

2022

Pedagógiai Program



Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola

2022.09.01.

TARTALOM

1 Bevezetés.....	4
2 Intézményi adatok:.....	4
3 Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk.....	6
4 NEVELÉSI PROGRAM.....	7
4.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, értékei, eszközei és eljárásai.....	7
4.1.1 Alapelveink.....	7
4.1.2 Céljaink, feladataink.....	7
4.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, kulcskompetenciái, eszközei és eljárásai.....	10
4.1.4 Az emelt szintű idegen nyelvi képzés célja.....	17
4.1.5 A nyelvoktató nemzetiségi képzés célja, feladata.....	18
4.1.6 . Az eltérő tantervi képzés céljai, feladatai.....	19
4.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20
4.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	23
4.3.1 A közösségfejlesztés területei:.....	23
4.3.2 A közösségépítés feladatai.....	23
4.3.3 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	27
4.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
4.5 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	30
4.5.1 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók.....	30
4.5.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:.....	31
4.5.3 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:.....	31
4.5.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:.....	31
4.5.5 Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:..	32
4.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	33
4.6.1 Az osztályfőnökök feladata:.....	34
4.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	36
4.7.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása.....	36

4.7.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	40
4.7.3 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	41
4.7.4 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	43
4.7.5 A kiemelten tehetséges tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok.....	45
4.8 A tanulók-részvétele a döntési folyamatban.....	46
4.9 Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel....	47
4.9.1 A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolattartás.....	47
4.9.2 A pedagógusok és a szülők közötti Kapcsolattartás.....	47
4.9.3 A külső kapcsolattartás általános formája és rendje.....	48
4.9.4 A vezetők és a partnerszervezetek közötti kapcsolattartás formája és rendje.....	49
5 Helyi tanterv.....	50
5.1 A helyi tanterv célja.....	50
5.2 A helyi tanterv prioritásai:.....	50
5.3 A nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok helyi megvalósítása.....	51
5.3.1 Alsó tagozat.....	51
5.3.2 Felső tagozat.....	51
5.3.3 Helyi sajátosságok.....	52
6 Óratervek.....	53
6.1 NAT 2012.....	53
6.2 NAT 2020:.....	53
6.2.1 Óraterv 2012-es Nat.....	55
6.2.2 Óraterv 2020-as NAT alsó tagozat.....	57
6.2.3 Óraterv 2020-as NAT felső tagozat.....	59
6.2.4 Óraterv 2020-as nat Enyhe értelmi fogyatékosok óraterve 1-4. évfolyam.....	61
6.2.5 ÓRATERV 2020-as NAT Enyhe értelmi fogyatékosok óraterve 5-8. évfolyam.....	62
6.2.6 Óraterv 2020-as NAT Középsúlyos értelmi fogyatékosok óraterve.....	63
7 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	66
7.1 A tankönyv kiválasztásának szempontjai:.....	66
8 Mindennapos testmozgás.....	67

9	Értékelés.....	69
9.1	A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése.....	69
9.1.1	Az ellenőrzés és értékelés célja:.....	69
9.1.2	Értékelés.....	69
9.1.3	Az értékelés szempontjai:.....	69
9.1.4	Az értékelés fajtái.....	70
9.1.5	A félévi és tanév végi értékelés.....	73
9.1.6	Értékelés az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében.....	74
9.1.7	Értékelés a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében	74
9.2	Az ellenőrzés.....	75
9.2.1	Fajtái.....	75
9.2.2	Funkciói.....	75
9.2.3	Elvek.....	75
9.2.4	A házi feladatok kitűzésének elvei.....	76
9.3	Magatartás és a szorgalom értékelése.....	77
9.3.1	Osztályzatok félévkor és év végén.....	77
9.3.2	Magatartási minősítő norma.....	77
9.3.3	Szorgalmi minősítési norma.....	78
9.3.4	Az értékelés speciális esetei.....	80
9.4	A tanulók jutalmazásának fokozatai.....	80
9.5	Fegyelmező intézkedések.....	81
9.6	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	84
10	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	88

1 BEVEZETÉS

2021. szeptemberétől iskolánk Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola néven újra 8 évfolyamos intézményként működik a Szombathelyi Tankerületi Központ fenntartása alatt.

Iskolánk Alapító Okirata szerint alapfeladatunk

- az általános iskolai nevelés-oktatás 1-8.évfolyamig,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása,
- nemzetiségekhez tartozók gyermekek általános iskolai nevelése, oktatása (német, szlovén nemzetiségi nevelés-oktatás).

2 INTÉZMÉNYI ADATOK:

Az intézmény hivatalos neve: Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 11.

Az intézmény típusa: 1-8. osztályos általános iskola

OM azonosítója: 203525

KLIK kódja: 203525001

Az intézmény alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás

Alapító okirat kelte: 2021.09.01.

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

Feladatellátási helye:

Székhelye:
Iskola

Szentgotthárdi Arany János Általános

Címe:

9970 Szentgotthárd, Arany János utca 2.

Telefonszáma:

06303115790

E-mail címe:

titkarsag@sztg-arany.edu.hu

igazgato@sztg-arany.edu.hu

3 KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK, JÖVŐKÉPÜNK

Iskolánk Szentgotthárd egyik nagy múltú, patinás hagyományokkal rendelkező oktatási intézménye. Az iskolai élet minden területén igyekszünk méltók maradni névadónk, Arany János szellemiségéhez, mottóul az ő sorait választottuk: „Ember lenni mindég, minden körülményben.” (Arany János: Domokos napra)

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb elvei az egyéni értékeket figyelembe vevő, képességeket kibontakoztató, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, személyiségközpontú pedagógia. Ennek érdekében a korszerű, versenyképes tárgyi tudás mellett igyekszünk közvetíteni a mindennapi élet kihívásaihoz alkalmazkodó kompetenciákat, elveket és értékeket is.

Alapvető célunk, hogy tanulóink szilárd alapokat szerezzenek, amelyekre a későbbi életükben biztonsággal támaszkodhatnak és építkezhetnek. Törekszünk arra, hogy alakuljon ki bennük az igény önmaguk művelésére, látókörük bővítésére, melyhez nélkülözhetetlen az önálló tanulási készségek mellett az együttműködésen alapuló tanulási stratégiák elsajátítása. Szem előtt tartjuk, hogy a ránk bízott gyermekek optimális értelmi és érzelmi nevelésben részesüljenek, olyan személyiséggé fejlődjenek, aki önmagával és környezetével egyensúlyban, harmóniában él.

Továbbra is feladatunknak tekintjük a nagy múltra visszatekintő iskolánk hagyományainak őrzését és ápolását, valamint a helyi közösségekkel, nemzetiségekkel való együttműködést. Így alakítunk ki kötődést lakóhelyükhöz és a német/szlovén nemzetiség értékeihez, hagyományaihoz is.

4 NEVELÉSI PROGRAM

4.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ÉRTÉKEI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

4.1.1 ALAPELVEINK

Pedagógiai tevékenységünk célja családi, elfogadó légkör kialakítása iskolánkban, emberi, erkölcsi és intellektuális értékek közvetítése tanítványaink felé.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanulók alapvető személyiségi jogait, példamutatással neveljük őket az elfogadásra, toleranciára, az alapvető emberi értékek szerinti életre;
- minden tanulónk számára biztosítjuk az egyenlő bánásmódot, hogy ne részesüljenek semmilyen hátrányos megkülönböztetésben;
- minden tevékenység során figyelembe vesszük a tanulók egyéni sajátosságait, képességeiknek és érdeklődési körüknek megfelelő módszereket alkalmazunk;
- törekszünk a szeretetteljes, segítőkész, jóindulatú és kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolatok kialakítására az iskolai élet valamennyi résztvevője (tanulók – pedagógusok – szülők - segítők) között.

4.1.2 CÉLJAINK, FELADATAINK

4.1.2.1 AZ ALAPKÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE, AZ ALAPMŰVELTSÉG MEGALAPOZÁSA ÉS ELSAJÁTÍTÁSA

Ennek érdekében:

- a központi és a helyi tantervi program végrehajtásával biztosítjuk tanulóink számára az alpműveltség megszerzését;

- alsó tagozaton nagy figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére (olvasási készség, beszéd-készség, íráshasználat, számolási készség), valamint a személyiségfejlesztésre;
- felső tagozaton a szélesebb körű ismeretek megszerzésére, az önálló tanulás képességének kialakítására ösztönözzük diákjainkat;
- képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően készítjük fel tanulóinkat a továbbtanulásra, a helyes iskolaválasztásra;
- segítjük a helyes és személyre szabott tanulási szokások kialakítását;
- megfelelő tanulási módszerekkel biztosítjuk a képességek szerinti haladást, a képességekhez mért célok kitűzését és eredmények elérését, valamint az egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek elsajátítását;
- tehetséges tanulóink számára szakköröket, versenyzési lehetőségeket biztosítunk;
- fokozott figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra szoruló tanítványainkkal való egyéni bánásmódra;
- segítjük tanulóinkat a helyes ön- és társértékelés kialakításában;
- nevelőink törekednek a folyamatos, korszerű ismeretszerzésre, önképzésre.

4.1.2.2 A TANULÓK SZEMÉLYISÉGÉNEK, VILÁGKÉPÉNEK FORMÁLÁSA

Ennek érdekében:

- pedagógiai munkánk középpontjában a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése áll;
- a szorgalom, a tudás és a munka becsületére neveljük tanítványainkat;
- törekszünk arra, hogy tanítványainkban kialakuljon a helyes értékrend, képesek legyenek a jó és a rossz, az értékes és az értéktelen közötti különbség felismerésére;
- az emberek közti érintkezés, kommunikáció elfogadott normáit és a helyes magatartási és viselkedési szokásokat közvetítjük feléjük és várjuk el tőlük.

A közös családi és iskolai nevelés során tanítványainkban az alábbi tulajdonságok kialakítására törekszünk:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett;
- művelt, szorgalmas, kötelességtudó;
- érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó;
- gyakorlatias, öntevékeny, aktív;
- jó eredmények elérésére törekszik, ennek érdekében kitartóan dolgozik;
- képes tudását fejleszteni, önállóan ismereteket szerezni, erre igénye is van;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, társait is erre ösztönzi;
- ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat, magatartásformákat, viselkedési szokásokat;
- beszéde kulturált;
- társaival, nevelőivel együttműködik;
- tiszteli, szereti szüleit, nevelőit;
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, melyek mások jogait nem sértik;
- ismeri, tiszteli, szereti hazáját és nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, más népek értékeit, a természet kincseit;
- ismeri és ápolja hagyományainkat, névadónk szellemiségét;
- egészségére tudatosan figyel, egészségtudatosan táplálkozik és sportol;
- megjelenése ápoltság, környezete rendezett, igényes.

4.1.2.3 A SZÜLŐKKEL, VALAMINT A LAKÓHELY KÖZÖSSÉGEIVEL VALÓ FOLYAMATOS KAPCSOLATTARTÁS

Ennek érdekében:

- rendszeres és aktív kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;

- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők, rajtuk keresztül városunk polgárai;
- felhasználjuk a közösségi média adta lehetőségeket;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környékünkön működő iskolákkal, közművelődési és civil szervezetekkel.

