

3 VEZETŐI PROGRAMOM

3.1 VEZETŐI ALAPELVEIM:

„ A vezetés egy kölcsönösen egymásra ható kapcsolat vezetők és követők között, akik közös céljaikat tükröző igazi változásokat akarnak véghezvinni. ”

Joseph Rost

Úgy gondolom, hogy ez az idézet pontosan kifejezi azt, ami számomra egy intézmény vezetését jelenti. A vezetés ebben az értelemben a közös célok megvalósulásáért folyó munka, amit egy vezető csak a követőivel, azaz az iskola pedagógusaival együtt tud sikeresen, eredményesen végezni. Az elmúlt években megtapasztaltam azt, hogy tantestületünk összetartó, egymást támogató, lelkes, újdonságokra nyitott tanítókból, tanárokból áll, akik mindent megtesznek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka hatékonyságának növeléséért, tanítványaik képességeinek folyamatos fejlesztéséért és iskolánk hírnevének megőrzéséért. Fontos feladatommak tartom, hogy továbbra is biztosítsam kollégáim számára a nyugodt, motiváló, kiszámítható munkahelyi légkört, melyben eredményesen tudnak dolgozni. Szeretném megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a pedagógusok, tanulók, szülők közös együttműködésével, hagyományainkat ápolva új értékeket hozzunk létre.

„A vezetés egyik legjelentősebb sajátossága az eredményes kommunikáció, és csak azután tanulhatjuk meg, hogy mit mondjunk, miután már megtanultuk, hogyan hallgassunk meg másokat. ”

(Jim Rohn)

Ez a gondolat kifejezi azt, amire munkám során folyamatosan törekszem: őszinte figyelemmel fordulok a pedagógusokhoz, a szülőkhöz és a gyerekekhez egyaránt. Vezetői munkámban mindig számítok az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösségek vezetőinek a véleményére, tudásukban, szakmai tapasztalatukban maximálisan megbízok és döntéseim során figyelembe veszem észrevételeiket. A problémákat, megoldandó feladatokat nyíltan elmondom tantestületünk tagjainak, meghallgatom és átgondolom javaslataikat.

"Az elkötelezettség, a kiválóságra törekvés egy adott területen, valamint a rendületlen kitartás, ezek a siker elérésének legfontosabb feltételei."

(Jim Rohn)

Munkám iránt elkötelezettnek érzem magam, folyamatosan törekszem a precíz, alapos munkavégzésre, az élet minden területén kitartóan keresem a felmerült problémákra a megoldásokat. Úgy gondolom, hogy mindig minden esetben van egy kiút a nehéz helyzetekből, de ennek megtalálásához erős hit és akarat kell, ami bennem kialakult az elmúlt évek során. Saját pedagógiai és vezetői tevékenységemet folyamatosan elemzem, szükség esetén képes vagyok döntéseimet a cél elérése érdekében változtatni. Ismerem erősségeimet és korlátaimat, úgy érzem, hogy önértékelésem reális, hibáimat vállalom. Törekszem munkámat a lehető legjobban végezni, megfelelni a pedagógusok, a gyerekek, a szülők és a fenntartó elvárásainak.

Céloom:

- Intézményünk szakszerű és törvényes működtetése úgy, hogy az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka megfeleljen a tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai céloknak.
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.
- Folyamatos, együttműködő kapcsolat biztosítása a Szombathelyi Tankerületi Központtal, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Szülői Munkaközösség tagjaival, a SZEOB Játékvár Óvodával, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével, a Család- és Gyermejkölési Központtal és az egyházak képviselőivel.
- Jó kapcsolat ápolása a város többi köznevelési és közművelődési intézményével, a helyi civil és kisebbségi szervezetekkel.
- Elősegíteni azoknak a feltételeknek a megteremtését, melyek lehetővé teszik, hogy iskolánk alkalmazkodjon a társadalmi elvárásokhoz, a jelenkor kihívásához, a bekövetkező változásokat pedig pozitívan élje meg az iskola teljes közössége.
- Kooperációs munkakapcsolat vezetői, tisztségviselői feladatokat ellátó munkatársaimmal.

- Biztosítani kollégáim szakmai önállóságát, támogatni szakmai fejlődésüket, megfelelő feladatelosztással lehetőséget teremteni mindenki számára arra, hogy a tantestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.
- A teljesítményértékelési rendszer sikeres működtetése, az egyéni célok szervezeti célokkal történő összehangolása.
- A gyermekek számára is motiváló, barátságos, biztonságos iskolai környezet kialakítása.
- Tanulóink egyéni adottságainak, készségeinek, képességeinek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése. Ahogy Vekerdy Tamás mondta: „legyél, aki vagy-én ehhez próbállak hozzásegíteni”.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése.
- Pozitív intézményi arculat kialakítása érdekében folyamatos kapcsolattartás a helyi média képviselőivel, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.
- Iskolánk épületének, környezetének megóvása, intézményünk takarékos működésének elősegítése.
- Meglévő jó kapcsolat megtartása és további bővítése a helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták Alapítványunkat.

