

PÁLYÁZAT

a Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

PÁLYÁZTATÓ:

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

SZOMBATHELYI TANKERÜLETI KÖZPONT

PÁLYÁZÓ: Schleipfnerné Gáspár Andrea
tanító, fejlesztőpedagógus, közoktatási vezető,
intézményvezető

Szentgotthárd, 2022.

*„ Ha valamit szívvel-lélekkel csinálunk,
akkor megsokszorozódik az energiánk,
szinte kifogyhatatlanná válik.”*

Helen De Rosís

1 MOTIVÁCIÓM

„1995 óta vagyok a pedagóguspályán. Azon szerencsések közé tartozom, akiknek a foglalkozása nem csak munka, hanem örömforrás is. A feladatomat mindig lelkiismeretesen, becsülettel, precízen és élvezettel végzem. Akármennyi van belőle, sosem jelent terhet.” Ezzel a pár mondattal kezdtem fejlesztőpedagógusként a 2015-ben beadott tagintézmény-vezetői pályázatomat. Most, 7 évvel később ezt szeretném megerősíteni a jelenlegi munkakörömben, intézményvezetőként. A tanítás mellett a vezetői feladatokat is örömmel végzem. Kollégáim szakmailag kiváló, az újdonságokra nyitott, kreatív, megbízható pedagógusok, ez pedig nagy mértékben megkönnyíti a munkámat. Tantestületünk erős, összetartó közösséget alkot, melynek nagyon jó érzés a tagja, irányítója lenni. Az elmúlt években a fenntartó és működtető Szombathelyi Tankerületi Központ, valamint Szentgotthárd Város Önkormányzata minden segítséget megadott ahhoz, hogy vezetőként az iskola érdekében végezhessem a munkámat. Úgy gondolom, hogy a korábban kitűzött vezetői céljaimat sikerült megvalósítanom és elég erőt, felelősségtudatot érzek magamban ahhoz, hogy továbbra is szívvel-lélekkel folytassam ezt a munkát.

2 HELYZETELEMZÉS

2.1 AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI

Iskolánk 1960-ban épült, 1976-ban új szárnyal bővült, majd 1997-ben a tetőtér is beépítésre került. Arany János nevét az 1987/88-as tanévben vette fel az intézmény, mely 8 évfolyamos általános iskolaként működött a 2007/2008-as tanév végéig. Városunk akkori képviselő-testülete úgy döntött, hogy integrálja Szentgotthárd két általános iskoláját és gimnáziumát, így jött létre a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium intézmény, melyben iskolánk 2008 szeptemberétől csak az alsó tagozatos gyerekek, illetve a szegregált sajátos nevelési igényű tanulók oktatását és nevelését látta el. Fenntartónk a Szentgotthárd Város és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás lett, 2012-től a Klebersberg Intézményfenntartó Központ. A Szombathelyi Tankerületi Központ 2017-től segíti munkánkat fenntartóként. A 2020/21-es tanév folyamán a Szombathelyi Egyházmegye képviselőtestületében Dr. Székely János megyéspüspök úr elindította a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium fenntartói jogának átadására vonatkozó kérelmét, melynek eredményeként városunk gimnáziuma, másik általános iskolája, a magyarlaki és a rábagyarmati általános iskola egyházi fenntartás alá került. 2021 szeptemberétől iskolánk Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola néven újra 8 évfolyamos intézményként működik a Szombathelyi Tankerületi Központ fenntartása alatt. A környék egyetlen állami fenntartású iskolája lettünk. A korábbi beiskolázási körzetünk (Szentgotthárd, Alsószölnök, Felsőszölnök, Apátistvánfalva, Rönök, Kétyölgy, Nemesmedves, Vasszentmihály, Orfalu, Szakonyfalu) Magyarlak és Rábagyarmat településével bővült. Ennek ellenére gyermeklétszámunk 336 főről 245 főre csökkent. Alsó tagozatos tanulóink nagy többsége iskolánkban maradt, a felső tagozatos gyerekek viszont a megszokott környezetükben, a ma már egyházi iskolaként működő általános iskolában folytatták tanulmányaikat. 200 alsó tagozatos, 37 felső tagozatos és 8 eltérő tantervű tagozaton tanuló gyermekkel kezdtük a 2021/22-es tanévet.

Iskolánk Alapító Okirata szerint alapfeladatunk

- az általános iskolai nevelés-oktatás 1-8.évfolyamig,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása,

- a sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása,
- nemzetiségekhez tartozók általános iskolai nevelése oktatása (német, szlovén nemzetiségi nevelés-oktatás).

2.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Iskolánkban teljes állású pedagógus: 30 fő

Félállású pedagógus: 1 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Teljes állású pedagógiai asszisztens: 1 fő

Félállású pedagógiai asszisztens: 2 fő

Heti 30 órában dolgozó pedagógiai asszisztens 1 fő

Karbantartó: 1 fő

Kisegítő alkalmazott: 4 fő

Tartósan távol lévő pedagógus: 3 fő

A 2021/22-es tanév megkezdése előtt 6 tanító szakos pedagógus távozott iskolánkból az újonnan induló Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium intézményébe, tantestületünkhöz egy gyógypedagógus és két testnevelő – edző végzettségű kolléga csatlakozott. Mivel csak 3 felső tagozatos osztályt tudtunk indítani, matematika-bármely szakos pedagógus álláshelyet hirdettünk meg, de sajnos nem volt jelentkező. Felső tagozaton is törekedtünk a szakos ellátottságra, ezért a Vas Megyei Szakképzési Centrum III. Béla Technikum és Kollégium intézményvezetőjétől kértünk segítséget. A középiskolából 4 pedagógus tanít át megbízási szerződés keretében: matematika, fizika, és informatika órákat látnak el. Ezen kívül megbízási szerződés keretében látjuk el az angolórákat, 13 testnevelésórát, 14 napközis órát, a felső tagozaton a kémia- és biológiaórákat. Szintén megbízási szerződés keretében folytatódik az eltérő tagozatunkon az évek óta népszerű kutyaterápiás foglalkozás. Egy mozgássérült tanulónkat 2 órában konduktor látja el. Az első és második osztályos tanulóinknak a logopédiai foglalkozást a Vas Megyei Szakértői Bizottság Szentgotthárdi Tagintézményének logopédusa biztosítja.

Annak köszönhetően, hogy egy pályakezdő gyógypedagógus csatlakozott a tantestületünkhöz, sikerült az eltérő tagozaton a tanítási órák többségét gyógypedagógusokkal ellátnunk és az

integrált SNI-s tanulóinkkal is gyógypedagógus tud foglalkozni. A BTM-es tanulóinkkal az első félévben fejlesztőpedagógusok foglalkoztak kiscsoportos órák keretében, de egy kolléga februári távozása miatt az órák nagy többségét tanító szakos kollégák között kellett elosztani. Nehézséget jelent, hogy a megbízási szerződéssel dolgozó kollégák nem tudnak részt venni a helyettesítésben, ebédeltetésben, buszkíséretben, ügyeletben, ezért tantestületünk tagjaira több feladat hárul, kollégáim túlterheltek.

2021 szeptemberétől egy informatikai cég látja el a rendszergazda feladatkört. Az eddigi tapasztalataink azt mutatják, hogy megbízható és jó szakemberek kezébe került az informatikai rendszerünk.

A karbantartónk lelkiismeretesen dolgozik, problémák esetén mindig számíthatunk rá.

A kisegítő alkalmazottak száma egy fővel bővült ebben a tanévben, ezzel lehetőség nyílt arra, hogy egész nap legyen takarítószemélyzet az iskolában, biztosítani tudjuk a mellékhelyiségek és a közösségi helyiségek folyamatos takarítását.

2.3 TÁRGYI FELTÉTELEK

Épületek száma:1

Tantermek száma:

- 17 osztályterem,
- 3 fejlesztőterem,
- 1 táncterem,
- 1 informatikaterem,
- 1 nyelvi terem,
- 1 fizika-kémia szaktanterem (kialakítása folyamatban)
- egy tornaterem két öltözővel.

Az elmúlt években a TOP-3.2.1-15-VS1-2016-00011 számú pályázat keretében új nyílászárókat és szigetelést kapott iskolánk épülete, a tetőre napelemek kerültek. Kívülről

teljesen megújult az épület. A Szombathelyi Tankerületi Központ felújította a tornatermünkhöz tartozó öltözőket és mellékhelyiségeket, sor került új tűzjelző rendszert kialakítására is.

Szintén a Tankerületnek köszönhetően a nyár folyamán elkezdődött intézményünk belső tereinek felújítása. Egy modern, szép informatika teremmel gazdagodott iskolánk, elkészült a táncterünk, több osztályterembe laminált lap került, illetve a régi, kopott parketta helyett fényesen csillogó padozat várta a gyerekeket szeptemberben. Tornatermünk sportpadlót kapott és a tervek között szerepel egy kémia-fizika szaktanterem, illetve egy nyelvi labor kialakítása is. 5 interaktív panellal, 30 tablettel, 20 asztali számítógéppel és 2 projektorral bővült iskolánk IKT eszköztára, ami nagy segítséget jelent a hatékonyabb nevelő-oktató munkához.