4.1.2.4 A SZENTGOTTHÁRD KÖRNYÉKÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK NYELVI, IRODALMI, KULTURÁLIS ÖRÖKSÉGÉNEK MEGŐRZÉSE, ÁPOLÁSA

Ennek érdekében:

- kiemelt feladatunknak tekintjük az itt élő szlovén és német nemzetiség anyanyelvének tanítását, ápolását;
- célunk a nyelvoktatáson és népismeret tantárgy oktatásán keresztül megismertetni a nemzetiségek múltját, hagyományait, kultúráját, népművészetét, szokásait; ezáltal kialakítani és elmélyíteni a nemzetiségi identitástudatot; megismertetjük a tanulókkal a nemzetiségek hagyományait, szokásait, népművészetét;
- a környező települések kisebbségi önkormányzataival kialakított kapcsolatainkat tovább ápoljuk, részt veszünk rendezvényeiken.

4.1.2.5 TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Ennek érdekében:

- a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon különösen nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód különböző területeihez kapcsolódó ismeretek bővítésére a tanulók meglévő ismereteinek, életkori sajátosságainak figyelembevételével;
- tudatosítjuk tanítványainkban az egészséges táplálkozási szokásokat, ezek követésére neveljük őket;
- népszerűsítjük a testmozgás fontosságát és törekszünk arra, hogy a mozgás a tanulók életének szerves része legyen, erre való igényük egész életükben megmaradjon;

- a mindennapos testnevelés mellett változatos szabadidős sporttevékenységeket szervezünk (labdajátékok, úszás, asztalitenisz, tánc, stb.)
- igényességre neveljük őket a testi higiéniát illetően;
- önismereti és készségfejlesztő foglalkozásokat szervezünk a káros szenvedélyek kialakulása ellen;
- a lelki egészségvédelem területén konfliktuskezelő esetmegbeszéléseket, beszélgetőköröket szervezünk, stresszoldó módszereket alkalmazunk.

4.1.3 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKEI, CÉLJAI, KULCSKOMPETENCIÁI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

4.1.3.1 ÉRTÉKEK, CÉLOK

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb célja az, hogy az általános emberi és a nemzeti értékeket megismertesse és elfogadtassa a tanulókkal. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve tanulóink elsajátítsák a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket, ezek képviselte meggyőződéssé fejlődjön bennük, és meghatározza viselkedésüket, magatartásukat.

Az általunk legfontosabbnak tartott értékek a következők:

- Az élet tisztelete, védelme. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt. A természeti és épített környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, valamint a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- A család, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A hazánkban élő kisebbségek és más nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, a demokrácia érvényesítésére.
- Azon ismeretek és képességek megszerzése, amelyek a személyiség kiteljesedéséhez, a társadalomba való beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz szükségesek.
- A kompetenciákban meghatározott célok elérése.

4.1.3.2 A KULCSKOMPETENCIÁK ÉS A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ CÉLOK

Az iskolában gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbséggel rendelkező tanulók egyre változatosabb módjait igénylik az ismeretszerzésnek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket a körülmények változásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésére. Iskolánk a kompetenciaalapú oktatás változatos módszereinek alkalmazásával kíván az új kihívásokra válaszolni. A kompetenciaalapú fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten levő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását, a tehetségek kibontakoztatását. Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, az elfogadás. A kompetenciaalapú oktatás során is fontos szempont, hogy a gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat. Iskolánkban az alapképességek, és készségek fejlesztése a következő területeken kerül előtérbe:

- A tanulási kompetenciák
 - a) a tanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása
 - b) saját tanulási stratégiák kidolgozása
 - c) önállóan és csoportokban való tanulás megszervezése
 - d) helyes önértékelés, illetve mások objektív értékelése.
- Az anyanyelvi kommunikáció kompetenciái
 - a) szóbeli és írásbeli szövegalkotás és szövegértés, a szövegértés fejlesztése
 - b) különböző típusú szövegeken az írás eszközsztű használata, a helyesírási ismeretek tudatos alkalmazása, a kulturált nyelvi magatartás gyakorlása
 - c) verbális és nonverbális kommunikációs képesség, tantárgyra jellemző szaknyelv használata, segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média).
- Az idegen nyelvi kommunikáció kompetenciái

- a) hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése, idegen nyelvi párbeszédgyakorlása
 - b) más nép kultúrájának megismerése, kulturális sokszínűség.
- Digitális kompetenciák
 - a) az információszerezés új módszereinek, eszközeinek megismerése
 - b) az információs technika magabiztos és etikus használata
 - c) médiatudatos magatartás kialakítása.
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - a) az alpműveletek biztos elvégzése, valamint a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése
 - b) a logikus gondolkodás fejlesztése
 - c) matematikai modellek (képletek, táblázatok, grafikonok) értelmezése, alkalmazása
 - d) a tér, idő, mértékek fogalmainak mélyítése.
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - a) magatartási szabályok alkalmazása, törekvés a harmonikus életvitelre
 - b) együttműködésre való képesség gyakorlása
 - c) a nemzeti öntudat helyes értelmezése, toleráns viselkedés vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel szemben.
- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - a) érzelmek, élmények kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban
 - b) művészeti alkotások megértése, pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt
 - c) saját nézőpont összevetése mások véleményével.
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- a) kezdeményezőkézség, kreativitás, problémamegoldás, felelősségvállalás
- b) célokhoz végrehajtási terv készítése, nyereség és veszteség kalkulálása
- c) a pénz világában való tájékozódás.

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

4.1.3.3 ESZKÖZÖK ÉS ELJÁRÁSOK

Nevelési céljaink megvalósításához körültekintően, célzottan választjuk meg a személyiségfejlesztésre irányuló legmegfelelőbb eljárásokat és módszereket. Ezeknek a nevelési módszereknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint a nevelők személyiségéhez, pedagógiai felkészültségéhez és pedagógiai kultúrájához. Kiválasztásukat mindig az adott helyzet elemzése előzi meg.

Nevelési módszereink két csoportba oszthatók:

- Közvetlen módszerek: alkalmazásuk során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Ezek a következők: példamutatás, tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, értékelés.

- Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Ezek a következők: tanulói kiselőadás, vita, érvelés, projekt módszer, tematikus programok, tanulási szerződés, kooperatív tanulás, játék, tanulói közösség tevékenységének megszervezése, részvétel a közösség életében, közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása, hagyományok kialakítása, ösztönzés, a tanulók későbbi életének nyomon követése.

4.1.3.3.1 SIKERKRITÉRIUMOK

Nevelési céljaink megvalósulását, nevelő-oktató munkánkat akkor tartjuk sikeresnek, ha diákjaink a 8. évfolyam végén

- egyéni képességeiket figyelembe véve a lehető legmagasabb szinten megfelelnek a tantárgyi követelményeknek, a továbbhaladás feltételeinek;
- a középiskolai követelmények teljesítéséhez elegendő ismerettel, készséggel, képességgel, jártassággal rendelkeznek;
- rendelkeznek a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákkal;
- jövőjükre vonatkozóan céljaik, elképzeléseik vannak.

4.1.3.4 A KÜLÖNBÖZŐ KÉPZÉSI SZAKASZOKHOZ RENDELT CÉLOK, FELADATOK

Az intézményünkben folyó általános iskolai nevelő-oktató munka két fő életszakaszra, azokon belül 2-2 kisebb egységre tagolódik:

- Alsó tagozat 1-4. évfolyam
- Felső tagozat 5-8. évfolyam

1-2. évfolyam: alapozó szakasz, melynek során kialakítjuk és tudatosítjuk a tanuláshoz, közös játékhoz szükséges koncentrációs képességeket és akaratit tényezőket. A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése mellett végezzük az alapvető olvasási, írási és számolási eszközrendszerek elsajátítását.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- Differenciált képességfejlesztés az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A tanulási, magatartási zavarral érkező tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.

3-4. évfolyam: rögzítő szakasz, melynek során a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése történik. Hangsúlyt kap az önálló tanuláshoz szükséges motiváció kialakítása és megerősítése. Megkezdődik a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása, valamint a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről szóló elemi ismeretek közvetítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Az alapkészségek fejlesztése a szövegértés, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- Természeti és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben.
- A kulturált magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben, a társakkal és a felnőttekkel szemben.
- A környezet- és egészségtudatos életmód elveinek átadása.

5-6. évfolyam: erősítő szakasz, ahol folytatódik az eredményes tanulási módszerek, technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása, valamint az önálló tanuláshoz szükséges ismeretek és képességek erősítése. Hangsúlyt kap a problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása, illetve az európai és a nemzeti azonosságtudat, ápolása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges motiváció erősítése is fontos terület.

Feladatok:

- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók alapkészségeinek megerősítése, felzárkóztatása.
- Előtérbe kerül a kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.

- Célzottan folyik a kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése, az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása.
- Erősödik a természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.

7-8. évfolyam: befejező szakasz, ahol lezárul az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Fontos az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az ismeretszerzés kiterjed az egyetemes emberi kultúra legjelentősebb eredményeinek megismerésére. Nagy hangsúlyt kap a szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása, valamint a tanulók környezet- és egészségtudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- A sokoldalú tanulási technikák megismertetésével cél az önművelés megalapozása.
- Ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- Életszerű, gyakorlatorientált feladatok segítségével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A pályaaorientáció segítése, felkészítés a továbbtanulásra.

Nevelő - oktató munkánk folyamán tiszteletben tartjuk a vallási, világnézeti kérdések semlegességét. A pedagógus világnézete szerint és saját értékrendjével összefüggésben végzi munkáját anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulókat.

4.1.4 AZ EMELT SZINTŰ IDEGEN NYELVI KÉPZÉS CÉLJA

Az intézmény az idegennyelvi képzést kiemelten kezeli. A szülői igények és az egyre fontosabbá váló idegennyelvi kompetencia megszerzése egyértelművé teszik számunkra ennek fontosságát.

A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül.

Fontos a kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.

Célok és feladatok:

5-8. évfolyam:

- A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken, a nyelvi kompetenciaméréseken és nyelvvizsgákon alkalmazzák a megszerzett nyelvi tudásukat, és ezáltal sikerélményhez jussanak.
- Feladat a négy alapkészség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- A tanulók ismerkedjenek meg a német, illetve angol nyelvű országok kultúrájával, történelmével, hogy ezáltal jobban megértsék a magyar kultúra helyét is az európai civilizációban.

4.1.5 A NYELVOKTATÓ NEMZETISÉGI KÉPZÉS CÉLJA, FELADATA

A magyarországi német és szlovén nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. Intézményünk feladatának tekinti, hogy szerepet vállaljon a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában.

A szlovén ill. német nyelv és irodalom oktatás fő célja a szülők, elődök anyanyelvének elsajátítása, megőrzése, valamint a nyelvhez és nemzetiséghez való pozitív viszony kialakítása, illetve fenntartása.

A hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásban a tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk.

A készségtárgyakra előírt óraszámából évi harminchét órát átcsoportosítunk a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a nemzetiségi népismeret oktatására a 17/2013. EMMI rendelet 10.§ 4. (bekezdése alapján. A vizuális kultúra heti 1 óraszama beépítésre kerül a népismeret tantárgyba, az ének- zene heti 1 óraszama pedig a német nyelv és irodalom tantárgyba.