3.2 FEJLESZTÉSI TERVEIM, TOVÁBBI CÉLJAIM

3.2.1 Személyi feltételek biztosítása:

A szakos ellátottságunk ebben a tanévben megfelelő. A tanév végén viszont 2 tanító fog nyugdíjba vonulni, a 2025/26-os tanévben pedig egy történelem-rajz-gyógypedagógus szakos kolléga. Felső tagozatos tanulóink létszámának emelkedése miatt szükségünk lesz egy fizika-informatika (digitális kultúra) szakos pedagógusra.

Célom, hogy olyan munkahelyi légkört, környezeti, tárgyi feltételeket biztosítsak iskolánkban, amely vonzóvá teszi intézményünket az állást kereső pedagógusoknak.

A munkaerő-utánpótlás kiválasztásánál szeretnék törekedni arra, hogy olyan pedagógusok kerüljenek a tantestületünkbe, akik a tanítást-nevelést hivatásuknak érzik, azonosulni tudnak az iskolánk értékrendjével, szervezeti céljaival, főbb nevelési elveinkkel és igyekeznek megfelelő

minőségű szakmai munkát végezni. Ezért fontos feladatombnak tartom a Szentgotthárd környékén élő és a közeljövőben végzős tanító illetve tanár szakos hallgatók részére az iskolai gyakorlat lehetőségének biztosítását, számítva arra, hogy lesz, aki szívesen csatlakozna tantestületünkhöz. Nagy hangsúlyt kell helyoznunk az újonnan belépő kollégák beilleszkedésének segítésére illetve mentorálására.

Egy tanító - ének-zene szakos kolléganőmet szeretném ösztönözni a vizuáliskultúra tanár szak elvégzésére.

Iskolánkban az elmúlt 3 évben jelentősen nőtt a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, ezen belül az autizmus-spektrumzavarral élő gyermekek száma. Olyan gyógypedagógussal kell bővítenünk tantestületünket, aki autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett vagy a kollégáimat kell motiválnom ennek a szakiránynak az elvégzésére.

Mivel az elmúlt három évben nem tudunk felvenni gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező kollégát, ezért a jelenleg pedagógiai asszisztensként dolgozókat szeretném motiválni a képzés elvégzésére, mert ügyesen segítik az SNI-s tanulóink beilleszkedését, tanulását.

Szükségünk lenne egy iskolai gyermekpszichológusra, mert a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézménye nem tudja ellátni az összes súlyos magatartás problémával küzdő tanulóinkat.

Célunk a jövőben iskolánk bejáratánál portaszolgálat kialakítása, hogy elkerülhető legyen az illetéktelenek belépése intézményünkbe.

3.2.2 Tárgyi feltételek biztosítása:

Minőségi munkát az alapvető feltételek biztosításával lehet csak végezni. Ehhez rendelkezniünk kell az oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kiegészítő alkalmazottakkal, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel. Tanulói létszámunk jelentős emelkedése miatt szükség lenne iskolánk bővítésére. Ez a közeljövőben reményeink szerint pályázati forrásból meg is valósulhat.

A 2023/24-es tanévben készült egy dokumentum az iskolánk infrastrukturális fejlesztésére

vonatkozóan. A tervezett bővítés során két új épületszárny építése valósulna meg, melyekben többek között 3 db tantermet, két szaktantermet szertárakkal, egy új tornatermet, ezekhez igazodó szociális- és kiszolgáló helyiségeket, akadálymentes mosdót, illetve az akadálymentes közlekedés biztosításához szükséges liftet is kialakítanak.

Amennyiben sor kerül iskolánk bővítésére, átépítésére, a korábban szerzett tapasztalataimmal segíteném, hogy a munkálatok során zavartalan legyen az oktató-nevelő munka, hiszen iskolánk energetikai felújítása alatt tagintézmény-vezetői feladatokat láttam el.

Iskolánk épületében jelenleg a következő munkák elvégzésére lenne szükség, melyekhez a fenntartó segítségét szeretném kérni:

- A folyosókon lévő cipők és ruhák tárolására használt régi, beépített szekrények és a mellékhelyiségek felújítása.
- A folyosók, a rozsdás fűtéscsövek festése, a régi falburkolatok eltávolítása.