Egy tanári szobánk van, ami felújításra szorul. Benne négy asztali számítógép és egy nagy kapacitású multifunkciós nyomtató áll a kollégák rendelkezésére. Könyvtárunk kicsi, de barátságos és motiváló környezetet biztosít a tanulóinknak az olvasáshoz, könyvek választásához, könyvtári foglalkozások tartásához. Bútorzatának egy része régi, cserére szorul. Könyvtári állományunk alsó tagozatos gyermekeknek való könyvekkel jól ellátott, felső tagozatos diákoknak való könyvekkel történő bővítése folyamatban van. Az elmúlt félév során a Tankerület segítségével vásárolhattunk a felső tagozaton tanuló diákjainknak szórakoztató irodalmat, a tananyaghoz kapcsolódó műveket.

Sportszereket (kosárlabda, kézilabda, szekrény, padok) és oktatást segítő eszközöket is kaptunk ugyancsak a fenntartó jóvoltából.

Az alsó tagozatos tanulóink osztálytermei új, a gyerekek méreteihez igazítható padokkal és székekkel felszereltek. Többségükbe új szekrény, polc, sötétítőfüggöny került az elmúlt évek során a Tankerület és a szülők segítségével. A felső tagozatos tanulóink osztálytermében jelenleg még régi, cserére szoruló padok vannak. Minden osztálynak, napközis csoportnak saját tanterme van.

Tornatermünk kicsi. Egy-egy osztály csak heti két-három alkalommal tud a teremben tornázni, a többi órát az udvaron, az osztályteremben vagy a tetőtéri táncteremben tartjuk.

Ebédlőnk nagysága megfelelő a gyerekek étkeztetéséhez.

Létszámunkhoz képest nagyon kevés a mellékhelyiség gyerekek és pedagógusok számára egyaránt.

2.4 AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ SZAKMAI MUNKA

Iskolánk állami fenntartású intézményként biztosítja a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozását az 1-8. évfolyamon. Ellátjuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható illetve a gyógypedagógiai nevelést-oktatást igénylő sajátos nevelési igényű gyermekeket is. A normál tantervű képzésen kívül német illetve szlovén nyelvoktató nemzetiségi képzést és jelenleg a 4. osztálytól még emelt óraszámú nyelvi képzést is biztosít intézményünk. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóinkkal fejlesztőpedagógusok foglalkoznak. A kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóinknak tehetséggondozást biztosítunk, rendszeresen vehetnek részt különböző tanulmányi és sportversenyeken, ahol szép eredményeket érnek el. Többféle szakkör és sportfoglalkozás közül választhatnak a gyermekek. Például énekkar, informatika, rajz, jóga, atlétika, asztalitenisz, foci, kézilabda.

A nevelő-oktató munka hatékonyságát az alsó tagozatos és a felső tagozatos munkaközösség, a nevelési (napközis) munkaközösség, a nyelvi munkaközösség, a könyvtárosunk és a szabadidő-szervezőnk biztosítja. A munkaközösségeken belül többször szervezünk bemutató órákat, egymás munkájának megismerése, tapasztalatszerzés érdekében, melyeket mindig szakmai megbeszélés követ. Pedagógusaink szakmai igényességét jellemzi, hogy folyamatosan részt vesznek szakmai fórumokon, továbbképzéseken (akár önköltséges formában is), nyitottak az új módszerekre. Változatos és játékos módszerekkel próbálják tanulóink tanulás iránti vágyát felkelteni. Bevezetik tanulóikat az IKT eszközök által nyújtott ismeretszerzési módokba, megismertetik a gyerekekkel a különböző hatékony tanulási módszereket, technikákat. Céljuk a biztos alap nyújtása tanulóinknak az egész életen át tartó tanuláshoz az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek megismertetésével.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka hatékonyságát a napközis és a tanulószobai foglalkozások erősítik. A házi feladatok elkészítésén kívül fontos szerepet kap az önálló tanulás tervezésének megtanítása, a szabadidő tartalmas eltöltése, az egészséges életmód, az alapvető higiénés, általános testápolási, öltözködési, étkezési szokások, a környezettudatos magatartás kialakítása. Lelkes és kreatív szabadidő-szervezőnk is számtalan színes délutáni programokat szervez a tanév során.

Iskolánk erőssége a magas színvonalú nyelvoktatás. A **gyerekek** életkori sajátosságaihoz igazodva játékos módszerek segítségével sajátíthatják el tanulóink a nyelvtanulás alapjait. Nagy

hangsúlyt helyezünk a Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzésére, ápolására. A nemzetiségi nyelvoktató képzésben résztüő gyerekek megismerkednek a német és a szlovén nemzetiségek hagyományaival, szokásaival, népművészetével, számos lehetőségük van a nemzetiségi önkormányzatok által támogatott/szervezett programokon való részvételre. Évtizedek óta szakmai és baráti kapcsolatot ápolunk az 1.sz. Lendvai Kétnyelvű Általános Iskolával. Bemutató órákon, különböző versenyeken veszünk részt egymás iskoláiban. Sajnos ezt a kapcsolatot a járványügyi helyzet egy időre megszakította.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy tanulóink megszeressék a mozgást. Annak ellenére, hogy létszámunkhoz képest a tornatermünk kicsi, többféle sportszakkört, mozgással kapcsolatos programot biztosítunk diákjaink számára. Rendszeresen részt vehetnek sport versenyeken, az Európai Diáksport napon, sportágbemutatókon. A mozgás mellett fontos az elcsendesedés, pihenés megtanítása is. Stresszoldás céljából 6 évvel ezelőtt indította iskolánk két pedagógusa (gyermekjóra-oktató képesítéssel) először a jogát, mely azóta is népszerű iskolánkban. Bevezettük a Kulcsár Mihályné-féle mozgásfejlesztő tornát.

Támogató és szeretetteljes légkörben folyik a nevelő-oktató munka iskolánk eltérő tantervű tagozatának alsó és felső évfolyamán egyaránt, ahol gyógypedagógiai asszisztensük is hozzájárul az eredményes munkához. Az ott tanuló gyermekek rendszeresen, aktívan részt vesznek iskolánk különböző programjain, versenyein. Sikert értek már el helyi, megyei és országos versenyeken egyaránt.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy iskolánk tanulóit empátiára neveljük. A tanév során több érzékenyítő programot szervezünk, ami segíti az ilyen irányú szemléletformálást.

Fokozottan figyelünk a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulóinkra, pedagógusaink állandó kapcsolatot tartanak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünkkel, a védőnővel, a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével. Szakembereik biztosítják tanulóinknak a logopédiai ellátást és a pszichológus által tartott terápiás foglalkozásokat is.

Rendszeresen részt vesznek tanulóink a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum által szervezett programokon, versenyeken. Évek óta vállalja iskolánk a városi rendezvényeken, különböző eseményeken történő szereplést.

Intézményünk ad helyet városunkban a Partium AMI néptánc foglalkozásainak hetente három alkalommal és biztosítja délutánonként a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskola zenei óráinak illetve a katolikus egyház elsőáldozásra felkészítő hittanóráinak megtartásához szükséges termeket.

2.5 TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐKÉNT KITŰZÖTT ÉS MEGVALÓSULT VEZETŐI CÉLJAIN RÖVIDEN ÖSSZEFOGLALVA A 2015-2020-AS ÉVEKRE VONATKOZÓAN:

- Intézményünk szakszerű és törvényes működtetése.
- A Pedagógiai Programunkban rögzített célkitűzéseinknek való megfelelés, iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.
- A folyamatos, együttműködő kapcsolat biztosítása a Szombathelyi Tankerületi Központtal, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével, a Szülői Munkaközösség tagjaival, a SZEÖB Játékvár Óvodával.
- Kooperációs munkakapcsolat a vezetői, tisztségviselői feladatokat ellátó kollégáimmal.
- A nevelőtestület szakmai munkájának fejlesztése.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.

Személyi feltételek területén:

- A nyugdíjba vonuló kollégák helyére lelkiismeretesen dolgozó, szakmai munkájukra igényes pedagógusokat sikerült felvennünk. A nevelő-oktató munka megkönnyítése érdekében 2 pedagógiai asszisztenssel bővült tantestületünk létszáma.

- Fontosnak tartottam, hogy a kisegítő személyzet az iskolához tartozzon és a délelőtti órákban is számíthassunk egy takarítónő munkájára. Ez a terv megvalósult, megbízható, munkájukra igényes takarítói személyzet és karbantartó dolgozik iskolánkban.

