



PÁLYÁZAT

a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium
Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskolájának
tagintézmény-vezetői állására

Készítette:

Schleipfnerné Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2020. május 18.

„ Ha valamit szívvel-lélekkel csinálunk,
akkor megsokszorozódik az energiánk,
szinte kifogyhatatlanná válik.”

Helen De Rosís

I.

Motivációm

„1995 óta vagyok a pedagógus pályán. Azon szerencsések közé tartozom, akiknek a foglalkozása nem csak munka, hanem örömforrás is. A feladatomat mindig lelkiismeretesen, becsülettel, precízen és élvezettel végzem. Akármennyi van belőle, sosem jelent terhet.” Ezzel a pár mondattal kezdtem fejlesztőpedagógusként a 2015-ben beadott tagintézmény-vezetői pályázatomat. Most, 5 évvel később ezt szeretném megerősíteni a jelenlegi munkakörömben, vezetőként. A tanítás mellett a vezetői feladatokat is örömmel végzem. Kollégáim szakmailag kiváló, az újdonságokra nyitott, kreatív, megbízható pedagógusok, ez pedig nagy mértékben megkönnyíti a munkámat. Tantestületünk erős, összetartó közösséget alkot, melynek nagyon jó érzés a tagja, irányítója lenni. Az elmúlt években a fenntartó és működtető Szombathelyi Tankerületi Központ, valamint Szentgotthárd Város Önkormányzata minden segítséget megadott ahhoz, hogy vezetőként az iskola érdekeiben végezhessem a munkámat. Úgy gondolom, hogy a korábban kitűzött vezetői céljaimat sikerült megvalósítanom és elég erőt, felelősségtudatot érzek magamban ahhoz, hogy továbbra is szívvel- lélekkel folytassam ezt a munkát.

II.

Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 37 teljes állású pedagógus, 1 iskolatitkár, 1 gyógypedagógiai asszisztens, 2 pedagógiai asszisztens, 3 takarító, 1 karbantartó látja el a feladatokat. 5 kollégánk van tartósan távol. Megbízási szerződés keretében két órában kutyaterápiás foglalkozást tart egy pedagógus, három órában a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményének gyógypedagógusa tart logopédiai foglalkozást 6 SNI-s tanulónknak.

Az előző évben meghirdetett gyógypedagógus álláshelyre sajnos nem volt jelentkező, ezért az eltérő tantervű tagozat alsó évfolyamán 7 magyar órát a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolájából áttanítással lát el egy gyógypedagógus, a többi tantárgyat tanító szakos kollégák tanítják. A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Általános Iskolájából 5 pedagógus tanít át iskolánkba összesen 27 órában, a Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnáziumból egy pedagógus 6 órában. Egy kollégánk 11 órában tanít német nyelvet a gimnáziumban.

Iskolánk gyógypedagógusai közül hárman vannak tartósan távol, egy látja el az eltérő tagozat felső évfolyamán tanuló gyerekek óráit és a szegregált SNI-s rehabilitációs órákat. Az integrált sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs óráit már a fejlesztőpedagógusok tartják.

Sajnos az előző évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a nyugdíjba vonuló vagy gyermekvállalás miatt tartósan távollévő tanító szakos kollégák helyét is egyre nehezebb betölteni, ezért komoly gondot jelent majd az, hogy a 2020/21-es tanév során 6 munkatársunk fog nyugdíjba menni.

Nehezíti a munkánkat, hogy a korábbi évekhez képest a pedagógusok óraszámja jóval magasabb, nagyobb teher hárul a tantestületre. Mivel csak alsó tagozatos tanulóink vannak, sok a felügyelettel eltöltött idő, ami a letanított óraszámokon felül jelentkezik. Kettő, vagy annál több kolléga betegsége esetén már nehéz a helyettesítést megszervezni.

Januártól új informatikus csatlakozott a tantestülethez rendszergazdaként. Heti két napot tölt intézményünkben, törekszik a felmerült informatikai problémák megoldására. Ez a korábbi évekhez képest jelentős előre lépést jelent ezen a területen.

A karbantartónk precízen, lelkiismeretesen dolgozik, problémák esetén mindig számíthatunk rá.