Szintén a fenntartó segítségét szeretnénk kérni a következők beszerzéséhez:

- állítható tanulói padok és székek,
- két termünkbe szekrények, illetve polcok,
- a tanári szobába új bútorok,
- az iskolai műsorok, rendezvények lebonyolításához új technikai eszközök.

Szakmai munkánkat segítené:

- Egy nagyteljesítményű, színes nyomtató beszerzése.
- Könyvtári állományunk további bővítése felső tagozatos tanulóinknak való könyvekkel, felső tagozaton használható módszertani kiadványokkal.
- További szemléltető eszközök, oktatást segítő anyagok beszerzése a természetismeret, földrajz, történelem, fizika, biológia és kémia tantárgyak tanításához.
- Úszásoktatást segítő eszközök vásárlása.

Pályázati forrásból szeretnénk a közeljövőben a következőket megvalósítani:

- Sportudvar kialakítása.
- Az udvari játékok számának növelése.
- Egy kerékpártároló kialakítása.

3.2.3 A megfelelő gyermeklétszám biztosítása:

- Meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy minél szélesebb körű tájékoztatást nyújtsunk a leendő első osztályos gyerekek szüleinek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkáról, illetve biztosítanunk kell, hogy gyermekükkel együtt megismerkedjenek iskolánkkal, a leendő tanító néikkel. Ennek érdekében folytatnunk kell a beiskolázást megelőző népszerű „Kukucsáló” elnevezésű programot, szülői értekezleteink, nyílt óráink szervezését.
- Folyamatosan biztosítanunk kell a felső tagozatos tanulóink tanítási óráihoz a szakos ellátottságot, meg kell teremtenünk minden feltételt ahhoz, hogy diákjaink stabil tudással, a 8. osztály befejezése után az általuk választott középiskolában tanulhassanak tovább. Eredményes nevelő-oktató munkát kell végeznünk, nyugodt, támogató légkörben, ami elégedettséggel tölti el a szülőket és ennek hírére továbbadják a városban és környékén.
- A hozzánk beiratkozó gyermekek közel fele bejáró tanuló, ezért továbbra is biztosítjuk 16 óra után az utazáshoz szükséges kíséretet, valamint a 18 óráig tartó felügyeletet.

3.2.4 Színvonalas nevelő-oktató munka biztosítása

Véleményem szerint az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapvető készségek, képességek fejlesztése, amelyek minden későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Megtanítani a gyerekeket olvasni, számolni, írni. Meg kell mutatni nekik, hogyan tudják tudásukat önállóan bővíteni, arra kell törekednünk, hogy kialakuljon bennük az igény az önművelésre, le kell tennünk az alapokat ahhoz, hogy képesek legyenek az önálló munkára és gondolkodásra, megállják a helyüket a felső tagozaton. Elő kell segítenünk a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket. Ehhez megfelelő, az életkori sajátosságaikhoz igazodó, motiváló módszerekre és támogató környezetre van szükség. Nagy hangsúlyt kell helyoznünk a 2020-as Nemzeti alaptanterv által kiemelten kezelt tanulói kompetenciák fejlesztésére. Fontosnak tartom, hogy az alsó tagozaton elkezdett minőségi munkát folytatva, a gyerekek személyiségjegyeinek, egyéni képességeinek ismeretében a továbbtanuláshoz széleskörű tudást, stabil alapokat nyújtsunk felső tagozatunkon. Úgy gondolom, hogy iskolánkban mindegyik kollégám erre törekszik és

vezetőként továbbra is szeretném a lehetőségeinkhez képest azokat a feltételeket biztosítani, melyekkel munkájuk eredményes lesz.

A magas színvonalú szakmai munka érdekében:

- Szeretném olyan továbbképzések elvégzésére ösztönözni kollégáimat, amelyek segítik munkánkat. (Például : Meixner tanfolyam, A kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelési, oktatási módszerei, A diszlexia / discalculia felismerése és kezelése, Tehetséggondozás a pedagógiai gyakorlatban, Környezettudatos szemléletmódra nevelés lehetőségei a fenntartható fejlődés jegyében, Tanulásmódszertan, Relaxáció alapképzés, Sindelar, GMP, ...stb.)
- Nevelési értekezleteinkre továbbra is olyan előadók meghívását tervezem, akik hozzájárulnak szakmai, módszertani ismereteink bővítéséhez.
- Szeretnék iskolánkban tanfolyamokat szervezni, ezáltal biztosítani azt, hogy ezeken pedagógusaink kedvezményesen vehessenek részt. Terveim között szerepel például a Tanulásmódszertan tanítása című tanfolyam megszervezése, ennek megvalósítása érdekében már egyeztettem Kerékgyártó Évával, a képzés vezetőjével.
- Szeretném folytatni a tantestületen belüli belső továbbképzéseket, óralátogatásokat; bemutató órák, szakmai megbeszélések, műhelymunkák szervezését, az intézményben folyó munka ellenőrzését az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők bevonásával.
- Kulcsfontosságú a munkaközösségek együttműködése, a fejlesztési feladatok összehangolása, ennek érdekében a rendszeres megbeszélések, munkaértekezletek megtartása.
- Elengedhetetlen iskolánk pedagógiai mérés-értékelési rendszerének felülvizsgálata, újragondolása, a felső tagozatunkon folyó oktató-nevelő munkához történő igazítása.
- Fontos feladatnak tekintem a kompetencia mérési eredmények elemzését, kompetenciafejlesztési terv készítését.
- Támogatni és segíteni szeretném nevelőtestületünk tagjai részére szervezett, már hagyománnyá vált, kötetlen jellegű, „csapatépítő” együttléteket, hiszen ez hozzásegít minket a jó emberi és munkatársi kapcsolatok ápolásához, ami nélkülözhetetlen az eredményes munkavégzés szempontjából.

A hatékony nyelvoktatás érdekében:

- A 10 maximum 14 fős nyelvi csoportlétszámot tartom ideálisnak. Szeretném ennek a lehetőségét a következő években is megteremteni.
- Támogatni fogom a nyelveket tanító kollégák továbbképzéseken való részvételét.
- Törekedni fogok arra, hogy biztosítsa iskolánk az eredményes nyelvoktatáshoz szükséges tárgyi és környezeti feltételeket: például nyelvtanulást segítő könyvek, játékok, eszközök beszerzése, interaktív táblával rendelkező termek biztosítása, nyelvi labor kialakítása.

A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzése érdekében:

- Kulcsfontosságúnak tartom, hogy továbbra is biztosítsuk a német, ill. szlovén nemzetiségi nyelv oktatását, hiszen Ausztria és Szlovénia közelsége miatt lehetőséget kell adni azoknak a családoknak, akik valamilyen szállal kötődnek ezekhez a kisebbségekhez, hogy megőrizték identitásukat. Már az óvodák német, illetve szlovén nemzetiségi csoportjaiban elkezdhetik a gyerekek az ismerkedést a kisebbségi nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeivel, iskolánkban pedig folytathatják a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi hagyományok ápolását. Ezt szakmailag kiváló nyelvtanáraink biztosítják, akik szívügyüknek tekintik a nemzetiségi kultúra átadását.
- A jövőben is számítok az Országos Szlovén Önkormányzat, valamint a helyi Szlovén, a Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat, illetve az alsószölnöki, a vasszentmihályi és a rönöki Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására. Motiválni fogom a szlovén illetve német nemzetiségi nyelvet tanuló diákjainkat, hogy rendszeres résztvevői legyenek a kisebbségi önkormányzatok rendezvényeinek, műsorokkal színesítsék azokat.
- A beiskolázással kapcsolatos rendezvényeinken kiemelt hangsúlyt fognak kapni a nemzetiségi nyelvek oktatásával kapcsolatos információk, törekedni fogok arra, hogy a szülők bepillantást nyerhessenek iskolánk nemzetiségi nevelésébe, például a Kukucskálón, nyílt órákon, műsorainkon keresztül. Nemzetiségi programjainkról továbbra is rendszeresen tájékoztatni fogom a médiát.

- Közös programok szervezésével szeretném tovább erősíteni iskolánk kapcsolatát a lendvai testvériskolánkkal annak érdekében, hogy a szlovénul tanuló diákjaink a találkozások alkalmával is gyakorolhassák a szlovén nyelvet.
- Támogatni és segíteni fogom tanulóink részvételét a Kőszegre szervezett német nemzetiségi olvasó táborban.
- Töreksem arra, hogy a jövőben iskolánk is otthont adjon szlovén illetve német nemzetiségi versenyek megtartásához.