Tárgyi feltételek területén:

- Teljesen felújítottuk a 8-as termünket, sor került a tetőtérrel a földszintre vezető lépcső korlátjának magasztására, így biztonságosabb lett a közlekedés.
- A fenntartó támogatásával ebben az időszakban jelentősen nőtt az iskolai oktatást segítő számítógéppark, az oktatást segítő eszközök, fejlesztő eszközök száma. Bővült a könyvtári állományunk, cserélték 4 terem padozatát, 3 termünk bútorzatát, megoldották a tetőtéri termek ablakainak árnyékolását.
- A BTM-es tanulók hatékonyabb ellátása érdekében egy kisebb tantermünket fejlesztő teremmé alakítottuk át.
- Iskolánk legnagyobb tantermét, több kolléga kérésére tornaszobává alakítottuk. Így alkalmassá vált „kistornatermi” órák, valamint jóga, és mozgásos foglalkozások megtartására is.
- Terveim között szerepelt, hogy az SZM bálunkat önállóan tartsuk meg, ne a felső tagozatos SZM szülőkkel együtt szervezve. Ezt a Szülői Munkaközösség támogatta és számításaink bevaltak, jóval több bevételhez jutott ezáltal a szülői szervezetünk. Nagyon sok kérésünket teljesítette a Szülői Munkaközösség, tagjaikkal nagyon jó együttműködést sikerült kialakítani. (Köszönettel tartozom ezért a két SZM elnöknek.) A szülők segítségével valósult meg többek között a régi és balesetveszélyes biciklitároló elbontása, melynek helyére egy kis faház épült, ami csoportos foglalkozások megtartására is alkalmas. Támogatásukkal az elhanyagolt, konyha mögötti terület rendezett lett, iskolánk belső tere barátságosabb.
- Nagy örömmel tölt el, hogy az önkormányzat által nagyon régóta ígért energetikai pályázat az első vezetési ciklusom alatt valósult meg és az iskola részéről támogathattam a felújítást koordináló csapat munkáját.

Nevelő-oktató munka területén:

- Törekedtem arra, hogy nevelési értekezleteinkre olyan előadókat hívjak, akik hatékonyan segítik a kollégáim munkáját. Már a 2015/16-os tanévben felvettem a kapcsolatot Szautner

Jánosné Szigeti Gizellával, a Nebuló könyv írójával, akinek személyisége és pályafutása példaértékű minden pedagógus számára. Segítségével sok érdekes, a tanítást segítő szakmai anyaghoz jutottunk hozzá. Két évvel később pedig személyesen látogatott el iskolánkba és nálunk tartotta meg először a Legyen jó hely az iskola! című előadását. A 2016/17-es tanévben Kulcsár Mihálynét hívtam meg a nevelési értekezleteinkre azért, hogy mindegyik kollégám megismerhesse tevékenységét, a mozgásterápiával kapcsolatos nézeteit, ill. a későbbiek folyamán bevezethessük az általa alkalmazott fejlesztő eljárást. Mivel az előadásainak nagy sikere volt, szerveztem az iskolánkban egy 60 órás tanfolyamot is, melyen 9 pedagógusunk tanulta meg a Kulcsár-féle mozgásterápia alkalmazásának módját. Ennek köszönhetően a tanév végi értekezletünkön pozitív döntés született arról, hogy Kulcsár Mihályné mozgásprogramját több osztályba bevezessük, illetve csatlakozzunk bázisiskoláik közé. A munkahelyi stressz oldása, a tantestületi közösség erősítése céljából hívtam meg többször iskolánkba dr. Krekó Kata pszichológust nevelési értekezletünkre, a tanítási órákon használható, alkalmazható joggyakorlatok megismerése céljából pedig Juhász Sarolta, fejlesztőpedagógust és jogoktatót. A 2019/20-as tanévben Kerékgyártó Éva (közoktatási szakértő, tanulásmódszertani tréner, az Oroszlány Péter Módszertani Műhely előadója, tréner) és Bruci Éva (pszichológia-, filozófia- és testnevelőtanár) látogatott el hozzánk. Előadásuk célja a pedagógusok módszertani ismereteinek bővítése volt a mozgásos tanulás és tanítás területén. Érdekes és hasznos előadást hallhattunk a tanulás, azaz az agy működése és a mozgás összefüggéséről, ennek kihasználásáról, az új tanítási és tanulási technikákról. (Köszönettel tartozom a Rendelőintézet Szentgotthárd intézményvezető asszonyának, illetve a Szentgotthárdi Egészségfejlesztési Irodának a nevelési értekezleteink megszervezéséhez nyújtott támogatásáért.)

- Fontosnak tartottam, hogy ösztönözzem és támogassam kollégáim célirányos továbbképzéseken való részvételét. Ez alatt az 5 év alatt iskolánk több pedagógusa vett részt például Sindelar tanfolyamon, Gósy Mária GMP beszédpercepció diagnosztika tanfolyamán, az Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás gyakorlati lehetőségei témával kapcsolatos továbbképzésen. Hárman végezték el a fejlesztő- differenciáló szakirányú képzést, két kollégánk az alapfokú jelnyelv tanfolyamot. Tantestületünk szinte valamennyi tagja részt vett A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása érdekében szervezett továbbképzésen. Nem csak a tanító szakterülethez kapcsolódó tanfolyamok elvégzésére került sor ezalatt az időszak alatt, hanem a nyelvet tanító kollégák is számtalan módszertani

megújítással kapcsolatos előadásokon, programokon vettek részt. Volt, aki Szlovéniában illetve Németországban is vállalta a tanulást.

- A szakmai munka fejlesztése érdekében rendszeresen megtartottuk a tantestületen belüli belső továbbképzéseket, bemutató órákat, szakmai megbeszéléseket. Szinte mindegyik kollégánál járt szaktanácsadó, aki nem csak a napi munkához nyújtott segítséget, hanem az önértékelés és a portfólióíráshoz is adott tanácsokat. Néhány kolléga kivételével sor került tantestületünk tagjainak az önértékelésére is.
- Lezajlott iskolánkban a vezetői és intézményi tanfelügyelet is. Az utóbbi eredményének összefoglalása olvasható iskolánk honlapján is.
- Nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy megőrizzük, illetve erősítsük a nyelvoktatás eredményességét iskolánkban. A szülői tájékoztatóknak, a Kukucs-kálóinkon tartott nyelvi foglalkozásoknak, a nyílt óráknak köszönhetően jobban megismerhették a szülők nyelvi képzéseinket. A német mellett az angol nyelv is népszerű lett iskolánkban, egyre több szülő választotta gyermekének. A 2016/17-es tanévtől nemzetiségi nyelvet tanuló gyerekek óraszámát csökkentettük azzal, hogy a vizuális kultúra heti 1 óraszámát beépítettük a népismeret tantárgyba, a következő évben pedig az ének-zene heti 1 óraszámát a német/szlovén nyelv és irodalom tantárgyba. Ezzel a lépéssel több szabad, illetve játékra fordítható időt tudtunk biztosítani a nemzetiségi osztályt választó tanulóink számára. Tudatos és tervszerű munkával elértük azt, hogy a német nemzetiségi csoportjaink létszáma jelentősen nőtt és 3 tanévben is tudtunk szlovén nemzetiségi nyelvű csoportot indítani.
- Minden évben méltó módon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről, megtartottuk hagyományos programjainkat. Nagy sikere volt névadónk 30 éves évfordulójára szervezett programsorozatunknak, gálaműsorunknak és az erre az alkalomra készült jubileumi emlékkönyvünknek is.
- Az iskolánkba járó gyerekek és szüleik igényeit figyelembe véve intézményünk mindig nyitott volt olyan új dolgok, módszerek, utak keresésében és bevezetésében, amelyekkel hozzájárulhatunk a gyerekek testi, szellemi és nem utolsósorban lelki kiegyensúlyozottságához, fejlődéséhez. Ennek érdekében vezettük be szakköri szinten a gyermekjogi foglalkozásokat. Ez a mozgásforma az egészségmegőrző szerepén túl a gyerekek életkorának megfelelő szintű gyakorlatsorok elsajátításával nagyban hozzájárul

tanulóink kiegyensúlyozott, nyugodt és harmonikus fejlődéséhez. Növeli önbizalmukat, oldja feszültségüket, szorongásukat, kooperatív együttműködésre tanít.

A 2019/20-as tanév elején jutott tudomásunkra, hogy a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium tagintézményeit iskolánk kivételével az egyház szeretné átvenni. A hír örömmel töltött el, mert nagyon jó lehetőséget láttam iskolánk fejlődésére azzal, hogy újra önálló, 8 évfolyamos intézményként működhet. Bíztam abban, hogy kollégáim nagy többsége az „Aranyban” akar továbbra is tanítani, hiszen velem együtt ebben az iskolában fejezték be általános iskolai tanulmányaikat vagy nálunk kezdték pályafutásukat, 10-20-30 éve tanítanak az intézményben. Tisztában voltam azzal, hogy kiváló szakmai tudással rendelkező pedagógusokból álló tantestületünk képes felvenni a versenyt az egyházi iskolával, tudtam, hogy ehhez maximális segítséget fogunk kapni a Szombathelyi Tankerületi Központtól. Ezért iskolánk jövőjének biztosítása érdekében a következő célokat tűztem ki:

- megfelelő gyermeklétszám és a kollégák álláshelyének biztosítása iskolánkban,
- tárgyi feltételeink javítása,
- az alsó tagozaton elkezdett színvonalas munka folytatásának előkészítése a felső tagozaton.

A célok megvalósítása érdekében

- őszinte, hiteles kommunikációra törekedtem a kollégákkal, szülőkkel és a Tankerület munkatársaival egyaránt,
- szülői értekezletet tartottam tanulóink szüleinek,
- próbáltam iskolánk érdekeit védeni a fenntartóváltással kapcsolatos egyeztető fórumokon,
- a média segítségével közvetítettem városunk lakói és az iskolás gyermekek szülei felé a 8 évfolyamos iskolára vonatkozó terveinket.