A takarítást iskolánkban három kisegítő alkalmazott látja el, akiknek munkájával elégedettek vagyunk.

2. Tárgyi feltételek

A 2018. őszén indult energetikai fejlesztés, amire a TOP-3.2.1-15-VS1-2016-00011 számú pályázat keretében került sor, befejeződött. Új nyílászárókat és szigetelést kapott iskolánk épülete. A tetőre napelemek kerültek, amik segítségével remélhetően csökkenni fog az energiaköltség. A kivitelező céggel kapcsolatban felmerült sorozatos problémák, nehézségek ellenére, az önkormányzat pályázatért felelős munkatársainak köszönhetően az épület megszépült, érezhetően melegebb lett, ennek pedig nagyon örülünk.

Két évvel ezelőtt a Szombathelyi Tankerületi Központ felújította a tornatermünkhöz tartozó öltözőket és mellékhelyiségeket. Ebben a tanévben új tűzjelző rendszert alakítottak ki iskolánkban. A napokban villanyszerelők ellenőrizték az épületben lévő lámpatesteket, javították a hibásan működőket. Elkészült az informatika terem jobb áramellátásának terve is. Mindegyik tantermünk új, a gyerekek méreteihez igazítható padokkal és székekkel felszerelt. Többségükbe új szekrény, polc, sötétítő függöny került az elmúlt évek során a tankerület és a szülők segítségével. Esztétikus, barátságos termekben tanulhatnak a gyerekek. A tankerület támogatásával megszépült a könyvtárunk, jelentősen nőtt a könyvtári állományunk és több oktatást segítő eszközt, sporteszközt is beszerezhattünk.

Minden osztálynak, napközis csoportnak saját tanterme van, 3 fejlesztő termünk, 1 informatika termünk, 2 nyelvi termünk, egy könyvtárunk van. Több csoportbontás esetén (pl: etika és hit- és erkölcstan, nyelvi órák esetén) a termek száma kevésnek bizonyul. Előfordul, hogy ilyenkor a magántanulók óráit az ebédlőben, vagy a felső aulában kell tartanunk.

Tornatermünk kicsi. Egy-egy osztály csak heti két alkalommal tud a teremben tornázni, a többi órát az udvaron, az osztályteremben vagy egy tetőtéri teremben tartjuk.

Létszámunkhoz képest nagyon kevés a mellékhelyiség gyerekek és pedagógusok számára egyaránt.

45 asztali számítógép és 58 laptop segíti a tanulók és a kollégák munkáját. 8 termünkben van projektor, ebből 7 működőképes. Egy nagy teljesítményű fénymásológép áll a pedagógusok rendelkezésére sokszorosításra és nyomtatásra.

3. Az iskolánkban folyó szakmai munka

A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola és Gimnázium tagintézményeként iskolánk biztosítja az 1-4. évfolyamon az általános iskolai nevelést és oktatást. Ellátjuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, érzékszervi fogyatékos) és az enyhe, illetve közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek nevelését-oktatását is. Az értelmi fogyatékos gyermekek 8. osztály végéig tanulhatnak iskolánkban összevont osztályokban. A normál tantervű képzésen kívül német illetve szlovén nyelvoktató nemzetiségi képzést és jelenleg a 4. osztálytól még emelt óraszámú nyelvi képzést is biztosít intézményünk. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóinkkal fejlesztőpedagógusok foglalkoznak. A kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulóinknak tehetséggondozást biztosítunk, rendszeresen vehetnek részt különböző tanulmányi és sport versenyeken, ahol szép eredményeket érnek el. Többféle szakkör és sportfoglalkozás közül választhatnak a gyermekek. Például énekkar, informatika, rajz, jóga, atlétika, asztalitenisz, foci, kézilabda.