A környezeti neveléssel kapcsolatban:

- Támogatni fogom olyan programok, rendezvények szervezését, melyek elősegítik tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását. Legyenek képesek közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Életmódjukba épüljön be a természet tisztelete, megőrzése, a környezeti károk megelőzésére való törekvés, az állatok szeretete. Ennek érdekében továbbra is szeretném ápolni iskolánk jó kapcsolatát az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságával, biztosítani tanulóink részvételét programjaikon, az általuk meghirdetett pályázatokon.
- A jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk a tanítási órákon és a napközis foglalkozásokon az Állatok világnapjára, a Víz világnapjára és a Föld világnapjára, csatlakozni fogunk a „Fenntarthatósági témahét”-hez. Rendszeresen szervezünk gyalog- és kerékpártúrákat a környéken.
- Biztosítom továbbra is az eltérő tagozaton tanuló gyerekeknek, illetve a kertészkedést vállaló osztályoknak, hogy a már kialakított magaságásokba növényeket ültessenek és gondozzanak az iskolánk hátsó udvarán.
- Terveim között szerepel erdei vándortábor, illetve erdei iskola szervezése.

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatban:

- Folytatni szeretném a már megkezdett munkánkat együttműködve az iskolai védőnővel és az Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, melyek még jobban ráirányítják a megelőzés és az egészségmegőrzés módjaira, fontosságára diákjaink figyelmét.

- Tanulóink mozgásának és elméjének fejlesztése, a vidámság és felszabadultság megtalálása érdekében fontosnak tartom a gyermekjoga foglalkozásaink népszerűsítését.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a gyermekek lelki egészségének megóvására. Pedagógusként fel kell ismernünk a lelki zavarok tüneteit, meg kell tanulnunk segítséget nyújtani tanulóinknak. Ezért szeretnék ilyen témájú továbbképzéseken részt venni és szeretném erre motiválni kollégáimat is.
- Fel kell hívnunk diákjaink figyelmét a digitális környezet veszélyeire, el kell érünk, hogy tanulóink a digitális eszközökben a mindennapi élet támogatását lássák, kritikusan kezeljék az online tartalmakat.
- Céljaink között szerepel, hogy minden gyermek megtalálja azt az örömteli mozgásformát, melyet a tanulás mellett szívesen űz, a későbbiekben pedig az élete részévé válik, hiszen a sportnak nemcsak az egészségmegőrzésben van hatalmas szerepe, hanem az önbizalom növelésében, a közösség formálásában is. Ezért a rendszeres mozgás megszerettetése érdekében biztosítani szeretném a különböző sportfoglalkozásainkat a délutáni órákban (kosárlabda, kézilabda, foci, röplabda, asztalitenisz). Szeretném, ha iskolánk továbbra is jó kapcsolatot ápolna a városi sportegyesületekkel, ezt követően is rendszeresek lennének iskolánkban a sportágbemutató programok és a különböző sportrendezvények. Célunk, hogy tanulóink igény esetén sítáborban és bringás táborban is részt vehessenek.
- A következő tanévtől szeretnék elsősegélynyújtó szakkört indítani, ennek megvalósítása érdekében már felvettem a kapcsolatot a szentgotthárdi Egészségfejlesztési Irodával, illetve az Országos Mentőszolgálat helyi mentőtisztjével.

A nemzeti kultúra ápolása érdekében:

- Fontosnak tartom, hogy továbbra is az életkori sajátosságokhoz igazodva ismertessük meg tanulóinkkal szülőföldünket, Magyarországot, nemzeti kultúránkat. Életkoruknak megfelelően szervezzük meg nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezéseinket.
- Osztálykirándulások szervezésénél törekednünk kell arra, hogy tanulóink megismerjék szűkebb és tágabb szülőföldünket, nemzeti kultúránk nagy múltú történelmi emlékeit, hagyományait.
- Tanulóink nemzeti identitástudatának erősítése céljából a 7. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink részt vesznek a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban.

- Továbbra is szorgalmazni fogom a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználását, hogy a hetedik osztályos tanulóink személyes tapasztalatokat szerezhessenek a külföldi magyarságról, megismerjék a határon túli magyar lakta területeket.

A kreativitás és az önkifejezés fejlesztése érdekében:

- Támogatom a gyermekek kreativitásának, érzelmi intelligenciájának fejlesztését. A művészet az agresszióoldás leghatékonyabb eszköze. A zene által számos képesség (pl.: auditív- vizuális észlelés, figyelem, beszédképesség, szociális készség) fejlődik észrevétlenül. A zenének szorongás- és feszültségcsökkentő hatása van. Szeretném megteremteni a lehetőséget arra, hogy minél több gyermekünk járjon énekkarra, hiszen az éneklés játékosan hat a lélekre, teljesítőképesre, a közös éneklés pedig örömforrás, varázslatos élmény, amely elmélyíti az összetartozást.
- Szeretném biztosítani az 5 éve indított rajz szakkörünk működését. A foglalkozást vezető kolléganőm kreatív munkájának köszönhetően csodaszép munkákat készítenek a gyerekek, amelyek iskolánk folyosóit díszítik.
- Fontos feladatnak tekintem a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolával és a Partium AMI-val történő együttműködést, támogatni fogom, hogy foglalkozásaikon egyre több tanulóink vegyen részt.
- Szeretném biztosítani tanulóinknak továbbra is a lehetőséget táncoktatáson való részvételre iskolai keretek között.