A fenntartóváltás előkészületeit ebben a tanévben megszakította a covid járvány, ezért március közepétől iskolánk legfontosabb feladata a járványügyi helyzethez való alkalmazkodás volt. Váratlanul ért minket a digitális munkarend elrendelése, de a tagintézményvezető-helyettes kollégám segítségével már az első nap sikeresen indult a tanítás. Meghatároztuk a közös platformot és ajánlottunk megfelelő programokat. A magasabb IKT kompetenciával rendelkező kollégák segítették a többi pedagógus munkáját, így mindenki gyorsan megtanulta a szükséges módszereket, megtalálta az informatikai tudásához, a tanulók eszközparkjához megfelelő

alkalmazásokat. Az IKT-kompetencia hatalmas fejlődését tapasztalhattuk pedagógusainknál pár hónapon belül.

2.6 A 2020-21-ES TANÉV

A 2020/21-es tanévben négy célt szeretnék kiemelni, melynek megvalósítása elsődleges volt számomra:

- *Tanulóink egészségének megőrzése, a járványügyi helyzet mellett nyugodt, eredményes nevelő-oktató munka biztosítása.* Ennek érdekében iskolánk dolgozói mindent megtettek azért, hogy a szokatlan helyzet ellenére zökkenőmentes legyen a tanítás, a gyerekek ne érezzék az iskola falain belül a pandémiát. Hagyományos programjaink többségét osztályszinten szerveztük meg. A vírus elterjedésének megakadályozása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a takarításra, fertőtlenítésre, rendszeresen figyelmeztettük a gyerekeket a gyakori és alapos kézmosásra, folyamatosan ügyeltünk arra, hogy betartsuk a járványügyi intézkedési tervben szereplő előírásokat. Ennek köszönhetően iskolánkat nem kellett bezárni covid fertőzés miatt. Egy osztály, illetve egy kis létszámú nyelvi csoport tanult pár napig digitálisan, de ettől eltekintve a központilag elrendelt digitális munkarenden kívül hagyományos módon folytathattunk iskolánkban a nevelő-oktató munkát.
- *A Szombathelyi Egyházmegye által kezdeményezett, a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium egyes intézményegységeit érintő fenntartóváltáshoz szükséges segítségnyújtás iskolánk részéről az érintettek számára.* Ennek érdekében törekedtem a szülők és a fenntartó felé a korrekt, hiteles kommunikációra és a rám bízott feladatok felelősségteljes, lelkiismeretes ellátására.
- *Nevelőtestületünk összetartása, azon kollégák álláshelyének biztosítása, akik az átszervezés után intézményünkben akarták folytatni a munkájukat.* Ez sikerült, hiszen kevés pedagógus távozott iskolánkból, az Aranyban maradó kollégáim az előzetes terveink szerint taníthattak tovább.
- *Felkészülés az önálló, 8 évfolyamos iskolaként való működésre, a megfelelő gyermeklétszám biztosítása.* Ennek érdekében folyamatosan szoros kapcsolatot próbáltunk tartani tanítványaink szüleivel, amit nagy mértékben nehezített a járványügyi helyzet, hiszen a szülők az iskola területére egyáltalán nem léphettek be, többnyire csak telefonon vagy online módon tudtunk velük kommunikálni.

Iskolánkat a tanév során a Szentgotthárd újságban megjelent cikkekkel, a városi tv segítségével készített híradós anyagokkal, Covid-nap, rajzverseny szervezésével próbáltuk népszerűsíteni. Folyamatosan beszámoltunk honlapunkon illetve Facebook oldalunkon keresztül az iskolai programjainkról. Ebben az évben a rendkívüli helyzet miatt a beiratkozás előtt nem tudtunk Kukucskálót tartani, a média segítségével mutattuk be a leendő tanító néniket. A nyár folyamán iskolánk karbantartójával együtt koordináltam, illetve felügyeltem az iskolánkban zajló felújítási munkákat (tantermek, tornaterem padozatának felújítása, táncterem, informatika terem kialakítása, festés). A szülői munkaközösség és vállalkozók támogatásával sikerült egy iskolai büfé kialakítását megvalósítanunk. A felső tagozaton a matematika, fizika és informatika órák ellátását is meg tudtuk oldani szakos pedagógusokkal. Összességében elmondhatjuk, hogy az év során felmerült rengeteg nehézség ellenére, a Szombathelyi Tankerületi Központ maximális támogatásának köszönhetően eredményes tanévet zárhattunk. Sikerült a 2021/22-es tanévre, a felső tagozatos gyermekek fogadására felkészülnünk.

2.7 A 2021/22-ES TANÉV

Iskolánk tantestülete 2021. szeptember 1-jével nagy örömmel és lelkesen kezdte a munkát az újra 8 évfolyamos iskolaként működő intézményünkben. Elsődleges céljaink között szerepel, hogy megmutassuk városunkban azt, hogy az állami iskolában is kiemelkedő színvonalú oktatásban lehet része a szentgotthárdi és környékbeli gyerekeknek. Tárgyi feltételeink jelentősen javultak a nyár folyamán. Sikerült biztosítanunk a felső tagozatunkon is a szakos ellátottságot. Négy munkaközösséget szerveztünk (alsó tagozatos, felső tagozatos, nyelvi és nevelési), a munkaközösség-vezetőket szavazással választottuk. November közepéig nyugodtan folyt iskolánkban a munka, utána egyre több tanulónk és pedagógusunk lett beteg. Januárban nehezítette a helyzetünket a Covid oltás felvételét nem vállaló kolléga fizetetlen szabadságra küldése és az egyik oltatlan pedagógusunk távozása. Helyettesítésük megoldása érdekében példaértékű volt a tantestületünk összefogása. Jelenleg nagy hangsúlyt helyezünk a kompetencia mérésekre való készülésre, a beiskolázás előkészítésére, a színvonalas nevelő-oktató munka biztosítására.

Röviden ennyit szeretnék kiemelni az elmúlt 7 év eredményei közül. Pályázatom következő fejezetében szeretném összefoglalni további célkitűzéseimet.

3 VEZETŐI PROGRAMOM

3.1 VEZETŐI ALAPELVEIM:

„ A vezetés egy kölcsönösen egymásra ható kapcsolat vezetők és követők között, akik közös céljaikat tükröző igazi változásokat akarnak véghezvinni.”

Joseph Frost

Úgy gondolom, hogy ez az idézet pontosan kifejezi azt, ami számomra egy intézmény vezetését jelenti. A vezetés ebben az értelemben a közös célok megvalósulásáért folyó munka, amit egy vezető csak a követőivel, azaz az iskola pedagógusaival együtt tud sikeresen, eredményesen végezni. Az elmúlt években megtapasztaltam azt, hogy tantestületünk összetartó, egymást támogató, lelkes, újdonságokra nyitott tanítókból, tanárokból áll, akik mindent megtesznek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka hatékonyságának növeléséért, tanítványaik képességeinek folyamatos fejlesztéséért és iskolánk hírnevének megőrzéséért. Fontos feladatommak tartom, hogy továbbra is biztosítsam kollégáim számára a nyugodt, motiváló, kiszámítható munkahelyi légkört, melyben eredményesen tudnak dolgozni. Szeretném megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a pedagógusok, tanulók, szülők közös együttműködésével, hagyományainkat ápolva új értékeket hozzunk létre.

„A vezetés egyik legjelentősebb sajátossága az eredményes kommunikáció, és csak azután tanulhatjuk meg, hogy mit mondjunk, miután már megtanultuk, hogyan hallgassunk meg másokat.”

(Jim Rohn)

Ez a gondolat kifejezi azt, amire munkám során folyamatosan törekszem: őszinte figyelemmel fordulok a pedagógusokhoz, a szülőkhöz és a gyerekekhez egyaránt. Vezetői munkámban mindig számítok az intézményvezető-helyettes, a munkaközösségek vezetőinek a véleményére, tudásukban, szakmai tapasztalatukban maximálisan megbízok és döntéseim során figyelembe veszem észrevételeiket. A problémákat, megoldandó feladatokat nyíltan elmondom tantestületünk tagjainak, meghallgatom és átgondolom javaslataikat.

"Az elkötelezettség, a kiválóságra törekvés egy adott területen, valamint a rendületlen kitartás, ezek a siker elérésének legfontosabb feltételei."

(Jim Rohn)

Munkám iránt elkötelezettnek érzem magam, folyamatosan törekszem a precíz, alapos munkavégzésre, az élet minden területén kitartóan keresem a felmerült problémákra a megoldásokat. Úgy gondolom, hogy mindig minden esetben van egy kiút a nehéz helyzetekből, de ennek megtalálásához erős hit és akarat kell, ami bennem kialakult az elmúlt évek során. Saját pedagógiai és vezetői tevékenységemet folyamatosan elemzem, szükség esetén képes vagyok döntéseimet a cél elérése érdekében változtatni. Ismerem erősségeimet és korlátaimat, úgy érzem, hogy önértékelésem reális, hibáimat vállalom. Törekszem munkámat a lehető legjobban végezni, megfelelni a pedagógusok, a gyerekek, a szülők és a fenntartó elvárásainak.