Idegen nyelvként az angolt negyedik évfolyamon tanítjuk.

Célok és feladatok:

1-2. évfolyam:

- Az 1. évfolyam legfontosabb feladata a szóbeli kommunikáció. Az olvasás és írás tanítása a 2. évfolyamra koncentrálódik.
- Kiemelt feladat a szlovén/német szókincs gyarapítása, a használt szavak, kifejezések, típusmondatok megfelelő használata adott kommunikációs helyzetekben.
- Ebben a szakaszban nagyon fontos szerepet kap a nyelvi kompetencia játékos, szerepjátékok segítségével történő fejlesztése, a koncentrációképeességet fejlesztő memóriagyakorlatok, valamint a tanulók ritmusérzékét, mozgáskultúráját tökéletesítő feladatok.
- Felkészítjük tanulóinkat a nemzetiségi szavalóversenyekre.

3-4. évfolyam:

- Ebben a tanítási szakaszban a szlovén/német nyelvtanítás feladata az egyszerű idegen nyelvű szövegek megértésének, értelmezésének fejlesztése.
- Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek megismerése.
- Lehetőséget teremtünk tanulóinknak a versenyzésre.

5-6. évfolyam:

- az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése,

- a szövegalkotás folyamatának megfigyelése, gyakorlása,
- az elsajátított írástechnika, helyesírás gyakorlása, továbbfejlesztése.
- Szorgalmazzuk a nyelvi versenyeken való részvételt.

7-8. évfolyam:

- továbbra is nagy figyelmet fordítunk a kommunikációra, a kommunikációs mintákra, ugyanakkor megismertetjük a tanulókat számos, a nemzetiségükkel kapcsolatos tartalommal, és tovább ismerkedünk az irodalommal.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken alkalmazzák a megszerzett nyelvi tudásukat, és ezáltal sikerélményhez jussanak.

4.1.6 . AZ ELTÉRŐ TANTERVI KÉPZÉS CÉLJAI, FELADATAI

- a tanulók szociális képességének, magatartásának, viselkedésének formálása a társadalmi beilleszkedés érdekében,
- az általános műveltség megalapozása a tanulási akadályozottság, a fejlettség és az életkor figyelembevételével,
- az alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése a továbbtanulás érdekében,
- az önmaga és társai másságának elfogadása, törekvés a fejlődésre, a kompenzáció, a karbantartó technikák, megoldások, fejlesztő gyakorlatok elsajátítása és azok kitartó végzése,
- a környezettel való harmonikus együttélés megteremtése,
- egyénre szabott tanulási módszerek, technikák alkalmazása, hosszabb időkeret biztosítása, az önálló tanulás képességének fejlesztése,
- testi és lelki egészség megóvása,
- nyitottság az új és korszerű igények kielégítésére,
- adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése, a jól működő képességek tudatos fejlesztése.

A tanulási képességek fejlesztésének feladata a tanórákon, a rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozásokon:

1-4. évfolyam (bevezető és kezdő szakasz):

Kiemelt cél és feladat az emlékezet, a figyelem, a megismerőképesség fejlesztése az észlelés-képzalkotás folyamatain keresztül, a beszéd formai és tartalmi oldalának erősítése, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása.

5-8. évfolyam (fejlesztő szakasz):

A bevezető és kezdő szakaszra alapozva folytatódik a fejlesztés. Kiemelt hangsúlyt kap a harmonikus személyiség alakítása, az önfegyelem, a tudatos magatartás, a céltudatos feladat –és munkavégzés erősítése. A társadalmi beilleszkedés érdekében fontos feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskezelés tanítása, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. Kiemelt szerepet kap a kulturális, szociális hátrányok csökkentése, felszámolása, a kortárscsoportba történő visszavezetés, beilleszkedés.

4.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy a tanulóink személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesszük.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az intellektuális képességek fejlesztése és ezzel összefüggésben egy tudományos, rendezett világnézet kialakulásának elősegítése. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A közvetlen környezet megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Tanulóink segítése a tanulási technikák, szokások, hatékony tanulási módszerek kialakításában, önismeretük fejlesztésében. Célunk a pályaválasztásra való felkészítés.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. Az önálló és felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. A másokkal való törődés, a szolidaritás képességének erősítése. Az igazságosság és a méltányosság elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. Konfliktuskezelési technikák tanítása. Az erkölcsöt romboló tényezők (erőszak, megalázás, kirekesztés, kiszolgáltatottság, demokrácia hiánya) kizárása az iskolából.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: A közösségi élet szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Demokratikus légkör biztosítása iskolánkban, mert ez teszi lehetővé, hogy tanulóink megtanulják a társadalom életében való aktív részvétel, a társadalmi cselekvés módjait.

A tanulók érzelmi nevelése.

Feladat: Pozitív érzelmi környezet kialakítása, amely támogatja a tanulók önbecsülését és önbizalmát. A tanulók önmagukra és közösségeire irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire való érzékenyítés. Legyenek nyitottak a másság elfogadására, a társak személyének és teljesítményének megbecsülésére, új érzelmek befogadására.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: Lakóhelyünk és hazánk múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti identitástudat erősítése. A nemzeti kultúra, a nemzeti hagyományok megismertetése, emlékeinek ápolása, tisztelete, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A környezetünkben élő nemzetiségek (német, szlovén) nyelvének, kultúrájának, hagyományainak megismertetése, ápolása.

A tanulók akaratí nevelése.

Feladat: A tanulók akaratának céltudatos és rendszeres fejlesztése a nevelési folyamat szerves részeként. Az önismeretre vonatkozó igény kialakítása, a tanulók saját személyiségének megismerttetése. A céltudatosság, a kitartás, a szorgalom, az önuralom, a fegyelmezettség és az elkötelezettség kialakítása. Konfliktuskezelési technikák tanítása, kulturált vitakészség kialakítása.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: A ítéletalkotás képességének kialakítása, az érvelési készségek, a demokratikus vitakultúra fejlesztése. A világra való nyitottság, kíváncsiság felkeltése. Az empátia és szociális készségek, az együttműködőkészség fejlesztése. Az állampolgári felelősségtudat kialakítása és fejlesztése. Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerttetése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: A munkakultúrához szükséges jártasságok és képességek kialakítása, a munkához kapcsolódó erkölcsi tulajdonságok megalapozása és fejlesztése: szorgalom, pontosság, kitartás, együttműködés, felelősség. Az önálló munkavégzés lehetőségének biztosítása, önálló munkavégzésre nevelés.

A tanulók testi nevelése.

Feladat: A helyes és rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód, a helyes táplálkozási szokások és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség megóvása, a digitális

környezet veszélyeinek elhárítása. Az egyéni sport, a csapatjáték kulturált magatartásformáinak megismertetése.

4.3 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása iskolánk minden pedagógusának feladata. Célunk az együttműködés készségeinek fejlesztése, olyan osztályközösség formálása, amely képes a közös értékrend elfogadására. Tagjai nyitottak és toleránsak, segítőkészek, betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív szervezői és részesei a közös programoknak.

4.3.1 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI:

tanórák, tanórákon kívül szervezett egyéb foglalkozások, diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek, az iskola hagyományrendszere.

Az egyes területek feladatai, céljai mások, közös bennük, hogy mindegyik tevékenyen hozzájárul a gyerekek közösségi magatartásának kialakításához, a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez, a közösségi normák, szokások elfogadásához, az empátikus magatartás kialakulásához, az emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

4.3.2 A KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS FELADATAI

4.3.2.1 TANÓRÁKON:

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtás és ellenörzés)
- egységes pedagógiai gyakorlat, egységes követelmény és elvárás a nevelő-oktató munkában a nevelőtestületen belül
- változatos munkaformák alkalmazása (pl.: egyéni munka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, differenciált csoportmunka, kísérlet, verseny) az egymásért való felelősségérzet erősítése, a szociális kompetenciák fejlesztése céljából.

4.3.2.2 TANÓRÁKON KÍVÜL SZERVEZETT EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON:

- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése a tanulókkal
- sokoldalú és változatos foglalkozások biztosítása a közösségi magatartás erősítéséhez.

4.3.2.3 DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKÁBAN:

- a közösségi érdekek képviselésének tanítása, gyakoroltatása
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése
- az egyéni érdekekkel összhangban lévő közös érdekeken alapuló, konkrét célok kijelölése
- a hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- saját sikereire, eredményeire büszke diákközösség kialakítása, fejlesztése, amely értékeli a más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.3.2.4 SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK SORÁN:

- tanulmányi kirándulások, Határtalanul kirándulások szervezése, a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősségérzés, a nemzet történelméhez való kötődés erősítése céljából
- színházlátogatások, múzeumlátogatások szervezése az alkalomhoz illő magatartásformák kialakítása, erősítése érdekében
- táborok szervezése a közösség erősítése céljából.

4.3.2.5 ISKOLAI HAGYOMÁNYOK KIALAKULT GYAKORLATA

Iskolánk rendezvényei és egyéb megemlékezései a tanév folyamán:

Szeptember:

- ünnepélyes tanévnyitó
- elsősök, ötödikesek avatása
- szülői értekezlet
- Nyelvek Európai Napja
- Esélyórák
- külföldi testvériskolákkal való programegyeztetés
- Magyar népmese napja
- Európai Diáksport Napja
- hulladékgyűjtés
- bemeneti mérések

Október:

- pályaaorientációs nap
- állatok világnapja
- megemlékezés az aradi vértanúkról

- megemlékezés a zene világnapjáról
- ünnepi műsorral emlékezünk a forradalom és szabadságharc évfordulójára
- nyílt nap
- megemlékezés a nemzeti ünnepről, okt. 23.
- Bolyai Csapatverseny

November:

- nyílt órák
- Márton nap
- szlovén reggeli
- mesemondó verseny
- egészségnevelési nap
- fogadóórák
- német és szlovén nemzetiségi szavalóverseny
- bemutató órák lendvai testvériskolával

December:

- kisebbségek nemzetiségi napja
- Mikulás
- karácsony
- Kukucskáló
- adventi készülődés
- karácsonyi ünnepély

Január:

- fogadóórák
- félévi értékelés
- megemlékezés a magyar kultúra napjáról

Február:

- SZM bál
- szülői értekezlet
- farsang
- megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
- sítáborok
- táncház ovisoknak
- nemzetiségi szavalóverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kazinczy Szépkiejtési Verseny

Március:

- Arany-nap
- 15-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra emlékezünk
- Kukucskáló
- szlovén nap
- Kenguru matematikaverseny
- Pénzügyi és Vállalkozói Témahét

Április:

- „Arany” szavalóverseny
- Költészet napja
- fogadóórák
- kórustalálkozó
- a holocaust áldozatainak emléknapja
- szakmai nap
- nyílt nap
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét

Május:

- Madarak és fák napja
- osztálykirándulások
- tantestületi kirándulás
- gálaműsor
- német nyelvű színházi előadás a Vas Megyei Német Iskolaegylet szervezésében
- kompetenciamérések
- év végi mérések

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja
- Pedagógusnap
- sportnap
- diáknap
- ballagás
- nyári táborok (német nemzetiségi olvasótábor, iskolai napközis tábor, kerékpáros tábor, Erzsébet-tábor)

4.3.3 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai nevelés, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a pedagógusok és a szülők közötti koordinált, aktív együttműködés. Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. A megvalósulást kölcsönös támogatással és koordinált pedagógiai tevékenységgel segítjük, melynek feltétele a kölcsönös bizalom, a rendszeres tájékoztatás és az őszinteség. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk csak családi megerősítéssel lehet eredményes. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

4.3.3.1 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI A SZÜLŐK RÉSZÉRŐL

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével. Az együttműködést segíti az érdeklődő, támogató hozzáállás, az együttműködő magatartás, a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése, aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, közreműködés a szervezésben.