Az eltérő tagozatunkon folyó hatékony nevelő-oktató munka érdekében:

- Továbbra is meghallgatom és támogatom az eltérő tagozaton tanító kollégák és gyógypedagógiai asszisztensünk javaslatait arra vonatkozóan, milyen feltételek biztosításával segíthetjük tanulóink hatékonyabb fejlesztését, szocializációjuk, beilleszkedésük elősegítését.
- Szeretnék megragadni minden lehetőséget arra, hogy sérült tanulóink különböző élményekhez, új ismeretekhez juthassanak kapcsolatteremtő képességeik fejlesztése céljából. Ezért továbbra is minden iskolai programjaink szervezésénél külön figyelemmel tervezzük részvételüket.

A BTM-es és az integráltan oktatott SNI-s tanulók megfelelő ellátása érdekében:

- Szeretném csökkenteni a tanulási nehézséggel küzdő tanulókból alakított csoportok létszámát, mert igazán hatékony fejlesztő munkát 2-3 gyermekkel lehet végezni.
- Céлом további oktatást segítő eszközök beszerzésével elősegíteni a kollégák fejlesztő tevékenységét, illetve a gyerekek eredményesebb tanulását.
- Folytatnunk kell Kulcsár Mihályné mozgásprogramjának további alkalmazását, hiszen tapasztalataink azt mutatják, hogy a tanulási problémával küzdő gyerekek fejlődésére, tanulási eredményeire pozitív hatással van.
- Alkalmazzunk kell a fejlesztő órákon a Sindelar-Zsoldos módszert, mely a tanulási zavart okozó részképességek felismerésében és terápiájában is segítséget nyújt.
- Bemutató órák szervezését szorgalmazom a fejlesztő csoportokban azért, hogy a tanítóknak lehetőségük legyen a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus munkájába is betekinteni, illetve tanítványaik fejlesztő órákon végzett munkáját megismerni.
- Fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményének szakembereivel.
- Mivel egyre több magatartás problémával küzdő gyermek kezd meg iskolánkban a tanulmányait, ezért elengedhetetlen, hogy ismerjük azokat a módszereket, melyekkel hatékonyan nyújthatunk segítséget tanulóinknak. Ennek érdekében szeretném iskolánkban megszervezni Bíró Zoltán szaktanácsadó, gyógypedagógus vezetésével az ADHD pedagógus szemmel - figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak című 30 órás továbbképzést.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátásával kapcsolatban:

- Kiemelt feladatnak tartom azon tanulóink segítségét, az iskolai illetve társadalmi beilleszkedésének támogatását, akik szociális körülményeiket tekintve - vagy bármely egyéb okokból- hátrányos helyzetűek.
- A gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk segítségével, a pedagógusok közreműködésével törekednünk kell a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóinknak biztosítanunk kell a befogadó környezetet, egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás lehetőségét, napközis,

illetve tanulószobai ellátást, a felzárkóztató illetve tehetséggondozó foglalkozásokat, mentálhigiénés programokat.

- Az érintett gyermekek szüleit tájékoztatnunk kell azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, melyekhez problémájuk megoldása érdekében fordulhatnak.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánknak szorosan együtt kell működni a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal, családsegítő szolgálattal, a polgármesteri hivatallal, az iskolaorvossal továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.

A tehetséggondozás érdekében:

- Szorgalmazom kollégáim részvételét tehetséggondozás témájával kapcsolatos tanfolyamokon.
- Terveim között szerepel, hogy a kiemelkedő képességű tanulóink részére 4. osztálytól matematika, magyar nyelv és irodalom, felső tagozaton a természettudományos tantárgyakból tehetségfejlesztő foglalkozást biztosítsak.
- Támogatom továbbra is, hogy tanulóink a német illetve az angol nyelvet emelt szinten tanulhassák a felső tagozaton.
- Töreksem kislétszámú nyelvi csoportok kialakítására.
- Célom, hogy felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyakat csoportbontásban tanulhassák a gyerekek.
- Szeretném biztosítani a jelenlegi szakköreink további működését (rajz, énekkar, angol , német , olasz nyelv, informatika, természetismeret, sport). Terveink között szerepel megfelelő létszám esetén matematika, elsősegélynyújtó szakkör indítása a 4. évfolyamtól.
- A 7. és 8. évfolyamos tanulóinknak szeretnék biztosítani magyar nyelv és irodalom, matematika , illetve természetismeret tantárgyakból felvételi előkészítőt.
- Támogatni fogom iskolánk diákjainak házi, megyei és országos versenyeken való részvételét.
- Fontosnak tartom a már hagyománnyá vált házi versenyek további megrendezését. Például mesemondó illetve versmondó verseny, Kenguru matematika verseny, német/szlovén szavaló verseny.