Az oktató - nevelő munka hatékonyságát az oktatási munkaközösség, a nevelési (napközis) munkaközösség, a nyelvi munkaközösség, a könyvtárosunk és a szabadidő-szervezőnk biztosítja. A munkaközösségeken belül többször szervezünk bemutató órákat, egymás munkájának megismerése, tapasztalatszerzés érdekében, melyeket mindig szakmai megbeszélés követ. Pedagógusaink szakmai igényességét jellemzi, hogy folyamatosan részt vesznek szakmai fórumokon, továbbképzéseken (akár önköltséges formában is), nyitottak az új módszerekre. Változatos és játékos módszerekkel próbálják tanulóink tanulás iránti vágyát felkelteni. Nagy hangsúlyt helyeznek az egyéni tapasztalatszerzés lehetőségére, a tanult dolgok mindennapi életben való kipróbálására. Bevezetik tanulóikat a számítógép által nyújtott ismeretszerzési módokba, megismertetik a gyerekekkel a különböző hatékony tanulási módszereket, technikákat. Céljuk a biztos alap nyújtása tanulóinknak az egész életen át tartó tanuláshoz az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek megismertetésével.

Iskolánkban az oktató-nevelő munka hatékonyságát a napköziben folyó munka erősíti. A házi feladatok elkészítésén kívül fontos szerepet kap például a tanulás tervezésének megtanítása, a szabadidő tartalmas eltöltése, az egészséges életmód, az alapvető higiénés, általános testápolási, öltözködési, étkezési szokások, a környezettudatos magatartás kialakítása. Tanulóink 95%-a napközis. Lelkes és kreatív szabadidő-szervezőnk is számtalan színes délutáni programokat szervez a tanév során.

Iskolánk erőssége a magas színvonalú nyelvoktatás. A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva játékos módszerek segítségével sajátíthatják el tanulóink a nyelvtanulás alapjait. Nagy hangsúlyt helyezünk a Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzésére, ápolására. A nemzetiségi nyelvoktató képzésben részesülő gyerekek megismerkednek a német és a szlovén nemzetiségek hagyományaival, szokásaival, népművészetével, számos lehetőségük van a nemzetiségi önkormányzatok által támogatott/szervezett programokon való részvételre. Évtizedek óta szakmai és baráti kapcsolatot ápolunk az 1.sz. Lendvai Kétnyelvű Általános Iskolával. Bemutató órákon, különböző versenyeken veszünk részt egymás iskoláiban.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy tanulóink megszeressék a mozgást. Annak ellenére, hogy létszámunkhoz képest a tornatermünk kicsi, többféle sportszakkört, mozgással kapcsolatos programot biztosítunk diákjaink számára. Rendszeresen részt vehetnek sport versenyeken, az Európai Diáksport napon, sportágbemutatókon. Fontos az elcsendesedés, pihenés megtanítása is. Stresszoldás céljából 4 évvel ezelőtt indította iskolánk két pedagógusa (gyermekjoga oktató képesítéssel) először a jogát, mely azóta is népszerű iskolánkban. Bevezettük a Kulcsár Mihályné-féle mozgásfejlesztő tornát.

Támogató és szeretetteljes légkörben folyik az oktató-nevelő munka iskolánk eltérő tantervű tagozatának alsó és felső évfolyamán egyaránt, ahol gyógypedagógiai asszisztensük is hozzájárul az eredményes munkához. Az ott tanuló gyermekek rendszeresen, aktívan részt vesznek iskolánk különböző programjain, versenyein. Sikert értek már el helyi, megyei és országos versenyeken egyaránt.

Folyamatosan törekszünk arra, hogy iskolánk tanulóit a másság elfogadására, empátiára neveljük. A tanév során több olyan programot szervezünk, ami segíti az ilyen irányú szemléletformálást.

Fokozottan figyelünk a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulóinkra, pedagógusaink állandó kapcsolatot tartanak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünkkel, a védőnővel, a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével. Szakembereik biztosítják tanulóinknak a logopédiai ellátást és a pszichológus által tartott terápiás foglalkozásokat is.

Rendszeresen részt vesznek tanulóink a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum által szervezett programokon, versenyeken. Évek óta vállalja iskolánk a városi rendezvényeken, különböző eseményeken történő szereplést.

Intézményünk ad helyet városunkban a Partium AMI foglalkozásainak hetente három alkalommal és biztosítja délutánonként a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskola óráinak megtartásához szükséges termeket.