4.3.3.2 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI AZ ISKOLA RÉSZÉRŐL

Feladatunk a szülők rendszeres tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket, az osztályfőnökök évente legalább kétszer az osztályok szülői értekezletén, negyedévente fogadóórákon, a szaktanárok a fogadóórán illetve a nyílt napokon. Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a szülőkkel, melynek megvalósulási formája előre egyeztetett időpontban személyes találkozó keretében, telefonon keresztül vagy online módon történik.

4.3.3.3 A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel. Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

4.3.3.4 A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSÁNAK HELYI LEHETŐSÉGEI

- az iskolai hirdetőtáblák
- az iskola honlapja
- az iskola hivatalos Facebook oldala
- helyi média
- az iskola hangosbemondója.

4.4 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka kiterjed a testi (szomatikus) és a lelki (pszichés) egészség védelmére, harmóniájának alakítására.

Célunk, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Kialakítsuk bennük az egészséges életmód, táplálkozás és az egészséges és tiszta környezet iránti igényt. Megismertessük velük az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit. A viselkedési függőségek és szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

Tudatosítsuk bennük a testmozgás fontosságát.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek és tevékenységek biztosítása.
- Sokoldalú egészségvédő lehetőségek megismertetése tanulóinkkal.
- Közös véleményformálással, tanácsadással, példamutatással ösztönözzük tanulóinkat egészségük megőrzésére.
- Biztonságos, nyugodt, elfogadó, motiváló, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink és dolgozóink számára.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerinti igénybevétele (iskolaorvos, védőnő, fogorvos).
- Ésszerűen tervezett és szervezett nevelő-oktató munka, mely biztosítja tanulóink számára az egyenletes terhelést.
- Beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása, erősítése tanulóinknál.
- Veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- Lehetőségek biztosítása a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Az egészséges életmódra nevelés színterei:

- tanórák, melyeken hozzárendeljük az adott témához illeszkedő egészségnevelési tartalmakat,
- osztályfőnöki órák, melyeken egészségvédelemmel kapcsolatos témákkal is foglalkozunk,
- mindennapos testnevelés órák, úszás, tánc
- tanórán kívüli programok: egészségvédelemmel kapcsolatos témanapok, sportfoglalkozások (jóga, kézilabda, atlétika, kosárlabda, röplabda, tánc), gyalog- és kerékpártúrák, rendhagyó órák meghívott előadókkal.

Az egészségnevelési program segítői:

Iskolaorvos: A gyermekek egészségügyi szűrését és a kötelező oltását végzi. A szűrővizsgálatok alapján beutalókat állít ki további vizsgálatok elvégzésére. Az iskolai védőnőn keresztül jelzi az iskolavezetés részére az egészségügyi problémákat.

Védőnő: Iskola-egészségügyi munkaterv alapján végzi a munkáját. Segíti az iskolaorvost, szűréseket végez, vezeti a tanulók egészségügyi adatait, amit a gyermek iskolából történő távozását követően továbbít az új iskolába. Az iskolavezetéssel egyeztetett témában előadásokat tart. Év elején tájékoztatja az intézmény vezetőjét a tanulók egészségügyi állapotáról (testnevelés óra alóli felmentésekről, gyógytestnevelés szükségességéről).

Fogorvos: Évente egy alkalommal végez szűréseket előre egyeztetett időpontban osztályonként. Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályzásra.

Egészségfejlesztési Iroda Szentgotthárd: Együttműködési megállapodás keretében segíti az iskola egészségnevelési munkáját (előadások, programok támogatása, Porci Berci).

4.5 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV

4.5.1 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA, HOGY A TANULÓK

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

4.5.2 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS KIEMELT FELADATOK:

- tanulóink korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén,
- az elsősegélynyújtás alapismereteinek bemutatása, gyakoroltatása,
- tanulóink életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkozzanak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

4.5.3 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ELŐSEGÍTÉSE ÉRDEKÉBEN:

- iskolánk kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Vöröskereszt szentgotthárdi szervezetével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4.5.4 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁT ELSŐSORBAN A KÖVETKEZŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK SZOLGÁLJÁK:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek: biológia (rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés), kémia (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), fizika (forráзás, áramütés), testnevelés (esés)
- az 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés/osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés/osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

4.5.5 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉST SZOLGÁLÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK:

- elsősegélynyújtó szakkör (helyi mentőszolgálat),
- elsősegélynyújtási bemutató szervezése az Országos Mentőszolgálat bevonásával,
- egészségfejlesztési, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap, témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

4.6 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatait részletesen a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak, írásos munkáinak javítása,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolításában való részvétel,
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása,
- tehetséggondozás, illetve a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezésében való részvétel,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken,
- folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyelet, eseti helyettesítés ellátása,
- tanulmányi célokat is szolgáló kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezésében való részvétel,
- az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- az iskola céljainak, értékeinek képviselte a tanulók és a szülők előtt,
- részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában,
- részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében,
- a tanulók, szülők és pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása,
- a munkaköri köteleességek teljesítése,
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben,
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, határidők betartása.

4.6.1 AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATA:

Az osztályfőnök erkölcsi és pedagógiai felelősséget vállal a rábízott tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért. Munkájáról félévenként írásban beszámol az intézményvezető szempontjai alapján. Munkáját az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak szerint, valamint az éves munkaterv betartásával végzi.

Szakmai feladatai

Nevelés, egyéni személyiségfejlesztés:

- Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség társkapcsolati jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet.
- Nevelő munkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján tervezi.
- Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök és hetesek megbízásával biztosítja az osztályterem rendjének és tisztaságának megőrzését, a tanulók életkorának megfelelő

feladat - és kötelességtudat kialakítását, fejlesztését.

- Feltérképezi osztályában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gondoskodik számukra a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt és a helyetteseit, valamint a szülőket.
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést, fegyelmezett munkát, a rend és tisztaság fenntartását, a környezet védelmét, harmonikus társas kapcsolatokat.

Tanulmányi munka segítése:

- Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek, és a helyes időbeosztás elsajátításához.
- Havonta értékeli osztályában a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és a szorgalmat.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, figyelmeztetésre, megrovásra.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Támogatja a kiugró tehetségek szakköri képzését.

- Együttműködik az osztályában tanító pedagógusokkal, szükség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait. Az észrevételeket megbeszéli az érintett nevelőkkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, a tanulók érdekeit szem előtt tartva együttműködik a szülőkkel.
- A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart. Év elején megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, az osztályával kapcsolatos nevelési elképzeléseit. Gondoskodik a szülői munkaközösség aktivitásáról.
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, a dicséretéről és elmarasztalásról.

Tanügyi feladatok:

- Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát, javaslatot tesz az osztályozó értekezleten.
- Aktívan tevékenykedik az oktatási munkaközösségben, bemutató órát tart, felméréseket és elemzést végez.
- Ellenőrzi az érdemjegyek beírását és a szülői aláírást az ellenőrző könyvben, regisztrálja a tanulók hiányzásait az elektronikus naplóban, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okát.
- Rendszeresen vezeti és ellenőrzi az elektronikus naplót, elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és törzslapok, más nyilvántartások szabályszerű vezetéséért, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását.

- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanuló előmeneteléről és az esetleges problémákról.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv, tanmenet.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek vagy helyettesének.

Feladatköri kapcsolatok:

- Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek, és hatóságoknak az alkalmazottaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

4.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánk különös gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra. Ide tartoznak a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a tehetséges tanulók. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy az egyéni különbségeket figyelembe véve minden tanulónk számára optimális fejlesztést biztosítsunk.

4.7.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSE-OKTATÁSA

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői véleményben foglaltak szerint mindennapos iskolába járással, vagy egyéni munkarend szerint teljesíthetik tankötelezettségüket. Nevelésük-oktatásuk integráltan vagy szegregáltan a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltak szerint a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztési terv alapján történik. Az

egyéni fejlesztési tervet a gyógypedagógusok készítik el és háromhavonta felülvizsgálják, aktualizálják.

Az iskola célkitűzései között kiemelt helyen szerepel:

- a készség- és képességfejlesztés egyéni és csoportos formában, a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen,
- a szükségletekhez igazodó differenciált segítségnyújtás,
- az eredményes beilleszkedés segítése a továbbtanuláshoz,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása,
- munkára nevelés,
- személyiségfejlesztés önfogadással, mások elfogadásával és toleráns magatartással,
- élmény alapú oktatás, nevelés.

Az iskola által nyújtott többlétszolgáltatások SNI-s tanulók részére:

- speciális tanterv,
- speciális tankönyvek,
- tanulási segédanyagok,
- fejlesztő-, szemléltető eszközök,
- speciális gyógyászati eszközök,
- életvitelt segítő eszközök (iskolakert),
- kutyaterápia,
- Kulcsár Mihályné neuropedagógus által kidolgozott mozgásterápia.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében és rehabilitációjában részt vevő gyógypedagógus:

- oktató, nevelő munkát végez,
- irányítja a tanuló igényeinek megfelelő környezet kialakítását és eszközök beszerzését,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását,

- együttműködik a többségi pedagógusokkal, a szülőkkel és egyéb speciális szakemberekkel,
- terápiás fejlesztést végez – egyéni fejlesztési terv alapján – a habilitációs, rehabilitációs órakeretben,
- irányítja a tanulók pályorientációját.

4.7.1.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA

Fő célunk a sajátos nevelési igényű tanulóink sikeres beilleszkedésének elősegítése az iskolai közösségbe és a társadalomba, ezzel párhuzamosan tanulói közösségünk elfogadásra, empátiára nevelése. Az integrációban intézményünk valamennyi pedagógusa, gyógypedagógusa részt vesz egyéb speciális segítő szakemberek támogatásával. Az integráció folyamatához szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja (pl.: tanulást segítő, fejlesztő, szemléltető, terápiás eszközök, gyógypedagógiai asszisztens). A tanórákon a többségi pedagógus előtérbe helyezi a differenciált módszerek használatát a szakértői szakvéleményben foglaltaknak megfelelően. A gyógypedagógus fő feladata a folyamatban mind a kisdíákok, mind az osztálytanítók és szaktanárok munkájának támogató segítése, valamint az előírt fejlesztendő területekhez igazodva a habilitációs, rehabilitációs foglalkozások vezetése.