- Iskolánk Tanulóiért nevű alapítványunk segítségével szeretnék minden tanév végén kiemelkedő jutalomban részesíteni egy végzős leány és egy fiú tanulót elismerve kiemelkedő tanulmányi munkáját, illetve kiemelkedő sportteljesítményét.

A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében:

- Elsősorban arra kell törekednünk, hogy a tanulók motiválásával, önbizalmuk erősítésével, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a tanulmányokat segítő és támogató módszerekkel, rendszeres felzárkóztató foglalkozások biztosításával megelőzzük a lemorzsolódást.
- A veszélyeztetett gyerekek esetében különösen figyelni kell az osztályfőnöknek a hiányzásokra, a negatív irányba történő viselkedésváltozásra, a romló tanulmányi átlagra, az alacsony motivációra. Időben fel kell ismernie azokat a jeleket, amik szükségessé teszik a beavatkozást, ami lehet például rendszeres eszmegbeszélés és megoldás keresés a gyermeket tanító pedagógusok között a szülő bevonásával, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, vagy külső szakember bevonása. Továbbra is szeretném biztosítani a Vas Megyei Rendőr-főkapitányság segítségével felső tagozatos osztályainknak a DADA programban való részvétel lehetőségét.
- Minden tanév elején aktualizálnunk kell a lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedési tervünket, a veszélyeztetett gyermekek létszámától és a lemorzsolódás okaitól függően. Célok, hogy kollégáimat ösztönözzem olyan továbbképzéseken való részvételre, jó gyakorlatok megismerésére, melyek hatékonyan segítik az intézkedési terv megvalósulását, tanulóink támogatását.

A napköziben folyó nevelő munka hatékonysága érdekében:

- Elengedhetetlen a délutáni tanóra nyugalmanak biztosítása.
- Fontosnak tartom a színes és változatos iskolai gyermekprogramok szervezését, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Csákányi László Filmszínház által kínált programlehetőségek kihasználását.
- A szabadidő hasznos eltöltése érdekében több játékot kell beszereznünk a napközis csoportok részére.

- Töreksem megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a napközis foglalkozások megtartásához szükséges anyagok beszerzését.

Az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Szoros együttműködésünket továbbra is ápolni kell a SZEOB Játékvár Óvodával és a környező falvak óvodáival, törekednünk kell a már hagyományossá vált szakmai programjaink megtartására (leendő tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokba, óvónénik látogatása az első osztályokba, az óralátogatások utáni szakmai megbeszélések megszervezése).
- Fontos a gyermek szükségleteire figyelő szokásrend kialakítása, az életkori sajátosságokhoz igazodó nevelő-oktató munka. A személyre szóló tanulás segítéséhez igazodó tanulásirányítási stratégiák alkalmazása és tanulási tempó figyelembevétele.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a DIFER mérés pontos elvégzésére, hiszen ennek segítségével alapos és minden háttérképességre kiterjedő információt kaphatnak a tanítók az osztályaikba került gyermekekről, mely nagy segítséget nyújt a tanítványaik hatékony fejlesztéséhez.

Az alsó tagozat és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Véleményem szerint fontos, hogy a 4. évfolyamon tanuló gyerekek és szüleik legkésőbb félévkor megismerkedhessenek a leendő felsős osztályfőnökükkel. A leendő osztályfőnök részt vegyen a 2. félévben szervezett szülői értekezleten és az osztályprogramokon, ezáltal az 5. osztályba lépve már szorosabb kapcsolat alakulhat ki a pedagógus és az osztály között.
- Törekedni szeretnék arra, hogy azok az alsó tagozaton tanító pedagógusok tanítsák a technika és tervezés, vizuális kultúra és digitális kultúra tantárgyat az 5. és 6. osztályban, akik ilyen műveltségterülettel rendelkeznek és ismerik a gyermekeket. Ezáltal kevesebb új pedagógushoz kell alkalmazkodniuk felső tagozatba lépve a diákoknak.
- Ötödik osztálytól tanulószobát kell biztosítanunk a felső tagozatos tanulóink részére, szükség esetén segítséget kell nyújtanunk a házi feladatok megírásához, a tanulási módszerek elmélyítéséhez.