Célom:

- Intézményünk szakszerű és törvényes működtetése úgy, hogy az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka megfeleljen a tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai céloknak.
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.
- Folyamatos, együttműködő kapcsolat biztosítása a Szombathelyi Tankerületi Központtal, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Szülői Munkaközösség tagjaival, a SZEOP Játékvár Óvodával, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével, a Család- és Gyermejkölési Központtal és az egyházak képviselőivel.
- Jó kapcsolat ápolása a város többi köznevelési és közművelődési intézményével, a helyi civil és kisebbségi szervezetekkel.
- Elősegíteni azoknak a feltételeknek a megteremtését, melyek lehetővé teszik, hogy iskolánk alkalmazkodjon a társadalmi elvárásokhoz, a jelenkor kihívásához, a bekövetkező változásokat pedig pozitívan élje meg az iskola teljes közössége.

- Kooperációs munkakapcsolat vezetői, tisztségviselői feladatokat ellátó munkatársaimmal.
- Biztosítani kollégáim szakmai önállóságát, támogatni szakmai fejlődésüket, megfelelő feladatelosztással lehetőséget teremteni mindenki számára arra, hogy a tantestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.
- A gyermekek számára is motiváló, barátságos, biztonságos iskolai környezet kialakítása.
- Tanulóink egyéni adottságainak, készségeinek, képességeinek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése. Ahogy Vekerdy Tamás mondta: „legyél, aki vagy-én ehhez próbállak hozzásegíteni”.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése.
- Pozitív intézményi arculat kialakítása érdekében folyamatos kapcsolattartás a helyi média képviselőivel, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.
- Iskolánk épületének, környezetének megóvása, intézményünk takarékos működésének elősegítése.
- Meglévő jó kapcsolat megtartása és további bővítése a helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták iskolánkat.

3.2 FEJLESZTÉSI TERVEIM, TOVÁBBI CÉLJAIM

3.2.1 Személyi feltételek biztosítása:

A jelenleg alsó tagozatos osztályaink felső tagozatra kerülésével fokozatosan tanár szakos kollégákkal kell bővítenünk tantestületünk létszámát. Szükségünk lesz angol, magyar nyelv és irodalom, informatika, matematika, német nyelv, vizuális nevelés, testnevelés, biológia, kémia, fizika szakos kollégákra. Sajnos környékünkön jelenleg is problémát jelent a tanárhány, ezt a gondot súlyosbítani fogja, hogy a városunkban és a közeli falvakban működő egyházi iskolákból több pedagógus fog nyugdíjba vonulni a következő 3-5 éven belül, ezért nekik is szükségük lesz tanár szakos kollégákra. Céлом, hogy olyan munkahelyi légkört, környezeti, tárgyi feltételeket biztosítsak iskolánkban, amely vonzóvá teszi intézményünket az állást kereső pedagógusoknak. Az elmúlt hetekben sikerült egy angol szakos és egy matematika-kémia-

informatika szakos kollégával megállapodni abban, hogy a következő tanévet iskolánkban kezdjük. A 2022/23-as tanévben szükségünk lesz egy magyartanár-német nyelv és kultúra szakos kollégára és egy gyógypedagógusra. A fizika, biológia órákat a kevés óraszám miatt továbbra is megbízási szerződéssel dolgozókkal szeretném megoldani, illetve a technika, vizuális nevelés, ének-zene tantárgyakat még tanító-műveltségterülettel rendelkező kollégákra bíznom. Egy tanító szakos kolléganőmet szeretném ösztönözni a matematika műveltségterület szakirány elvégzésére, egy kollégámat pedig az ének-zene szak megszerzésére.

A szegregált sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása egyre több nehézséget fog jelenteni iskolánkban, mert tantestületünkben egy gyógypedagógus kolléga 3 év múlva nyugdíjba megy, a jelenleg dolgozók családalapítás előtt állnak, egy kisgyermekével otthon lévő kollégám pedig jelezte, hogy a GYED megszűnése után elhagyja a pedagóguspályát. Szülői jelzések alapján számíthatunk arra, hogy a következő években több autizmus-spektrumzavarral élő gyermeket fognak beíratni iskolánkba, ezért meg kell teremtenünk az oktatásukhoz szükséges személyi feltételeket. Még egy gyógypedagógiai asszisztens segítségére lesz szükségünk az eltérő tantervű tagozaton. Olyan gyógypedagógussal kell bővítenünk tantestületünket, aki autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett vagy a kollégáimat kell motiválnom ennek a szakiránynak az elvégzésére.

A munkaerő-utánpótlás kiválasztásánál szeretnék törekedni arra, hogy olyan pedagógusok kerüljenek a tantestületünkbe, akik a tanítást-nevelést hivatásuknak érzik, azonosulni tudnak az iskolánk értékrendjével, szervezeti céljaival, főbb nevelési elveinkkel és igyekeznek megfelelő minőségű szakmai munkát végezni. Ezért fontos feladatommak tartom a Szentgotthárd környékén élő és a közeljövőben végzős tanító illetve tanár szakos hallgatók részére az iskolai gyakorlat lehetőségének biztosítását, számítva arra, hogy lesz, aki szívesen csatlakozna tantestületünkhöz. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk az újonnan belépő kollégák beilleszkedésének segítésére illetve mentorálására.

Továbbra is fontos feladatommak tekintem a kollégák szakmai fejlődésének és előmenetelének támogatását a pedagógus életpályamodell mentén. Segítő háttér biztosításával szeretném ösztönözni a jelenleg Pedagógus I.besorolással rendelkező kollégáimat a minősítő eljárásra történő jelentkezésre, illetve a már Pedagógus II. fokozattal rendelkezőket a Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásra.

Szükségünk lenne egy gyermekpszichológusra, mert a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézménye nem tudja ellátni az összes súlyos magatartás problémával küzdő tanulókat, hónapokig kell várni az első foglalkozásra.

Azzal, hogy intézményünk újra 8 évfolyamos iskolaként működik tovább, bővült és nőtt a vezetői beosztásban dolgozók feladata. A felső tagozat megfelelő működtetéséhez sok új kihívással kell szembenéznünk. Remélhetően a következő tanév gyermeklétszáma lehetővé teszi, hogy két intézményvezető-helyettes segítse a tantestület munkáját.

A tanév végén nyugdíjba fog vonulni egy takarítónőnk, aki évtizedek óta lelkiismeretesen végezte a munkáját. Fontosnak tartom, hogy helyére hasonlóan megbízható személyt alkalmazzunk.

Célunk a jövőben iskolánk bejáratánál portaszolgálat kialakítása, hogy elkerülhető legyen az illetéktelenek belépése intézményünkbe.

3.2.2 Tárgyi feltételek biztosítása:

Minőségi munkát az alapvető feltételek biztosításával lehet csak végezni. Ehhez rendelkezniünk kell az oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kisegítő alkalmazottakkal, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel. Mivel a felső tagozatunkon tanuló gyermekek létszáma fokozatosan emelkedni fog, a közeljövőben szükség lenne iskolánk bővítésére több tanteremmel, egy rendezvények tartására alkalmas közösségi helyiséggel, illetve egy megfelelő méretű tornateremmel. Az eredményesebb nevelő-oktató munkához ki kell alakítanunk egy kémia-fizika szaktantermet, tankonyhát és egy nyelvi labort. Ezek csak pályázati forrás igénybevételével valósulhatnak meg.

A fenntartó segítségét szeretném kérni:

- Négy termünkben a padozat javításához, mert a parketta újra meglazult.
- A folyosókon lévő cipők és ruhák tárolására használt régi, beépített szekrények és a mellékhelyiségek felújításához.
- A folyosók, a rozsdás fűtéscsövek festéséhez, a régi falburkolatok eltávolításához.
- Állítható tanulói padok és székek beszerzéséhez.

- Négy termünkbe szekrény, illetve polc vásárlásához, a tanári szobában lévő bútorok cseréjéhez.

Szakmai munkánkat segítené:

- Egy nagyteljesítményű, színes nyomtató beszerzése.
- Könyvtári állományunk további bővítése felső tagozatos tanulóinknak való könyvekkel, felső tagozaton használható módszertani kiadványokkal.
- További szemléltető eszközök, oktatást segítő anyagok beszerzése a természetismeret, földrajz, történelem, fizika, biológia és kémia tantárgyak tanításához.
- Három interaktív panel beszerzése (ezzel mindegyik osztályunkban lehetőség lesz a digitális kultúra fejlesztésére, a hatékony IKT-használatra a tanulás-tanítás folyamatában).
- Úszásoktatást segítő eszközök vásárlása.

Szülői szervezetünk segítségével vagy támogatást nyújtani tudó magánszemélyek, vállalatok megkeresésével szeretném a következőket megvalósítani:

- Sportudvar kialakítása.
- Az iskolai műsorok, rendezvények lebonyolításához új technikai eszközök beszerzése.
- Az udvari játékok számának növelése.
- Egy kerékpártároló kialakítása.