4.7.1.2 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZEGREGÁCIÓJA

A szakértői bizottság véleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése iskolánkban az eltérő tantervű tagozat csoportjaiban is folyhat. Az alapító okiratban foglaltak szerint az eltérő tagozatunk alsó, illetve felső tagozatán van lehetőség az enyhe fokú és középsúlyos intellektuális képességzavart mutató, illetve a halmozottan fogyatékossgal élő tanulók oktatására, nevelésére.

A készség- és képességbeli különbségek okán heterogén csoportokban folyik az oktatás az egyéni igényeknek megfelelően.

Az enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelvei, céljai:

- magatartási normák, viselkedési szokások kialakítása, fejlesztése,
- önismeret, személyiség fejlesztése,
- a meglévő ismeretek eszközszintű elsajátítása,

- a kulcskompetenciák kialakítása, majd rögzítése a Nemzeti Alaptantervben foglaltak szerint,
- az egyéni képességszinthez mérten a leoptimálisabb szint elérése.

A középsúlyos intellektuális képességzavart mutató tanulók oktatásának, fejlesztésének alapelvei, céljai:

- a mindennapi élethez szükséges kompetenciák kialakítása,
- magatartási normák, viselkedési szokások kialakítása,
- önismeret, személyiség fejlesztése,
- a tanulók egyéni képességeihez igazodva olyan tevékenységek elsajátíttatása, melyekkel az iskolai oktatás után találkozhatnak,
- minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása,
- az egyéni képességszinthez mérten a leoptimálisabb szint elérése.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók eredményes nevelése-oktatása érdekében feladatunk:

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- gyakorlatorientált képzés,
- a tanulói aktivitás ösztönzése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- a személyiség gazdagítása, az önelfogadás, a mások elfogadása, toleráns magatartásra való nevelés,
- az eredményes társadalmi integrációra való törekvés.

4.7.2 A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása a pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakértői véleményben

leírtak alapján történik iskolánkban. A gyermekek ellátását tanító, fejlesztő pedagógus vagy szaktanár végzi a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területek alapján, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos keretek között valósulnak meg. A tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzett pedagógus látja el, a készségfejlesztést pedig fejlesztő pedagógus végzi.

A fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok:

- a tanulók képességeinek fokozatos kibontakoztatása az egyéni sajátosságok figyelembevételével,
- jó magatartásminták, szokások tudatosítása, erősítése,
- a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, türelmes kezelése,
- tanulóink önismeretének fejlesztése,
- hatékony tanulási technikák, módszerek elsajátíttatása,
- az egyéni sajátosságoknak megfelelő differenciálás a tanítási órákon,
- korrepetálás, háttérképességek fejlesztése,
- szoros együttműködés a szülőkkel, segítségnyújtás az otthoni foglalkozásokhoz.

Prevenációs tevékenység:

- a gyermekek megfigyelése, szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése,
- DIFER mérés 1. osztályban,
- tanév eleji mérések alapján tantárgyi felzárkóztató program készítése,
- együttműködés a fejlesztő pedagógussal, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel.

4.7.3 A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Kiemelt feladatunknak tartjuk azon tanulóink segítségét, az iskolai illetve társadalmi beilleszkedésének támogatását, akik szociális körülményeiket

tekintve - vagy bármely egyéb okból- hátrányos helyzetűek. Az iskolánkban folyó gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. Minden pedagógusunk közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, ezt a feladatot a gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk koordinálja és irányítja.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős legfontosabb feladatai:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése félévente, fejlődésük folyamatos nyomon követése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részvétel az esetmegbeszéléseken,
- jelzés, felkérés esetén részvétel gyámhivatali eljárásokban,
- nyilvántartás készítése és vezetése a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulókról.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink segítése érdekében az alábbi tevékenységeket biztosítjuk:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- iskolai könyvtár használata,
- mentálhigiénés programok szervezése,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- napközis, illetve tanulószobai ellátás,
- befogadó környezet megteremtése.

Célunk a gyermekvédelmi problémák feltárása annak érdekében, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat segítségével, minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a tanulók problémáinak feltárása, felismerése, kiemelt figyelmet fordítva az alkohol- és drogfogyasztás, a dohányzás és a számítógépfüggőség megelőzésének lehetőségeire,
- a problémák okainak keresése,
- segítségnyújtás a problémák megoldásához,
- a felmerült problémák jelzése a gyermejjóléti szolgálat szakembereinek,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, támogatások szervezése)

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.

4.7.4 A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Elsődleges célunk, hogy a tanulóink motiválásával, önbizalmuk erősítésével, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a tanulmányokat segítő és támogató módszerekkel, rendszeres felzárkóztató foglalkozások biztosításával megelőzzük a lemorzsolódást.

A veszélyeztetett gyerekek esetében az osztályfőnökök különösen figyelnek

- a hiányzásokra,
- a negatív irányba történő viselkedésváltozásra,
- a romló tanulmányi átlagra,
- az alacsony motivációra.

Feladatunk:

- időben fel kell ismernünk azokat a jeleket, amik szükségessé teszik a beavatkozást,
- rendszeres esetmegbeszélés és megoldás keresés a gyermeket tanító pedagógusok között a szülő bevonásával,
- a lemorzsolódás csökkentésére irányuló intézkedési terv folyamatos felülvizsgálata,
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása,
- szükség esetén külső szakember bevonása (logopédus, pszichológus, családsegítő szolgálat munkatársa),
- a Vas Megyei Rendőr-főkapitányság segítségével a felső tagozatos osztályainknak a DADA programban való részvétel lehetőségének biztosítása,
- felzárkóztató, illetve egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása.

4.7.5 A KIEMELTEN TEHETSÉGES TANULÓK ELLÁTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A kiemelt képességű, tehetséges gyermekek is egyéni adottságokkal rendelkeznek. Fontos feladatunknak tartjuk a tehetségek felismerését, diagnosztizálását, fejlesztését, a sajátos szükségleteiknek, adottságaiknak megfelelő bánásmód biztosítását.

A tehetségek felismerése és gondozása minden pedagógus feladata. Legfontosabbnak tartjuk a tehetséges tanulókkal való differenciált és intenzív foglalkozás feltételeinek megteremtését. Arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. Értékelési rendszerünkben előtérbe helyezzük a pozitív visszacsatolási formákat a mindennapi gyakorlatban is, például a kiemelkedő eredmények közösség előtti bemutatásával. A tanévzáró ünnepségen megajándékozunk a tanulásban, sportban, illetve a közösségért végzett tevékenységben kiemelkedő tanítványainkat.

A kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozásának színtere sokszínű.

- Tanórai foglalkozásokon történő differenciálás
- A tanórán kívüli iskolai programok
- Szakkörök
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Projekt módszer
- A könyvtár használata, könyvtári foglalkozások igénybevétele
- Kulturális, nyelvi és sportversenyekre, vetélkedőkre, tanulóknak hirdetett iskolai és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés-felkészülés
- A környező kulturális szolgáltatások közös, csoportos igénybevétele, múzeumok, kiállítások, műemlékek megtekintése
- Koncert- és színházlátogatás
- Manuális tevékenységek
- A modern technika nyújtotta lehetőségek kiaknázása: számítógép, internet

- Pályaorientáció, a továbbtanulás segítése

4.8 A TANULÓK-RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSI FOLYAMATBAN

A diákönkormányzat a tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekképviselői szerve, amelynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében. Az iskolai diákönkormányzat különböző jogokkal rendelkezik.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját közösségi élete működéséről, tervezéséről, szervezéséről,
- a tisztségviselők megválasztásáról és hatásköreik gyakorlásáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásáról.

Az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben rendelkezik véleményezési és javaslattételi joggal.

Véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt (jogszámban meghatározott kérdésekben),
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő témákban,
- a tanulók helyzetét elemző beszámolók elkészítésénél,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- tanórán kívüli tevékenységek szervezésekor, formáinak, rendjének meghatározásakor,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

4.9 KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, SZÜLŐKKEL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

4.9.1 A PEDAGÓGUSOK ÉS A TANULÓK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik, a tanítási órákon, az órák közötti szünetekben, a délutáni foglalkozásokon, a tanítás előtt és után. A tanulók bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal, problémáikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetésétől. A tanulók személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanár foglalkozik.

Az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a pedagógusok tájékoztatják a tanulókat:

- osztályfőnöki órákon,
- iskolarádión keresztül,
- az iskola hirdetőtábláján, honlapján,
- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésén.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, tanáraikkal.

4.9.2 A PEDAGÓGUSOK ÉS A SZÜLŐK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető a szülői munkaközösség ülésén tájékoztatja a szülőket, az osztályfőnökök az osztályuk szülői értekezletén tájékoztatják a szülőket.

Szülői értekezletek

- Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnök tartja.
- A szülők a tanév rendjéről, feladatairól az osztályfőnök tájékoztatója alapján kapnak információt. A leendő első évfolyamosok szüleit az iskola legkésőbb június első hetében tartandó szülői értekezlet keretében tájékoztatja - a tanulók iskolakezdésének zavartalansága érdekében. Az iskola tanévenként 2 szülői értekezletet tart: szeptember és február hónapban.
- A tanév során felmerülő problémák megoldására rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezhet az iskolavezetés, az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke

Szülői fogadóórák

- Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként 2 alkalommal tart irányított szülői fogadóórát, melynek időpontjait a honlapunkon is elérhető tanév rendje tartalmazza. Ezen kívül minden héten, a pedagógus által tanév elején meghatározott napon, előre egyeztetett időpontban lehet a pedagógusoktól személyes találkozást kérni a felmerülő kérdések, problémák megbeszélésére. Időpontot kérni legkésőbb a pedagógus által kijelölt nap előtt lehet.

Rendszeres írásbeli tájékoztatás

- A pedagógusok kötelesek a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést a digitális naplón kívül a tanuló tájékoztató füzetébe is feltüntetni. Az ellenőrző könyvben a pedagógusnak a szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján kell beírnia, minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátnia.

Az intézmény kapcsolatot tart különböző országos, megyei és városi szervezetekkel. Az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal a kapcsolattartást az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek szervezik.

4.9.4 A VEZETŐK ÉS A PARTNERSZERVEZETEK KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁJA ÉS RENDJE

Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- a pedagógiai oktatási központtal,
- a kormányhivatallal,
- az önkormányzati hivatallal,
- a városi illetve megyei szakértői bizottsággal,
- a helyi egyházak képviselőivel,
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal,
- a rendőrséggel,
- az óvodával,
- a nemzetiségi önkormányzatokkal,
- az általános-és középiskolákkal, zeneiskolával,
- a sajtóval,
- a helyi civil szervezetekkel,
- Őrségi Nemzeti Parkkal,
- a városi kulturális egyesületekkel,
- a városi könyvtárral, mozival.

A kapcsolattartás formája és módja:

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézmény vezetője a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot

tartó pedagógust az intézmény vezetője jelöli ki. A kapcsolattartó feladata, hogy az iskola és partnerszervezetek közötti együttműködés zökkenőmentes és eredményes legyen.