4. A korábban kitűzött és megvalósult vezetői céljaim röviden összefoglalva ¹:

- Intézményünk szakszerű és törvényes működtetése.
- A Pedagógiai Programunkban rögzített célkitűzéseinknek való megfelelés, iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.
- A folyamatos, együttműködő kapcsolat biztosítása a Szombathelyi Tankerülettel, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével, a Szülői Munkaközösség tagjaival, a SZEÖB Játékvár Óvodával.
- Kooperációs munkakapcsolat a vezetői, tisztségviselői feladatokat ellátó kollégáimmal.
- A nevelőtestület szakmai munkájának fejlesztése.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.

Személyi feltételek területén:

- Az oktató-nevelő munka megkönnyítése érdekében szükségesnek tartottam, hogy létszámunk pedagógiai asszisztenssel bővüljön, ez a célkitűzésem már a 2015/16-os tanév során megvalósult, hiszen azóta két pedagógiai asszisztens is segíti a pedagógusok munkáját.

¹ A Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyamának 2015/16-os, 2016/17-es, 2017/18-as és a 2018/19-es tanév végi beszámolója alapján

- Fontosnak tartottam, hogy a kisegítő személyzet az iskolához tartozzon és a délelőtti órákban is számíthassunk egy takarítónő munkájára. Ezt is sikerült megvalósítani. Jelenleg megbízható, munkájukra igényes takarítói személyzet és karbantartó dolgozik iskolánkban.

Tárgyi feltételek területén:

- Sikerült elérnem már a 2015/16-os tanév végén, hogy az önkormányzat anyagi segítséget nyújtson, amiből teljesen felújítottuk a 8-as termünket, magasítottuk a tetőtérrel a földszintre vezető lépcső korlátját, így biztonságosabb lett a közlekedés.
- A tankerület támogatásával az elmúlt 5 évben jelentősen nőtt az iskolai oktatást segítő számítógéppark, az oktatást segítő eszközök, fejlesztő eszközök száma. Bővült a könyvtári állományunk, cserélték 4 terem padozatát, 3 termünk bútorzatát, megoldották a tetőtéri termék ablakainak árnyékolását.
- Sikerült támogatót találnom a sporteszközeink bővítéséhez, iskolánk bejárata előtti rész virágokkal történő beültetéséhez, Gyermeknap programjaink megrendezéséhez.
- A BTM-es tanulóink hatékonyabb ellátása érdekében egy kisebb tantermünket fejlesztő teremmé alakítottuk át.
- Iskolánk legnagyobb tantermét (ami a tetőtérben helyezkedik el), több kolléga kérésére tornaszobává alakítottuk. Így alkalmassá vált „kistornatermi” órák, valamint jóga, és mozgásos foglalkozások megtartására is.
- Terveim között szerepelt, hogy az SZM bálunkat önállóan tartsuk meg, ne a felső tagozatos SZM szülőkkel együtt szervezve. Ezt a Szülői Munkaközösség támogatta és számításaink beváltak, jóval több bevételhez jutott ezáltal a szülői szervezetünk. Az elmúlt 5 év alatt nagyon sok kérésünket teljesítette a Szülői Munkaközösség, tagjaikkal nagyon jó együttműködést sikerült kialakítani. (Hálás köszönettel tartozom ezért a két SZM elnöknek.) A szülők segítségével valósult meg többek között a régi és balesetveszélyes biciklitároló elbontása, melynek helyére egy kis faház épült, ami csoportos foglalkozások megtartására is alkalmas. Támogatásukkal az elhanyagolt, konyha mögötti terület rendezett lett, iskolánk belső tere barátságosabb.

- Nagy örömmel tölt el, hogy az önkormányzat által nagyon régóta ígért energetikai pályázat a vezetési ciklusom alatt valósult meg és az iskola részéről támogathattam a pályázatban részt vevők, illetve az önkormányzaton dolgozó szakemberek munkáját.