3.2.3 A megfelelő gyermeklétszám biztosítása:

- Meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy minél szélesebb körű tájékoztatást nyújtsunk a leendő első osztályos gyerekek szüleinek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkáról, illetve biztosítanunk kell, hogy gyermekükkel együtt megismerkedjenek iskolánkkal, a leendő tanító nénikkel. Ennek érdekében folytatnunk kell a beiskolázást megelőző népszerű „Kukucs-káló” elnevezésű programot, szülői értekezleteink, nyílt óráink szervezését. Amennyiben a járványügyi helyzet a következő

években is lehetetlenné teszi a személyes találkozást a szülőkkel, nagycsoportos óvodásokkal, úgy online módon, illetve nyomtatott tájékoztatók, szórólapok segítségével kell iskolánkat megismertetni a szülőkkel.

- Biztosítanunk kell az egyre növekvő létszámú felső tagozatos tanulóink tanítási óráihoz a szakos ellátottságot, meg kell teremtenünk minden feltételt ahhoz, hogy diákjaink stabil tudással, a 8. osztály befejezése után az általuk választott középiskolában tanulhassanak tovább. Eredményes nevelő-oktató munkát kell végeznünk, nyugodt, támogató légkörben, ami elégedettséggel tölti el a szülőket és ennek hírért továbbadják a városban és környékén.
- A hozzánk beiratkozó gyermekek közel fele bejáró tanuló, ezért továbbra is biztosítjuk 16 óra után az utazáshoz szükséges kíséretet, valamint a 17 óráig tartó felügyeletet.

3.2.4 Színvonalas nevelő-oktató munka biztosítása

A szakmai munkával kapcsolatos elképzeléseimet Bőjte Csaba gondolatával szeretném bevezetni : *„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenystálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket. ”*

Véleményem szerint az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapvető készségek, képességek fejlesztése, amelyek minden későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Megtanítani a gyerekeket olvasni, számolni, írni. Meg kell mutatni nekik, hogyan tudják tudásukat önállóan bővíteni, arra kell törekednünk, hogy kialakuljon bennük az igény az önművelésre, le kell tennünk az alapokat ahhoz, hogy képesek legyenek az önálló munkára és gondolkodásra, megállják a helyüket a felső tagozaton. Elő kell segítenünk a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket. Ehhez megfelelő, az életkori sajátosságaikhoz igazodó, motiváló módszerekre és támogató környezetre van szükség. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a 2020-as Nemzeti alaptanterv által kiemelten kezelt tanulói kompetenciák fejlesztésére. Fontosnak tartom, hogy az alsó tagozaton elkezdett minőségi munkát folytatva, a gyerekek személyiségjegyeinek, egyéni képességeinek ismeretében a továbbtanuláshoz széleskörű tudást, stabil alapokat nyújtsunk felső tagozatunkon. Úgy gondolom, hogy iskolánkban mindegyik kollégám erre törekszik és

vezetőként továbbra is szeretném a lehetőségeinkhez képest azokat a feltételeket biztosítani, melyekkel munkájuk eredményes lesz.

A magas színvonalú szakmai munka érdekében:

- Szeretném olyan továbbképzések elvégzésére ösztönözni kollégáimat, amelyek segítik munkánkat. (Például : Meixner tanfolyam, A kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelési, oktatási módszerei, A diszlexia / discalculia felismerése és kezelése, Tehetséggondozás a pedagógiai gyakorlatban, Környezettudatos szemléletmódra nevelés lehetőségei a fenntartható fejlődés jegyében, Tanulásmódszertan, Relaxáció alapképzés, Sindelar, GMP, ...stb.)
- Nevelési értekezleteinkre továbbra is olyan előadók meghívását tervezem, akik hozzájárulnak szakmai, módszertani ismereteink bővítéséhez.
- Szeretnék iskolánkban tanfolyamokat szervezni, ezáltal biztosítani azt, hogy ezeken pedagógusaink kedvezményesen vehessenek részt. Terveim között szerepel például a Tanulásmódszertan tanítása című tanfolyam megszervezése, ennek megvalósítása érdekében már egyeztettem Kerékgyártó Évával, a képzés vezetőjével.
- Továbbra is szeretném folytatni a tantestületen belüli belső továbbképzéseket, óralátogatásokat; bemutató órák, szakmai megbeszélések, műhelymunkák szervezését, az intézményben folyó munka ellenőrzését az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők bevonásával.
- Kulcsfontosságú a munkaközösségek együttműködése, a fejlesztési feladatok összehangolása, ennek érdekében a rendszeres megbeszélések, munkaértekezletek megtartása.
- Elengedhetetlen iskolánk pedagógiai mérés-értékelési rendszerének felülvizsgálata, újragondolása, melyhez szaktanácsadói segítséget is kértem.
- Támogatni és segíteni szeretném nevelőtestületünk tagjai részére szervezett, már hagyománnyá vált, kötetlen jellegű, „csapatépítő” együttléteket, hiszen ez hozzásegít minket a jó emberi és munkatársi kapcsolatok ápolásához, ami nélkülözhetetlen az eredményes munkavégzés szempontjából.

A hatékony nyelvoktatás érdekében:

- A 10 maximum 14 fős nyelvi csoportlétszámot tartom ideálisnak. Szeretném ennek a lehetőségét a következő években is megteremteni.

- Továbbra is támogatom a nyelveket tanító kollégák továbbképzéseken való részvételét.
- Törekedni fogok arra, hogy biztosítsa iskolánk az eredményes nyelvoktatáshoz szükséges tárgyi és környezeti feltételeket: például nyelvtanulást segítő könyvek, játékok, eszközök beszerzése, interaktív táblával rendelkező termek biztosítása, nyelvi labor kialakítása.

A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzése érdekében:

- Kulcsfontosságúnak tartom, hogy továbbra is biztosítsuk a német, ill. szlovén nemzetiségi nyelv oktatását, hiszen Ausztria és Szlovénia közelsége miatt lehetőséget kell adni azoknak a családoknak, akik valamilyen szállal kötődnek ezekhez a kisebbségekhez, hogy megőrizték identitásukat. Már az óvodák német, illetve szlovén nemzetiségi csoportjaiban elkezdhetik a gyerekek az ismerkedést a kisebbségi nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeivel, iskolánkban pedig folytathatják a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi hagyományok ápolását. Ezt szakmailag kiváló nyelvtanáraink biztosítják, akik szívügyüknek tekintik a nemzetiségi kultúra átadását.
- A jövőben is számítok az Országos Szlovén Önkormányzat, valamint a helyi Szlovén illetve a Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására. Keresni fogom annak lehetőségét, hogy a szlovén illetve német nemzetiségi nyelvet tanuló diákjaink rendszeres résztvevői legyenek a kisebbségi önkormányzatok rendezvényeinek, műsorukkal színesítsék azokat.
- A beiskolázással kapcsolatos rendezvényeinken kiemelt hangsúlyt fognak kapni a nemzetiségi nyelvek oktatásával kapcsolatos információk, törekedni fogok arra, hogy a szülők bepillantást nyerhessenek iskolánk nemzetiségi nevelésébe, például a Kukucsálón, nyílt órákon, műsorainkon keresztül. Nemzetiségi programjainkról továbbra is rendszeresen tájékoztatni fogom a médiát.
- Közös programok szervezésével szeretném tovább erősíteni iskolánk kapcsolatát az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvodával, a Kossics József Kétnyelvű Általános Iskola és Óvodával, illetve a lendvai testvériskolánkkal annak érdekében, hogy a szlovénul tanuló diákjaink a találkozások alkalmával is gyakorolhassák a szlovén nyelvet.

- Továbbra is támogatom és segítem tanulóink és kollégám részvételét a Kőszegre szervezett német nemzetiségi olvasó táborban.
- Töreksem arra, hogy a jövőben iskolánk is otthont adjon szlovén illetve német nemzetiségi versenyek megtartásához.

A környezeti neveléssel kapcsolatban:

- Támogatni fogom olyan programok, rendezvények szervezését, melyek elősegítik tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását. Legyenek képesek közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Életmódjukba épüljön be a természet tisztelete, megőrzése, a környezeti károk megelőzésére való törekvés, az állatok szeretete. Ennek érdekében továbbra is szeretném ápolni iskolánk jó kapcsolatát az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságával, biztosítani tanulóink részvételét programjaikon, az általuk meghirdetett pályázatokon.
- Számítunk a jövőben is az állatterápiás foglalkozásokat tartó pedagógus munkájára az eltérő tagozaton és alkalmanként osztályszinten is.
- Biztosítom továbbra is az eltérő tagozaton tanuló **gyerekeknek**, illetve a kertészkedést vállaló osztályoknak, hogy veteményeskertet alakítsanak ki és gondozzanak az iskolánk hátsó udvarán.

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatban:

- Folytatni szeretném a már megkezdett munkánkat együttműködve az iskolai védőnővel és az Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, melyek még jobban ráirányítják a megelőzés és az egészségmegőrzés módjaira, fontosságára diákjaink figyelmét.
- Tanulóink mozgásának és elméjének fejlesztése, a vidámság és felszabadultság megtalálása érdekében fontosnak tartom a gyermekjoga foglalkozásaink népszerűsítését.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a gyermekek lelki egészségének megővésére, pedagógusként fel kell ismernünk a lelki zavarok tüneteit, meg kell tanulnunk segítséget nyújtani tanulóinknak. Ezért szeretnék ilyen témájú továbbképzéseken részt venni és szeretném erre motiválni kollégáimat is.