5 HELYI TANTERV

5.1 A HELYI TANTERV CÉLJA

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet értelmében az alábbi, tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat határozza meg:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák
- A digitális kompetenciák
- A matematikai gondolkodás kompetenciái
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanulási területeken átívelő általános kompetenciák fejlesztése nem csak a kognitív képességekkel, hanem a tanulók szociális hátterével is szorosan összefügg. Az oktató-nevelő munkának alsó szakaszán leginkább közvetett eszközökkel (szemléletformálás, példamutatás), később pedig a belső motiváció kialakításával támogatjuk a folyamatot.

5.2 A HELYI TANTERV PRIORITÁSAI:

- alsó tagozaton hangsúlyos a játékos ismeretszerzés, a tanórán kívüli foglalkozások szervesen kapcsolódnak a délelőtti munkához, támogatják, kiegészítik azt
- a személyre szabott képességfejlesztés
- a tanulói terhelés képességekhez igazítása
- tehetséggondozás szakköri keretek között
- a gyengébb képességű vagy lemaradó tanulók felzárkóztatása fejlesztő foglalkozások keretében

- helyi sajátosságok támogatása az óratervben (nyelvoktatás, nemzetiségi nyelv oktatása)
- kulcskompetenciák fejlesztése.

5.3 A NEMZETI ALAPTANINTERVBEN MEGHATÁROZOTT FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az intézményünkben folyó általános iskolai oktató-nevelő munka két fő életszakaszra tagolódik:

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Felső tagozat 5-8. évfolyam

5.3.1 ALSÓ TAGOZAT

Az 1-2. évfolyam pedagógiai fő feladata:

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható, egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- alapkészségek elsajátíttatása, egyéni adottságok, képességek feltárása
- hátránykompenzálás
- társas kapcsolatok szokásrendjének kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai fő feladata:

- a tanulók egyéni tanulási módszereinek, szokásainak megalapozása
- egészséges életvitel kialakításához szükséges ismeretek átadása
- értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése
- együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák hangsúlyosabbá válása
- előtérbe kerül az önismeret kialakítása, fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése
- hangsúlyosabbá válik az együttműködés értékének tudatosítása a társas kapcsolatokban, barátságban.

5.3.2 FELSŐ TAGOZAT

Az 5-6. évfolyam pedagógia fő feladata:

A nevelés-oktatás feladata, célja, hogy folytassa az előző évek munkáját. A sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek, készségek, tudástartalmak fejlesztése.

A 7-8. évfolyam pedagógiai fő feladata:

Alapvető feladat a változó és összetett tudástartalmakkal összefüggésben a korábban megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Az életen át tartó tanulás, fejlődés megalapozása, valamint a pályaorientáció, pályaválasztás segítése.

5.3.3 HELYI SAJÁTOSSÁGOK

Iskolánk fő profilja az idegen nyelv oktatása. A határközeliség miatt szülői igény is a német nyelv hangsúlyos oktatása, illetve két nemzetiség is él az iskola környezetében. A német és szlovén nyelv oktatása nyelvoktató képzésként kiemelt feladatunk. Egyre növekvő igény mutatkozik az angol nyelv tanulására is, így már első évfolyamtól választhatják tanulóink.

4. évfolyamon minden év áprilisában írásban nyilatkoztatjuk a szülőket, hogy 5. évfolyamtól kezdődően gyermekük az emelt szintű vagy normál nyelvi képzést választja, a döntés a 8. évfolyam végéig érvényes marad.

A tanulók csoportba sorolása a szülői kérések alapján történik. Minden tanulót a kérésnek megfelelő csoportba sorolunk be, és az adott képzés meghatározott óraszámában tanulja a tantárgyakat.

Igény esetén lehetséges második idegen nyelv szakköri keretben való tanulása. Intézményünkben angol és olasz szakkör is működik.

1-3., illetve 6-8. évfolyamon a testnevelés tantárgy oktatásában heti 1 táncóra is megjelenik.

Iskolánkban 4. és 5. évfolyamon biztosítjuk az úszásoktatást.

Diákjaink az idegen nyelvet, az informatikát lehetőség szerint csoportbontásban tanulják. A Felső tagozaton törekszünk a matematika,

illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyból a csoportbontásra, amennyiben a tárgyi és személyi feltételeket biztosítani tudjuk.

A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő, nem integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű tanulóink összevont osztályokban tanulnak. Az összevonás a tanulók évfolyamszintű létszámától függ.

6 ÓRATERVEK

6.1 NAT 2012

Intézményeink/Intézményünk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

2.2.1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”.

6.2 NAT 2020:

Intézményeink/Intézményünk helyi tanterve az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításait veszi figyelembe. Intézményeink helyi tanterve az Oktatási Hivatal által kiadott a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókat, irányelveket veszi figyelembe.

2.2.2 sz. melléklet: „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”

2.2.3. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”

2.2.4. sz. melléklet: „Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-4. évfolyam)”

2.2.5. sz. melléklet: „Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (5-8. évfolyam)”

2.2.6. sz. melléklet: „Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam

2.2.7. sz. melléklet: „A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei”

A NAT 2020 óraszámai bevezetésének ütemezése:

2022/2023. tanév 1.2.3.5.6.7. évfolyam

2023/2024. tanév 1.2.3.4.5.6.7.8. évfolyam.

Intézményeink helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai kulcskompetenciák fejlesztésére, a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, a tanulói képességek fejlesztésére használják fel.

Intézményünkben a Hon- és népismeret tantárgyat, illetve a Dráma és színház tantárgyat 6. évfolyamon tanítjuk.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával a kerettantervben szereplő, kötelező tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, illetve az idegen nyelv alapjainak elsajátítására 1. 2. 3. évfolyamon kerüljön sor. (Az évfolyamok óraszámát a táblázatok tartalmazzák.)

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök bontása évfolyamonként, az egyes témakörökhöz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek feladata.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és szabadon felhasználható tanórai foglalkozások, óraszámai:

alsó tagozat

1. osztálytól kötelező 1 nyelvi óra a szabadon tervezhető órák terhére; emelt óraszámú nyelvoktatás 4. osztálytól

Tantárgy/ osztály	1.osztály nemzetis ég	1.osztály hagyomán yos	2.osztály nemzetis égi	2.osztály hagyomán yos	3.osztály nemzetis égi	3.osztály hagyomán yos	4.osztály nemzetis égi	4.osztály emelt óraszám ú	4.osztály hagyomán yos
Magyar nyelv és irodalom	7	7+ <u>1</u>	7	7	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6 + <u>1</u>	6+ <u>2</u>
Matematika	4	4	4	4+ <u>1</u>	4	4	4	4	4+ <u>1</u>
Erkölcstan/ Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1♦	2	1♦	2	1♦	2	1♦	2	2
Vizuális kultúra	1*	2	1*	2	1*	2	1*	2	2
Technika, Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Német/szlovén nyelv és irodalom	5	<u>1</u>	5	<u>1</u>	5	<u>2</u> <i>angol/ német</i>	5	2+2 angol/ német	2 <i>angol/ német</i>
Népismeret	1	-----	1		1		1		
Idegen nyelv	-----	-----	-----	-----	-----	-----	1	-----	-----
Rendelkezésre álló órakeret	27	25	27	25	27	25	28	27	27
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>		<u>2</u>		<u>2</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	<u>3</u>

* A vizuális kultúra heti 1 óraszámába beépítve a népismeret tantárgyba. ♦Az ének- zene heti 1 óraszámába beépítve a német nyelv és irodalom tantárgyba.

6.2.2 ÓRATERV 2020-AS NAT ALSÓ TAGOZAT

Tantárgy/ osztály	1.osztály nemzetis ég	1.osztály hagyomán yos	2.osztály nemzetis égi	2.osztály hagyomán yos	3.osztály nemzetis égi	3.osztály hagyomán yos	4.osztály nemzetis égi	4.osztály hagyomán yos
Magyar nyelv és irodalom	7	7+ <u>1</u>	7	7	5+ <u>1</u>	5+ <u>1</u>	5+ <u>2</u>	5+ <u>2</u>
Matematika	4	4	4	4+ <u>1</u>	4	4	4	4
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1
Ének-zene	1■	2	1■	2	1■	2	1■	2
Vizuális kultúra	1*	2	1*	2	1*	2	1*	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
német/szlovén nyelv és irodalom	5		5		5		5	

Népismeret	1		1		1		1	
idegen nyelv		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		2
Kötelező óraszám	26	24	26	24	27	24	28	25
<i><u>Szabadon tervezhető órakeret</u></i>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

* A vizuális kultúra heti 1 óraszása beépítve a népismeret tantárgyba. ■Az ének- zene heti 1 óraszása beépítve a német nyelv és irodalom tantárgyba.

6.2.3 ÓRATERV 2020-AS NAT FELSZŐ TAGOZAT

Óraterv 2020-as NAT felső tagozat												
	ALAPKÉPZÉS				EMELT SZINTŰ NYELVI KÉPZÉS				NEMZETISÉGI KÉPZÉS			
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1+1	1+1	2	2	1+1	1+1	2	2	1+1	1+1
Magyar irodalom	2+1	2	2	2	2+1	2	2	2	2+1	2	2	2
Matematika	4	4	3+1	3+1	4	4	3+1	3+1	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1				1				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2			2	2			2	2		
Fizika			1	2			1	2			1	2
Kémia			1	2			1	2			1	2
Biológia			2	1			2	1			2	1
Földrajz			2	1			2	1			2	1
Idegen nyelv	3	3	3	3	5	5	5	5				
Ének-zene	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház		1				1				1		
Technika és tervezés	1	1	1		1	1	1		1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Német nyelv és irodalom/szlovén nyelv és irodalom									5	5	5	5
Népismeret									1	1	1	1
Hon- és népismeret		1				1				1		
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	28	28	30	30	30	30	32	32	30	31	33	33
SZABADON TERVEZHETŐ	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM	27	16	28	28	27	26	28	28	27	26	28	28

6.2.4 ÓRATERV 2020-AS NAT ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAM

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

6.2.5 ÓRATERV 2020-AS NAT ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAM

Tantárgyak	5. évfolya m	6. évfolya m	2 tanéves óraszám	7. évfolya m	8. évfolya m	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4+1	4+1	288	4+1	4+1	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon-és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető	2	2	144	2	2	144

órakeret						
Heti órakeret	28	28		30	30	

6.2.6 ÓRATERV 2020-AS NAT KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOSOK ÓRATERVE

Műveltségi terület	Tantárgy	1.évf.	2.évf	3.év	4.év	5.év	6.év	7.évf.	8.év
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2+1	2+1	3	3+1	4	4	2	2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2+1	2+1	2+2	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1+1	1+1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1

Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

Tanórán kívüli időkeret felhasználása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. mellékletében meghatározott időkeret alapján a tanulói heti kötelező óraszám és az engedélyezett heti időkeret különbözetét idegen nyelvi oktatásra, illetve egyéb foglalkozások megtartásához és csoportbontásokhoz használjuk fel.

4. évfolyamtól választható formában emelt szinten tanítjuk az idegen nyelvet 8. évfolyamig. Az alaptanterv heti 3 óra ajánlását, heti 1 órával növeljük meg 4. évfolyamra úgy, hogy ebből 5., 6. évfolyamon 1 órát a szabadon felhasználható időkeret terhére, 1 órát pedig az emelt szintű képzés időkeretének terhére oktatunk. A 7., 8. évfolyamon a +2 órát az emelt szintű képzésre fordítható 2 óra terhére oktatjuk.

