.
- Képes irányítással felismerni és szétválogatni a különböző anyagfajtákat.

Testnevelés:

- Képes a vezényszavakat követni.
- A tanuló képes irányítással összetett utánzó gyakorlatokat végezni, törekedni az ütemtartásra.
- Ismeri a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát.
- Képes a testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor.
- Képes a megfelelő mozgásmintát követni.
- Aktívan részt venni a sportjátékokban.
- Képes pontosan (képességeihez mérten) labdát vezetni, labdát továbbítani.

Állampolgári ismeretek:

- Képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni.
- Képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni.
- Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszerét kialakítani.

Hon- és népismeret:

- A tanuló nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról.

- Ismeri a főbb ünnepeket és az azokhoz kapcsolódó szokásokat.

Környezetismeret:

- Tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját.
- Képes a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani.
- Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról.
- Elemi ismeretei vannak a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról.

Digitális kultúra:

- A tanuló ismeri a számítógépes környezetben való viselkedés szabályait.
- Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni.
- Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal az egeret és a billentyűket használni.
- Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű szóbeli utasításokat megérteni, végrehajtani.
- Képes különböző típusú játékprogramok használatát elsajátítani egyéni szintekhez mért nehézségi fokon.

Osztályfőnöki:

- Képes képességeihez mérten a reális önértékelésre.
- Képes a veszélyforrások elkerülésére.
- Képes a szabályok alapvető betartására.

8.csoport:

Olvasás-írás:

- Elsajátítja az írott nagybetűket.
- Képes a mindennapi életben adódó olvasási feladatok megoldására, önállóan megírni.
- Olvasási gyakorlata spontán módon a szabadidős-tevékenységek sorába illeszkedik, képes olvasás-írás készségét információszerzésre, szórakozásra alkalmazni.
- Szöveget néma olvasással is értelmez, hozzá kapcsolódó feladatokat megold.

- Mondatokat önállóan is ír.

Kommunikáció:

- Képes önmaga és mások viselkedését igazságosan megítélni.
- Képes önmagát és környezetét reálisan értékelni.
- Képes önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni.
- Képes személyes véleményalkotásra.
- Képes a helyes és helytelen viselkedést megnevezni, indokolni, és a gyakorlatban alkalmazni.
- Képes őszinte kapcsolatot kialakítani, gondjait megosztani az általa kiválasztott felnőttel.
- Kiválasztja és figyeli kedvenc műsorát, beszél róla.

Számolás-mérés:

- Megfelelő számköri ismeretekkel rendelkezzen a 100-as számkörben.
- Műveletek elvégzése 100-as számkörben kerek tízesekkel (segítséggel).
- Képes legyen a pénzzel bánni, használni (segítséggel), mint fizetőeszközt.
- Képes legyen az árakat nagyságrendileg differenciálni (200 Ft alatti, 1000 Ft feletti (négyjegyű összegek)).
- Képes legyen egyszerű szöveges feladat megoldására (önállóan).
- Ismerje a mértékegységeket, a mérések eszközeit. Képes legyen a mérések elvégzésére a gyakorlatban.
- Rendelkezzen ismeretekről a síkidomokról, testekről.
- Tájékozódjon megfelelően az időben.

Ének-zene:

- A tanuló képes önállóan énekelni legalább 8-10 egyszerű népdalt és eljátszani 1-2 gyermektáncot.
- Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásukkor megfelelően viselkedik.
- Képes ritmusképletet lejegyezni és visszaolvasni.
- Képes irányítás mellett egyszerű ritmust utánozni hangszeres kísérettel.

Ábrázolás-alakítás:

- Képes az ábrázolás-alakítás eszközeinek és anyagainak adekvát használatára.

- Képes irányítással egyszerű tárgyakat készíteni.
- Ismer néhány népművészeti alkotást.
- Irányítással szemlélget művészeti alkotásokat, a neki tetszőt kiválasztja, elemzi.

Testnevelés:

- Képes egyre hosszabb időtartamban végezni az izomerősítő gyakorlatokat.
- Képes végrehajtani az egyensúly gyakorlatokat.
- Képes kitartóan, javuló technikával futni.

Állampolgári ismeretek:

- A tanuló képes segítséggel használni a szolgáltató- és közintézményeket, fejleszteni feladattudatát, felelősségérzetét.
- Képes a térkép színeit leolvasni, ismeri a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat), elemi ismeretei vannak saját településéről, Magyarország földrajzáról, ismeri a falu, város közötti különbséget.

Hon- és népismeret:

- Ismeri a közvetlen környezetének népszokásait, népi játékait.
- Ismeri a nemzeti ünnepeket.
- Tudomása van, ismeri a főbb magyar történelmi eseményekről.

Környezetismeret:

- Rendelkezik elemi ismeretekkel teste biológiai működéséről.
- Képes a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni.
- Képes kis segítséggel a térképen és a könyvekben tájékozódni.
- Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat.

Digitális kultúra:

- Képes kulturáltan telefonálást kezdeményezni és folytatni.
- Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni.

- Próbálkozik, segédkezik abban, hogy a képernyőn változásokat idézzon elő (betűnagyság, szín, forma megváltoztatása, rajz, kép készítése, tetszőleges változtatása).
- Képes az általa használt játékprogramot megnevezni.
- Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását.

Iskolánkban az ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök segítségével folyamatosan felmérjük és számon tartjuk a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat. Igyekszünk ezeket a hátrányokat a lehető legszélesebb körben kompenzálni.

- Kapcsolatot tartunk a családsegítő szolgálattal, szükség esetén ide irányítjuk a szülőket.
- Az Iskolagyümölcs program keretében az 1-6. évfolyamokon tanulók iskolagyümölcsöt kapnak.
- Tervezzük, hogy kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket, ezzel is segítve a rászorult tanulók kedvezményes kirándulását, táboroztatását (Erzsébet-program, Határtalanul pályázat).
- Az iskolai védőnő szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkal, és egészségügyi tanácsokkal látja el az érintett családokat.

Folyamatos feladataink:

- a megkülönböztetett bánásmódot igénylő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók pontos nyilvántartásának vezetése;
- fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségeiről;
- pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson;
- a lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük;
- a lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkal, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel;
- a gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogrevenüciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést; ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel;
- tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá;
- minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis vagy tanulószobás ellátást.

Magyarország Kormánya a **NEP** kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a **köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.**

A program fókuszában a **nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás** áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

A kormányhatározat alapján a tanulócsoportok megszervezését, a köznevelési intézményekkel való kapcsolattartást és az utaztatás teljes körű megszervezését a Klebelsberg Központ útmutatása alapján a Tankerületi Központ operatív kapcsolattartója végzi.