- Fel kell hívnunk diákjaink figyelmét a digitális környezet veszélyeire, el kell érniük, hogy tanulóink a digitális eszközökben a mindennapi élet támogatását lássák, kritikusan kezeljék az online tartalmakat.
- Céljaink között szerepel, hogy minden gyermek megtalálja azt az örömteli mozgásformát, melyet a tanulás mellett szívesen űz, a későbbiekben pedig az élete részévé válik, hiszen a sportnak nemcsak az egészségmegőrzésben van hatalmas szerepe, hanem az önbizalom növelésében, a közösség formálásában is. Ezért a rendszeres mozgás megszerettetése érdekében biztosítani szeretném a különböző sportfoglalkozásainkat a délutáni órákban. (atlétika, kézilabda, foci, asztalitenisz). Szeretném, ha iskolánk továbbra is jó kapcsolatot ápolna a városi sportegyesületekkel, ezt követően is rendszeresek lennének iskolánkban a sportágbemutató programok és a különböző sportrendezvények. Célunk, hogy tanulóink igény esetén sítáborban és bringás táborban is részt vehessenek. Ennek előkészületeit kollégáimmal együtt már ebben a tanévben megkezdjük. A Ski43 program keretében két síutat szerveztünk, melyen közel 70 gyermek ismerkedett a síelés alapjaival. Intézményvezető-helyettes kollégám pedig elvégezte a kerékpáros vándortábor-vezető képzést.
- A következő tanévtől szeretnénk elsősegélynyújtó szakkört indítani, ennek megvalósítása érdekében már felvettem a kapcsolatot a szentgotthárdi Egészségfejlesztési Irodával, illetve az Országos Mentőszolgálat helyi mentőtisztjével.

A nemzeti kultúra ápolása érdekében:

- Fontosnak tartom, hogy továbbra is az életkori sajátosságokhoz igazodva ismertessük meg tanulóinkkal szülőföldünket, Magyarországot, nemzeti kultúránkat. Életkoruknak megfelelően szervezzük meg nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezéseinket.
- Osztálykirándulások szervezésénél törekednünk kell arra, hogy tanulóink megismerjék szűkebb és tágabb szülőföldünket, nemzeti kultúránk nagy múltú történelmi emlékeit, hagyományait.

A kreativitás és az önkifejezés fejlesztése érdekében:

- Támogatom a gyermekek kreativitásának, érzelmi intelligenciájának fejlesztését. A művészet az agresszióoldás leghatékonyabb eszköze. A zene által számos képesség (pl.:

auditív- vizuális észlelés, figyelem, beszédképesség, szociális készség) fejlődik észrevétlenül. A zenének szorongás- és feszültségcsökkentő hatása van. Szeretném megteremteni a lehetőséget arra, hogy minél több gyermekünk járjon énekkarra, hiszen az éneklés játékonyszerűen hat a lélekre, teljesítőképességre, a közös éneklés pedig örömforrás, varázslatos élmény, amely elmélyíti az összetartozást.

- Szeretném továbbra is biztosítani a három éve indított rajz szakkörünk működését. A foglalkozást vezető kolléganőm kreatív munkájának köszönhetően csodaszép munkákat készítenek a gyerekek, amelyek iskolánk folyosóit díszítik.
- Fontos feladatnak tekintem a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolával és a Partium AMI-val történő együttműködést, támogatni fogom, hogy foglalkozásaikon egyre több tanulónk vegyen részt.
- Szeretném biztosítani tanulóinknak továbbra is a lehetőséget táncoktatáson való részvételre iskolai keretek között.

Az eltérő tagozatunkon folyó hatékony nevelő-oktató munka érdekében:

- Céлом, hogy az eltérő tantervű tagozaton tanuló gyerekek tantermeibe is kerüljön interaktív panel, hiszen ez nagymértékben segítené az oktatásukat.
- A hiányzó gyógypedagógusunk óráinak ellátása érdekében a tantárgyfelosztás készítésénél törekszem arra, hogy a lehető legkevesebb kolléga tanítson be az eltérő tagozatunk alsó és felső évfolyamán egyaránt, hiszen a sajátos nevelési igényű tanulók nehezen alkalmazkodnak a pedagógusok különböző elvárásaihoz.
- Továbbra is meghallgatom és támogatom az eltérő tagozaton tanító kollégák és gyógypedagógiai asszisztensünk javaslatait arra vonatkozóan, milyen feltételek biztosításával segíthetjük tanulók hatékonyabb fejlesztését, szocializációjuk, beilleszkedésük elősegítését.
- Szeretnék megragadni minden lehetőséget arra, hogy sérült tanulók különböző élményekhez, új ismeretekhez juthassanak kapcsolatteremtő képességeik fejlesztése céljából. Ezért továbbra is minden iskolai programjaink szervezésénél külön figyelemmel tervezzük részvételüket.
- Fontosnak tartom a Vas Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház által tartott esélyegyenlőségi foglalkozások további biztosítását iskolánk normál tagozatán tanuló

diákjai részére az empátia, a tolerancia erősítése, a téma iránti érzékenyítés, szemléletformálás érdekében.

A BTM-es és az integráltan oktatott SNI-s tanulók megfelelő ellátása érdekében:

- Szeretném csökkenteni a tanulási nehézséggel küzdő tanulókból alakított csoportok létszámát, mert igazán hatékony fejlesztő munkát 2-3 gyermekkel lehet végezni.
- Célom további oktatást segítő eszközök beszerzésével elősegíteni a kollégák fejlesztő tevékenységét, illetve a gyerekek eredményesebb tanulását.
- Folytatnunk kell Kulcsár Mihályné mozgásprogramjának további alkalmazását az első és második évfolyamunkon, hiszen tapasztalataink azt mutatják, hogy a tanulási problémával küzdő gyerekek fejlődésére, tanulási eredményeire pozitív hatással van.
- Alkalmaznunk kell a fejlesztő órákon a Sindellar-Zsoldos módszert, mely a tanulási zavart okozó részképességek felismerésében és terápiájában is segítséget nyújt.
- Bemutató órák szervezését szorgalmazom a fejlesztő csoportokban azért, hogy a tanítóknak lehetőségük legyen a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus munkájába is betekinteni, illetve tanítványaik fejlesztő órákon végzett munkáját megismerni.
- Fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményének szakembereivel.

A tehetséggondozás érdekében:

- Szorgalmazom kollégáim részvételét tehetséggondozás témájával kapcsolatos tanfolyamokon.
- Terveim között szerepel, hogy a kiemelkedő képességű tanulóink részére 4. osztálytól matematika, magyar nyelv és irodalom, felső tagozaton a természettudományos tantárgyakból tehetségfejlesztő foglalkozást biztosítsak.
- Támogatom továbbra is, hogy tanulóink a német illetve az angol nyelvet emelt szinten tanulhassák a felső tagozaton.
- Töreksem kislétszámú nyelvi csoportok kialakítására.
- Célom, hogy felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyakat csoportbontásban tanulhassák a gyerekek.
- Szeretném biztosítani a jelenlegi szakköreink további működését (rajz, énekkar, angol nyelv, média, informatika, sport). Terveink között szerepel megfelelő létszám esetén

matematika, természetvédelmi, elsősegélynyújtó és olasz nyelvi szakkör indítása a 4. évfolyamtól.

- Támogatni fogom iskolánk diákjainak házi, megyei és országos versenyeken való részvételét.
- Fontosnak tartom a már hagyománnyá vált házi versenyek további megrendezését. Például mesemondó illetve versmondó verseny, Kenguru matematika verseny, német/szlovén szavaló verseny.
- Iskolánk Tanulóiért nevű alapítványunk segítségével szeretnék minden tanév végén kiemelkedő jutalomban részesíteni egy végzős leány és egy fiú tanulót elismerve kiemelkedő tanulmányi munkáját, illetve kiemelkedő sportteljesítményét.

A lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében:

- Elsősorban arra kell törekednünk, hogy a tanulók motiválásával, önbizalmuk erősítésével, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a tanulmányokat segítő és támogató módszerekkel, rendszeres felzárkóztató foglalkozások biztosításával megelőzzük a lemorzsolódást.
- A veszélyeztetett gyerekek esetében különösen figyelni kell az osztályfőnöknek a hiányzásokra, a negatív irányba történő viselkedésváltozásra, a romló tanulmányi átlagra, az alacsony motivációra. Időben fel kell ismernie azokat a jeleket, amik szükségessé teszik a beavatkozást, ami lehet például rendszeres esetmegbeszélés és megoldás keresés a gyermeket tanító pedagógusok között a szülő bevonásával, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, vagy külső szakember bevonása. A következő tanévtől a Vas Megyei Rendőr-főkapitányság segítségével szeretném biztosítani a felső tagozatos osztályainknak a DADA programban való részvétel lehetőségét.
- Mindenképpen szükség lesz a következő tanévben egy részletes, lemorzsolódás csökkentésre irányuló intézkedési terv kidolgozására, amit évente felül kell vizsgálni a veszélyeztetett gyermekek létszámától és a lemorzsolódás okaitól függően. Céлом, hogy kollégáimat ösztönözzem olyan továbbképzéseken való részvételre, jó gyakorlatok megismerésére, melyek hatékonyan segítik az intézkedési terv megvalósulását, tanulóink támogatását.