A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása érdekében:

- Támogatni fogom a szabadidőszervező kollégám munkáját.
- Ösztönözni fogom kollégáimat arra, hogy használják ki a Pannon Kapu Kulturális Egyesület, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum , a Csákányi László Filmszínház által szervezett programok kínálatait, vegyenek részt a csoportjukkal az általuk szervezett programokon.
- Figyelembe fogom venni a szabadidős programok tervezésénél a diákönkormányzat képviselőinek kérését.
- Fontosnak tartom a különböző táborok szervezését (Erzsébet tábor, biciklis/gyalogos vándortábor, sítábor, német nemzetiségi olvasótábor), ehhez minden segítséget meg fogok adni.

A diákönkormányzat támogatása érdekében:

- Rendszeresen lehetőséget szeretnék adni arra, hogy a tanulók megkeressenek gondjaikkal, kéréseikkel, velük együtt szeretnék megoldást találni az őket érintő problémákra. Ötleteiket, javaslataikat a lehetőségekhez mérten támogatni fogom, együtt működök a DÖK vezetőjével és a működését segítő pedagógussal.
- Töreksem arra, hogy az iskolánkban eltöltött évek alatt minél több emlékezetes, élményekben gazdag programokon vehessenek részt a gyerekek.
- Szeretném bevonni a 8. osztályos tanulóinkat a tanári ügyelet megsegítésére.
- Biztosítom az iskolarádió működésének, illetve az iskolaújság megjelenésének a feltételeit.

Az eredményes nevelő-oktató munkához elengedhetetlen a partneri viszony és a jó együttműködés a szülőkkel. Ennek érdekében rendszeresen tájékoztatni fogom a szülőket a nevelési céljainkról, módszereinkről, feladatainkról, programjainkról. Megismertetjük velük az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszertünket. Szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt órákat szervezünk, több lehetőséget adunk arra, hogy érdeklődhessenek gyermekük fejlődéséről, beszéljenek az esetleges nehézségekről. Rendszeresen részt fogok venni a Szülői Munkaközösség értekezletein, tájékoztatni fogom a szülőket az iskolánkkal

kapcsolatos aktualitásokról, problémák esetén közösen fogjuk a megoldási lehetőségeket keresni.

Vezetői programom célkitűzéseiből kiderül, hogy célom iskolánk eddigi értékeinek megőrzése, hagyományaink ápolása és egyben a változó társadalmi körülményekhez való rugalmas igazodás. Fontosnak tartom a minőségi továbblépést intézményünk elismertségének növelése érdekében. Olyan iskolát szeretnék, amiben a gyermek otthon érzi magát, szeretetteljes, biztonságos környezetben tanulhat, a pedagógus nyugodt körülmények között, támogató légkörben végezheti munkáját.

4 ZÁRÓGONDOLATOK

36 évvel ezelőtt az Arany János Általános Iskolában fejeztem be az általános iskolai tanulmányaimat. Mindig örömmel gondolok vissza a gyermekként itt töltött évekre és hálával tanítóimra, tanárimra, akiknek köszönhetően a pedagógus pályát választottam. Szerencsésnek érzem magam, hogy lehetőséget kaptam arra, hogy volt iskolámban dolgozhassak pedagógusként, majd vezetőként. Úgy gondolom, hogy az elmúlt 29 év során szerzett szakmai tapasztalataim segítségével képes vagyok olyan célokat meghatározni, irányt mutatni, helyes döntéseket hozni, melyek iskolánk érdekeit, értékeit, fejlődését szolgálják. Bízom abban, hogy továbbra is megkapom kollégáim támogatását, hiszen nélkülük nem tudnám kitűzött vezetői céljaimat megvalósítani. Hálás vagyok nekik az elmúlt 8 év során nyújtott lelkiismeretes munkájukért, tanácsaikért, melyek sokszor segítettek meghozni a helyes döntést. Amennyiben lehetőséget kapok újra a vezetői munkám folytatására, velük együtt arra fogok törekedni, hogy megtegyünk mindent azért, hogy a Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola több évtizedes következetes nevelési elveit követve az itt tanuló diákok számára biztos tudást, pozitív életszemléletet adjunk. Hagyományainkat, nemzeti kultúránkat, az itt élő nemzetiségek értékeit tisztelő, toleráns, segítőkész, nyitott emberekké váljanak, megállják a helyüket az élet minden területén, sajátjuknak érezzék Arany János gondolatát: „*Ember lenni mindég, minden körülményben.*”


Schleipfneré Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2024.október 30.