Biztosítjuk a csoportbontásokat az idegen nyelvi órákon és ennek bevezetését tervezzük az digitális kultúra tantárgy oktatása során.

Intézményünkben alsó tagozaton napközit, felső tagozaton igény esetén tanulószobát, ügyeletet működtetünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai célú tanóráinak megszervezéséhez külön heti időkeretet biztosít a köznevelési törvény 6. melléklete.

7 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Oktatási Hivatal által vezetett tankönyvjegyzékről választják pedagógusaink a tankönyveket. Minden évben a munkaközösségek felülvizsgálják, hogy a pedagógiai programban meghatározott célokhoz melyik tankönyv a legmegfelelőbb. A választott tankönyvek mellett oktatási-nevelési céljaink elérése érdekében – részben pedagógusaink által fejlesztett – segédleteket is használunk.

A tankönyvrendelések során intézményünk figyelembe veszi a szülők és tanulók igényeit. Minden tanuló egyéni igényeinek konkrét felmérése után történik a rendelés, így biztosított a tankönyvek beszerzése. Amennyiben szükséges, könyvtári állományból is beszerezhetők tankönyvek. Az ingyenes tankönyv biztosítását iskolánk a jogszabályoknak megfelelően végzi.

7.1 A TANKÖNYV KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI:

- tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot;
- feleljen meg a didaktikai követelményeknek;
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.

Ahhoz, hogy a mindennapos testnevelés elérje a várt egészséghatásokat, számos egészségfejlesztési kritériumot kell teljesítenie:

- A mindennapos tanórai testnevelésben minden tanulónak részt kell vennie, vagyis az indokolatlan mulasztásokat, felmentéseket vissza kell szorítani. Minden testnevelési órán meg kell történnie a kellő szív- és érrendszeri, valamint légzőszervi terhelésnek (kipirulás, izzadás, lihegés a jele). Ezért a testnevelési órán olyan módon kell a tanulók mozgását szervezni, hogy az egymásra várakozással, vagyis mozgás nélkül eltöltött idő a lehető legkevesebbre csökkenjen.
- Minden testnevelési órán minden tanulóval gimnasztikát (tornát) is végezni kell, melynek része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló speciális tartásjavító mozgásanyag, valamint a láb izmainak erősítése és a helyes légzéstechnika kialakítása is.
- Minden mozgás során kiemelten kell figyelni a gerinc és az ízületek életkori terhelhetőségére.
- A testnevelési órákon relaxációt is végeztetni kell minden tanulóval (ennek módszere az 1-4. évfolyamon különbözik a többi évfolyamon alkalmazandótól).
- Mind a speciális tartásjavítás, mind a relaxáció az izomtudat, a testtudat kialakítását igényli, ami egyúttal a testnevelés általános testi-lelki egészséghatásait is felerősíti. Ezért a testnevelőknek az izomérzések tudatosítására, s ezeknek szóbeli kifejeztetésére is nagy hangsúlyt kell helyezniük.
- A testnevelőknek át kell adniuk azt a tudást is, hogy a mozgás miként áll folyamatos kapcsolatban az egészséges lelki működéssel és a tanulási képességek fejlődésével.
- A mindennapos tanórai testnevelés részét képezheti a táncitanítás is.
- A mindennapos tanórai testnevelés részeként, az élményszerzés központba helyezésével, a mozgás megszerettetésével olyan

sportok tanítása is szükséges, melyeket a tanulók akár egész életükben is könnyen folytathatnak (ún. életmód-sportok).

- Minden testnevelési órának a fegyelmezett munka, valamint a játék örömet és sikerélményét kell nyújtania minden, még az átlagostól eltérő testi adottságú tanulónak is.
- A testnevelés órán a testnevelőnek egyedülálló lehetősége van arra, hogy a tanulókkal saját élményeik útján megértesse a testnevelés órán történtek hatását a szervezetükre, testük és lelkük egészséges fejlődésére, ezért a testnevelés órának az egészségtan (egészségfejlesztési ismeretek) hatékony, azaz bensővé válást eredményező oktatását is elő kell segítenie.
- A testnevelés értékelésének olyan módon kell történnie, hogy az a tanulókat a részvételre serkentse, vagyis minden tanulót elsősorban a saját adottságai és eddig elért saját eredményei alapján kell értékelni.

Felmentés, igazolás

Amennyiben a tanulót nem tudják egészségügyi vizsgálatra eljuttatni, csak a felmentés első napját igazolhatja a szülő. A további napokra csak orvos által kiállított felmentés fogadható el.

A NKT 27.§ (11) előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni. A törvényi előírásoknak megfelelően, a feltételek figyelembe vételével az általános iskola 1-8. évfolyamán heti 5 testnevelés órát építünk az órarendbe a délelőtti tanítási órák keretében.

A fentiek biztosítása igénybe veszi a teljes tornaterem- és udvar kapacitásunkat. Sajnos a kicsi tornaterem nem teszi lehetővé, hogy több osztály is párhuzamosan használja azt, így a tantermekben is folyik oktatás.

9 ÉRTÉKELÉS

9.1 A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

9.1.1 AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS CÉLJA:

- a visszajelzés eszköze legyen objektív
- a tanulási folyamat hatékonyságának mérése, a pedagógiai munka nyomon követése, újratervezése, a célok újradefiniálása
- motiválja a tanulókat a felelősségteljes tanulásra, egyéb iskolai tevékenységre
- jelentse a továbblépés alapját
- segítse az önértékelési képesség kialakulását.

9.1.2 ÉRTÉKELÉS

A tanulói teljesítmények ellenőrzésénél, értékelésénél törekszünk arra, hogy:

- a tanuló fizikai, pszichikai képességei szocializáltságát figyelembe vegye és személyre szóló legyen
- a gyerek érdekeit vegye figyelembe, ne jelentsen számára aránytalan terhet
- igazságos, objektív, folyamatos, változatos legyen
- a célok és a követelmények egyértelműek legyenek a szülők és a tanulók számára is
- a nevelő az értékelés során a tanuló teljesítményét és egyéni képességeit figyelembe véve reálisan döntsön.

9.1.3 AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- a tantervi követelmények elsajátításának szintje
- alkalmazni képes tudás
- a feladatvégzés szintje
- a tanuló együttműködési készsége
- munkához való viszonya
- önálló tanulási képessége

- iskolai normák tisztelete
- viselkedési kultúra szintje.

9.1.4 AZ ÉRTÉKELÉS FAJTÁI

9.1.4.1 SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést alkalmazunk. Félévkor és év végén tantárgyanként a jogszabályban meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelés megírását központi mondatbank, valamint szabadon fogalmazott szövegforma segíti, mely árnyaltan és pontosan leírja, hogy a gyermek a tanulási-tanítási folyamatban hol tart. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk. Így csökkenthető a teljesítményszorongás.

A következő értékelési formákat használjuk a tanév során:

Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési- oktatási stratégia kialakítása.

Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és a szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.

A félévi értékelés az elektronikus naplóba, a tanév végi értékelés pedig a naplóba és a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.

A tanulók tanév végi felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.

A szülő kérésére engedélyezhető az első évfolyamon az évfolyamismétlés, valamint az is, hogy a tanuló munkája előkészítőnek minősüljön.

9.1.4.2 ÉRDEMJEGBEL TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉS

Ezt az értékelési formát a második évfolyam második félévétől alkalmazzuk. Az alábbi súlyozásnak megfelelően adható érdemjegy:

- „normál jegy” (súly $\hat{a}$ tlagszámításnál 100%) – pl. órai feeleltre, röpdolgozatra, dolgozatra adott érdemjegy;
- „témazáró jegy” (súly $\hat{a}$ tlagszámításnál 200%) – pl. egész tanegységet lezáró dolgozatra, beszámolóra adott érdemjegy;
- „kis jegy” (súly $\hat{a}$ tlagszámításnál 50%) – pl. órai munkára, egyéb munkára adott érdemjegy.

A pedagógusok tantárgyuk első tanítási óráján ismertetik, hogy milyen jellegű tanulói tevékenységet milyen jegytípussal értékelnek, amitől a későbbiekben csak a tanulók előnyére térhetnek el.

9.1.4.3 TANTÁRGYI OSZTÁLYZATOK

Jeles (5): tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, mindezt alkalmazni is képes. Az órákra rendszeresen készül. A szaktantárgyak helyi tantervi követelményeibe foglaltaknak kimagaslóan eleget tesz.

Jó (4): A tanuló a tantervi követelményeket kisebb hiányosságokkal teljesíti, törekszik az ismeretek önálló kifejezésére. Kisebb bizonytalanságai vannak, amelyeket tanári segítséggel javít. Az órákra rendszeresen készül.

Közepes (3): A tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget. Nevelői segítségre szorul. Felkészülése nem elég egyenletes. Önálló munkára kevésbé képes.

Elégséges (2): A tanuló a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányosságokkal tesz eleget, csak a minimum szintet teljesíti. Önálló munkavégzésre csak tanári segítséggel képes.

Elégtelen (1): Nem tesz eleget a minimális tantervi követelményeknek.

9.1.4.4 ÍRÁSBELI MUNKÁK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

2. év vége - 4. évfolyam

5.-8.

évfolyam és eltérő tantervű tagozat

Teljesítmény Érdemjegy

Teljesítmény Érdemjegy

0-33 %: elégtelen (1)

0-29%

 elégtelen (1)

34-50 %: elégséges (2)	30-49%	
elégséges (2)		
51-74 %: közepes (3)	50-69%	
közepes (3)		
75-89 %: jó (4)	70-84%	jó
(4)		
90-100 %: jeles (5)	85-100%	
jeles(5)		

A mérések nehézségétől függően a szaktanár a fenti értékeléstől 1-2 százalékkal eltérhet.

A tanulóknak heti három vagy több órás tantárgy esetén 5-6, két órás tantárgynál 4, egy órás tantárgy esetében legalább 3 érdemjegye legyen félévente.

9.1.4.5 ÉRTÉKELÉS A 2-8. ÉVFOLYAMON

A folyamatos értékelés

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban,
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat hozzáfűzött megjegyzésekkel),
- szülőknek üzenőfüzet, elektronikus üzenet, vagy elektronikus napló útján küldött jelzés
a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

9.1.5 A FÉLÉVI ÉS TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

9.1.5.1 A FÉLÉVI ÉS TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS FUNKCIÓI:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: minősítés, az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a jogszabályokban foglaltaknak megfelelően születhet **osztályozóvizsga** eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyból első-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló teljesítményét osztályzattal nem értékeljük, a bizonyítványba a részt vett bejegyzés kerül.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a **különbözeti vizsga**. A különözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

9.1.6 ÉRTÉKELÉS AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ESETÉBEN

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a pedagógus a tanulók teljesítményét minden tantárgyból, tanítási év közbeni előmenetelét rendszeresen, szöveges minősítéssel értékeli.

2. évfolyam második félévétől 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét év közben érdemjegyekkel értékeljük.