A napköziben folyó nevelő munka hatékonysága érdekében:

- Elengedhetetlen a délutáni tanóra nyugalmanak biztosítása.
- Fontosnak tartom a színes és változatos iskolai gyermekprogramok szervezését, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Csákányi László Filmszínház által kínált programlehetőségek kihasználását.
- A szabadidő hasznos eltöltése érdekében több játékot kell beszereznünk a napközis csoportok részére.
- Töreksem megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a napközis foglalkozások megtartásához szükséges anyagok beszerzését.

Az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Szoros együttműködésünket továbbra is ápolni kell a SZEOP Játékvár Óvodával és a környező falvak óvodáival, törekednünk kell a már hagyományossá vált szakmai programjaink megtartására (leendő tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokba, óvónénik látogatása az első osztályokba, az óralátogatások utáni szakmai megbeszélések megszervezése).
- Fontos a gyermek szükségleteire figyelő szokásrend kialakítása, az életkori sajátosságokhoz igazodó nevelő-oktató munka. A személyre szóló tanulás segítéséhez igazodó tanulásirányítási stratégiák alkalmazása és tanulási tempó figyelembevétele.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a DIFER mérés pontos elvégzésére, hiszen ennek segítségével alapos és minden háttérképességre kiterjedő információt kaphatnak a tanítók az osztályaikba került gyermekekről, mely nagy segítséget nyújt a tanítványaik hatékony fejlesztéséhez.

Az alsó tagozat és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Lehetőséget kell adnunk arra, hogy a 4. osztályos tanulók részt vegyenek a felső tagozatos diákoknak szervezett programokon.
- Véleményem szerint fontos, hogy a 4. évfolyamon tanuló gyerekek és szüleik legkésőbb félévkor megismerkedhessenek a leendő felsős osztályfőnökükkel. A leendő osztályfőnök részt vegyen a 2. félévben szervezett szülői értekezleten és az osztályprogramokon, ezáltal az 5. osztályba lépve már szorosabb kapcsolat alakulhat ki a pedagógus és az osztály között.

- Törekedni szeretnék arra, hogy azok az alsó tagozaton tanító pedagógusok tanítsák az ének-zene, technika és tervezés, vizuális kultúra és digitális kultúra tantárgyat az 5. és 6. osztályban, akik ilyen műveltségterülettel rendelkeznek és ismerik a gyermekeket. Ezáltal kevesebb új pedagógushoz kell alkalmazkodniuk felső tagozatba lépve a diákoknak.
- Ötödik osztálytól tanulószobát kell biztosítanunk a felső tagozatos tanulóink részére, szükség esetén segítséget kell nyújtanunk a házi feladatok megírásához, a tanulási módszerek elmélyítéséhez.

A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása érdekében:

- Továbbra is támogatni fogom a szabadidőszervező kollégám munkáját.
- Ösztönözni fogom kollégáimat arra, hogy használják ki a Pannon Kapu Kulturális Egyesület, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Csákányi László Filmszínház által szervezett programok kínálatait, vegyenek részt a csoportjukkal az általuk szervezett programokon.
- Figyelembe fogom venni a szabadidős programok tervezésénél a diákönkormányzat képviselőinek kérését.
- Szorgalmazni fogom a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználását, hogy a hetedik osztályos tanulóink személyes tapasztalatokat szerezhessenek a külhoni magyarságról, megismerjék a határon túli magyar lakta területeket.
- Fontosnak tartom a különböző táborok szervezését (Erzsébet tábor, biciklis/gyalogos vándortábor, sítábor, német nemzetiségi olvasótábor), ehhez minden segítséget meg fogok adni.

A diákönkormányzat támogatása érdekében:

- Továbbra is rendszeresen lehetőséget adok arra, hogy a tanulók megkeressenek gondjaikkal, kéréseikkel, velük együtt szeretnék megoldást találni az őket érintő problémákra. Ötleteiket, javaslataikat a lehetőségekhez mérten támogatni fogom, együtt működök a DÖK vezetőjével és a működését segítő pedagógussal.
- Töreksem arra, hogy az iskolánkban eltöltött évek alatt minél több emlékezetes, élményekben gazdag programokon vehessenek részt a gyerekek.
- Szeretném bevonni a 8. osztályos tanulóinkat a tanári ügyelet megsegítésére.

- Biztosítom az iskolarádió működésének, illetve az iskolaújság megjelenésének a feltételeit.

Az eredményes nevelő-oktató munkához elengedhetetlen a partneri viszony és a jó együttműködés a szülőkkel. Ennek érdekében továbbra is rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a nevelési céljainkról, módszereinkről, feladatainkról, programjainkról. Megismertetjük velük az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszerünket. Szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt órákat szervezünk, több lehetőséget adunk arra, hogy érdeklődhessenek gyermekük fejlődéséről, beszéljenek az esetleges nehézségekről. Rendszeresen részt fogok venni a Szülői Munkaközösség értekezletein, tájékoztatni fogom a szülőket az iskolánkkal kapcsolatos aktualitásokról, problémák esetén közösen fogjuk a megoldási lehetőségeket keresni.

Vezetői programom célkitűzéseiből kiderül, hogy célom iskolánk eddigi értékeinek megőrzése, hagyományaink ápolása és egyben a változó társadalmi körülményekhez való rugalmas igazodás. Fontosnak tartom a minőségi továbblépést intézményünk elismertségének növelése érdekében. Olyan iskolát szeretnék, amiben a gyermek otthon érzi magát, szeretetteljes, biztonságos környezetben tanulhat, a pedagógus nyugodt körülmények között, támogató légkörben végezheti munkáját.

4 ZÁRÓGONDOLATOK

34 évvel ezelőtt az Arany János Általános Iskolában fejeztem be az általános iskolai tanulmányaimat. Mindig örömmel gondolok vissza a gyermekként itt töltött évekre és hálával tanítóimra, tanárainkra, akiknek köszönhetően a pedagógus pályát választottam. Szerencsésnek érzem magam, hogy lehetőséget kaptam arra, hogy volt iskolámban dolgozhassak pedagógusként, majd vezetőként. Úgy gondolom, hogy az elmúlt 27 év során szerzett szakmai tapasztalataim segítségével képes vagyok olyan célokat meghatározni, irányt mutatni, helyes döntéseket hozni, melyek iskolánk érdekeit, értékeit, fejlődését szolgálják. Bízom abban, hogy továbbra is megkapom kollégáim támogatását, hiszen nélkülük nem tudnám kitűzött vezetői céljaimat megvalósítani. Hálás vagyok nekik az elmúlt 7 év során nyújtott lelkiismeretes munkájukért, tanácsaikért, melyek sokszor segítettek meghozni a helyes döntést. Amennyiben folytathatom vezetői munkámat, velük együtt arra fogok törekedni, hogy megtegyünk mindent azért, hogy az Arany János Általános Iskola több évtizedes következetes nevelési elveit követve az itt tanuló diákok számára biztos tudást, pozitív életszemléletet adjunk. Hagyományainkat, nemzeti kultúránkat, az itt élő nemzetiségek értékeit tisztelő, toleráns, segítőkész, nyitott emberekké váljanak, megállják a helyüket az élet minden területén, sajátjuknak érezzék Arany János gondolatát: „ *Ember lenni mindég, minden körülményben.* ”


Schleipfnerné Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2022.március 23.

5 NYILATKOZAT

Alulírott, **Schleipfnerné Gáspár Andrea** pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2022. február 28-án megjelent felhívás alapján a **Szentgotthárdi Arany János Általános Iskola** (9970 Szentgotthárd, Arany János utca 2.) **intézményvezető** munkakör betöltésére. A pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/168/900-1/2022.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.
- **Nyilatkozom** arról, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató által elektronikusan kézbesített dokumentumhoz rendelkezem biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (ügyfélkapuval), tudomásul vettem, hogy a dokumentumokat az ügyfélkapun keresztül vehetem át.

Pályázatomhoz a következőket mellékelem:

- szakmai önéletrajz,
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolata,
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás),
- hatósági erkölcsi bizonyítvány.


Schleipfnerné Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2022. március 23.

TARTALOMJEGYZÉK

1	Motivációm.....	1
2	Helyzetelemzés.....	2
2.1	Az intézmény működésének jellemzői.....	2
2.2	Személyi feltételek.....	3
2.3	Tárgyi feltételek.....	4
2.4	Az iskolánkban folyó szakmai munka.....	6
2.5	Tagintézmény-vezetőként kitűzött és megvalósult vezetői céljaim röviden összefoglalva a 2015-2020-as évekre vonatkozóan:.....	8
2.6	A 2020-21-es tanév.....	13
2.7	A 2021/22-es tanév.....	14
3	Vezetői programom.....	15
3.1	Vezetői alapelveim:.....	15
3.2	Fejlesztési terveim, további céljaim.....	17
3.2.1	Személyi feltételek biztosítása:.....	17
3.2.2	Tárgyi feltételek biztosítása:.....	19
3.2.3	A megfelelő gyermeklétszám biztosítása:.....	20
3.2.4	Színvonalas nevelő-oktató munka biztosítása.....	21
4	Zárógondolatok.....	32
5	Nyilatkozat.....	33
6	Mellékletek.....	