9.1.7 ÉRTÉKELÉS A KÖZÉPSÚLYOS ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ESETÉBEN

Teljesítményük értékelése 1-4. évfolyamon félévkor és év végén szövegesen, 5-8. évfolyamon-érdemjegyekkel történik.

9.2 AZ ELLENŐRZÉS

9.2.1 FAJTÁI

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
 - beadandó (projektmunka, kiselőadás, gyakorlati feladat)
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, az előző tanórai anyagból),
 - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással
 - előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz-, technikaórán előállított tárgy, illetve testneveléssel, tánccal összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

9.2.2 FUNKCIÓI

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének eszköze.

9.2.3 ELVEK

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozat nem íratható.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés az írásbeli és a szóbeli számonkérés együttes alkalmazásával alakítandó ki, különös tekintettel azokra a tantárgyakra, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség

fejlesztésére, és amelyekből a tanulók későbbi tanulmányaik során szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).

- Szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező tanulók esetében a szakvélemény javaslatainak maximális figyelembevételével kell eljárni.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját a Házirendben szereplő határidőn belül értékelni, javítani kell.

9.2.4 A HÁZI FELADATOK KITŰZÉSÉNEK ELVEI

9.2.4.1 A „HÁZI FELADAT” CÉLJAI:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

9.2.4.2 ELVEK

- A házi feladatot mindig (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Ez történhet a napközi, illetve a következő tanóra alatt is.
- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni a tanulók aznapi tanóráinak számát és azok nehézségi fokát.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. Ellenkező esetben a differenciálás elvét alkalmazni kell.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másakra szokásos, ezen felül csak szorgalmi feladat adható.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha azt önhibáján kívül (pl. igazolt betegség) mulasztotta el.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet adni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

9.3 MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

9.3.1 OSZTÁLYZATOK FÉLÉVKOR ÉS ÉV VÉGÉN

magatartás		szorgalom	
példás	(5)	példás	
jó	(4)	jó	A minősítési normák alapján a nevelőtestület dönt.
változó	(3)	változó	
rossz	(2)	hanyag	Tanulóink a fenti értékelés szerint kapnak havi magatartás és szorgalom érdemjegyeket. Ezekről, az osztályfőnök előzetes javaslata alapján, az osztályban tanító nevelők csoportja dönt.

9.3.2 MAGATARTÁSI MINŐSÍTŐ NORMA

Példás értékelést kap az a tanuló, aki:

- becsületes és fegyelmezett,
- a házirendet maradéktalanul betartja,
- a vállalt feladatokat és megbízatásokat precízen elvégzi,
- tetteiért vállalja a felelősséget,
- védi az iskola, az osztály tulajdonát,
- önként vállal feladatokat,
- az iskola Házirendjét megtartja,
- viselkedésével példát mutat társainak,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.

Jó értékelést kap az a tanuló, aki:

- becsületes és fegyelmezett,
- önként nem vagy ritkán vállal feladatokat, azokat teljesíti,
- a Házirendet betartja,
- az iskolában általában jól viselkedik, de kevésbé fegyelmezett.

Változó értékelést kap az a tanuló, aki:

- a Házirend szabályait nem minden esetben tartja be, de nem szegi meg súlyosan,
- nem mindig tisztelettudó és udvarias,
- többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- a közösség és az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- iskolai írásbeli büntetést kapott.

Rossz értékelést kap az a tanuló, aki:

- súlyosan megsérti a Házirend szabályait,
- feladatait nem vagy csak ritkán teljesíti,
- felelőtlen, ellenszegülő, fegyelmezetlen,
- szüleit, nevelőit félrevezeti,
- időnként árt társainak,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,

- tetteiért felelősséget nem vállal,
- az osztály és az iskola tulajdonát szándékosan rongálja,
- iskolai írásbeli büntetést kapott.

9.3.3 SZORGALMI MINŐSÍTÉSI NORMA

Példás értékelést kap az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelően, egyenletesen teljesíti minden iskolai munkáját,
- motivált,
- pontosan megbízhatóan dolgozik,
- többletmunkát végez,
- tanórákon aktív, tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a rábízott feladatokat mindig elvégzi,
- felszerelését mindig hiánytalanul magával hozza.

Jó értékelést kap az a tanuló, aki

- minden iskolai munkáját képességeinek szintjén végzi,
- többnyire aktív,
- nagyobb erőfeszítéseket nem tesz tudásának megszerzéséért,
- a rábízott feladatokat kisebb hiányokkal végzi el,
- a szorosan vett iskolai tananyagon kívül nem érdeklődő,
- felszerelését néha hiányosan hozza magával.

Változó értékelést kap az a tanuló, aki

- tanulmányi eredményével elmarad a képességeitől,
- figyelmetlen, pontatlan,
- tanulmányi munkában való részvétele változó, időnként tanul,

- a rábízott feladatokat sok hibával végzi,
- felszerelését gyakran hiányosan hozza magával.

Hanyag értékelést kap az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- lusta, passzív, gyakran nem készül órákra,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- felszerelését rendszeresen hiányosan hozza magával.

9.3.4 AZ ÉRTÉKELÉS SPECIÁLIS ESETEI

Abban az esetben, ha nem jelenléti órákkal megvalósuló oktatási rend kerül bevezetésre egy adott időszakban, a munkarendnek megfelelő tantárgyi követelményeket minden szaktanár az első hét során ismerteti. Amennyiben a tanuló önhibáján kívül nem tudja ezeket teljesíteni, ezt neki (vagy kiskorú tanuló esetén törvényes képviselőjének) kell jeleznie szaktanárának és osztályfőnökének, a felmerülő határidők előtt legalább 5 tanítási nappal. Az értékelést a Pedagógiai Programban foglaltaknak megfelelően kell elvégezni.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni a tantárgyi követelményeket, és emiatt félév végi vagy tanév végi jegye nem állapítható meg, tudásáról osztályozóvizsgán tehet bizonytságot. Egyéb esetekben nincsen mód utólagos értékelésre, a tanuló félév végi, ill. tanév végi érdemjegye elégtelen, az utóbbi esetben javítóvizsgát kell tennie.

9.4 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK FOKOZATAI

Osztályfőnöki dicséret és napközis csoportvezetői dicséret:

- az osztályban, napköziben végzett kiemelkedő közösségi munkáért,
- háziversenyeken elért egyéni 1-3. helyezéért,

- élenjáró iskolán kívüli közösségi munkáért,
- vetélkedőn való kiemelkedő teljesítményért,
- megbízatások kiemelkedő teljesítéséért,
- helyi pályázatokon való részvételért,
- tanuló párok tartós, eredményes működéséért,
- iskolai ünnepélyeken való szereplésért,
- megyei verseny 4. helyezésétől.

Igazgatói dicséret:

- körzeti versenyeken elért 1-3. helyezéért,
- megyei tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon elért 1-3. helyezéért,
- közösségeket érintő kiemelkedő munkáért,
- tisztasági mozgalomban elért tartós 1. helyezéért,
- osztályoknak, napközis csoportoknak kiemelkedő közösségi munka végzéséért,
- országos tanulmányi, sport-, művészeti versenyeken és pályázatokon való részvételért, helyezéért,
- nyilvános (városi) iskolai műsorokon való szereplésért.

Nevelőtestületi dicséret:

- példamutató magatartásért, szorgalomért,
- kitűnő és/vagy jeles tanulmányi eredményért.

Szaktanári dicséret:

- kiemelkedő tantárgyi/szakköri munkáért,

„Jó tanuló – jó sportoló” cím:

- valamely sportágban elért kiemelkedő teljesítményért, ami párosul kitűnő tanulmányi eredménnyel, valamint példamutató magatartással és szorgalommal.

„Az évfolyam legjobb tanulója” cím:

- az 5.- 8. évfolyamon a kiemelkedő tanulmányi eredményért.

„Arany” emléklakett:

- a 8 év során nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért.

9.5 FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

Osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis csoportvezetői figyelmeztetés:

- tiszteletlen magatartásért,
- Házi rend megszegéséért,
- trágár beszédért
- vállalt feladat nem teljesítésért,
- tanulmányi munka nagymértvű hanyatlásáért,
- az ellenőrző huzamos ideig tartó alá nem íratásáért.

Osztályfőnöki intés:

- a Házi rend ismételt megszegéséért,
- durvaságért,
- igazolatlan mulasztásért,
- a közös munka, fegyelem akadályozásáért,
- ha a figyelmeztetés ellenére sem változtat hanyagságán,
- osztályzat, aláírás hamisításért,
- a tanítási szünetben elkövetett súlyosabb vétségért.

Osztályfőnöki megrovás:

- a tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén,
- agresszív viselkedés, mások lelki vagy testi bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az emberi méltóság megsértése esetén,

- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Igazgatói figyelmeztetés:

- súlyos, közösségi munkát akadályozó magatartásbeli hibáért,
- házirend súlyos megszegéséért,
- szándékos rongálásért,
- osztályzat és aláírás hamisításért.

Igazgatói intés:

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Igazgatói rovó:

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Fegyelmi eljárás:

- agresszív magatartás, lelki és testi bántalmazás,
- szándékosan előidézett, sérüléssel járó baleset,
- kisebb tanulók fenyegetése, bántalmazása anyagi haszon érdekében,
- mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartás (kábitószer terjesztése, dohányzásra való buzdítása, gyógyszerrel, mérgező anyaggal való visszaélés),
- mások tulajdonának elsajátítása.

9.6 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,

- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve (magántanuló);
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt év közben teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és emiatt év végén nem minősíthető, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát mindig az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, ha eltérő tantervű osztályból / más iskolából érkezik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a mindenkor i törvényi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati

Életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
		szóbeli	gyakorlati
Technika, életvitel és			gyakorlati

gyakorlat			
Testnevelés és sport			gyakorlati

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgárajelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga időpontja: augusztus 21-31. közötti munkanapokon az iskola által megjelölt napokon. Idegennyelv esetében a vizsgázónak szóbeli, valamint írásbeli vizsgán kell részt vennie. Amennyiben a vizsgázó egy vagy több vizsgarészben kevesebb mint 40%-ot ér el, és/vagy az összpontszám kevesebb mint 60%-át teljesíti, a vizsga sikertelen.

10 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Iskolánkban az ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök segítségével folyamatosan felmérjük és számon tartjuk a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat. Igyekszünk ezeket a hátrányokat a lehető legszélesebb körben kompenzálni.

- Kapcsolatot tartunk a családsegítő szolgálattal, szükség esetén ide irányítjuk a szülőket.
- Az Iskolagyümölcs program keretében az 1-6. évfolyamokon tanulók iskolagyümölcsöt kapnak.
- Tervezzük, hogy kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket, ezzel is segítve a rászorult tanulók kedvezményes kirándulását, táboroztatását (Erzsébet-program, Határtalanul pályázat).
- Az iskolai védőnő szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, és egészségügyi tanácsokkal látja el az érintett családokat.

Folyamatos feladataink:

- a megkülönböztetett bánásmódot igénylő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók pontos nyilvántartásának vezetése;
- fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségeiről;
- pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson;
- a lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük;
- a lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel;
- a gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogprevenciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést; ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel;

- tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá;
- minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis vagy tanulószobás ellátást.