Nevelő-oktató munka területén:

- Törekedtem arra, hogy nevelési értekezleteinkre olyan előadókat hívjak, akik hatékonyan segítik a kollégáim munkáját. Már a 2015/16-os tanévben felvettem a kapcsolatot Szautner Jánosné Szigeti Gizellával, a Nebuló könyv írójával, akinek személyisége és pályafutása példaértékű minden pedagógus számára. Segítségével sok érdekes, a tanítást segítő szakmai anyaghoz jutottunk hozzá. Két évvel később pedig személyesen látogatott el iskolánkba és nálunk tartotta meg először a Legyen jó hely az iskola! című előadását. A 2016/17-es tanévben Kulcsár Mihálynét hívtam meg a nevelési értekezleteinkre azért, hogy mindegyik kollégám megismerhesse tevékenységét, a mozgásterápiával kapcsolatos nézeteit, ill. a későbbiek folyamán bevezethessük az általa alkalmazott fejlesztő eljárást. Mivel az előadásainak nagy sikere volt, szerveztem az iskolánkban egy 60 órás tanfolyamot is, melyen 9 pedagógusunk tanulta meg a Kulcsár-féle mozgásterápia alkalmazásának módját. Ennek köszönhetően a tanév végi értekezletünkön pozitív döntés született arról, hogy Kulcsár Mihályné mozgásprogramját több osztályba bevezessük, illetve csatlakozzunk bázis iskoláik közé. A munkahelyi stressz oldása, a tantestületi közösség erősítése céljából hívtam meg többször iskolánkba dr. Krekó Kata pszichológust nevelési értekezletünkre, a tanítási órákon használható, alkalmazható joggyakorlatok megismerése céljából pedig Juhász Sarolta, fejlesztőpedagógust és jogoktatót. Ebben a tanévben Kerékgyártó Éva (közoktatási szakértő, tanulásmódszertani tréner, az Oroszlány Péter Módszertani Műhely előadója, trénere) és Bruci Éva (pszichológia, filozófia és testnevelő tanár) látogatott el hozzánk. Előadásuk célja a pedagógusok módszertani ismereteinek bővítése volt a mozgásos tanulás és tanítás területén. Érdekes és hasznos előadást hallhattunk a tanulás, azaz az agy működése és a mozgás összefüggéséről, ennek kihasználásáról, az új tanítási és tanulási technikákról. (Köszönettel tartozom a Rendelőintézet Szentgotthárd intézményvezető asszonyának, illetve a Szentgotthárdi

Egészségfejlesztési Irodának a nevelési értekezleteink megszervezéséhez nyújtott támogatásáért.)

- Céljaim között szerepelt, hogy ösztönözzem kollégáimat a fejlesztő-differenciáló szakvizsgás képzés elvégzésére, mert véleményem szerint hatékonyabbá teszi a tanítói munkát és a tanult új módszerek, ismeretek alkalmazásával megkönnyíthetjük a tanulási problémával küzdő gyermekeinknek az olvasás, írás, számolás elsajátítását, illetve meg is előzhetjük néhány gyermek esetében a probléma kialakulását. Az elmúlt öt évben három kollégám végezte el sikeresen ezt a szakot és lát el jelenleg fejlesztőpedagógusi feladatokat is. Sőt, gyógypedagógus hiányában az SNI-s tanulók fejlesztését is ők végzik.
- Fontosnak tartottam, hogy ösztönözzem és támogassam kollégáimat célirányos továbbképzéseken való részvételen. Az elmúlt években iskolánk több pedagógusa vett részt például Sindelar tanfolyamon, Gósy Mária GMP beszédpercepció diagnosztika tanfolyamán, az Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás gyakorlati lehetőségei témával kapcsolatos továbbképzésen. Egy sajátos nevelési igényű tanulónk érdekében két kollégánk elvégezte az alapfokú jelnyelv tanfolyamot. Tantestületünk szinte valamennyi tagja részt vett A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása érdekében szervezett továbbképzésen. Nem csak a tanító szakterülethez kapcsolódó tanfolyamok elvégzésére került sor az elmúlt években, hanem a nyelvet tanító kollégák is számtalan módszertani megújítással kapcsolatos előadásokon, programokon vettek részt. Volt aki Szlovéniában illetve Németországban is vállalta a tanulást.
- A szakmai munka fejlesztése érdekében rendszeresen megtartottuk a tantestületen belüli belső továbbképzéseket, bemutató órákat, szakmai megbeszéléseket. Szinte mindegyik kollégánál járt szaktanácsadó az elmúlt években, aki nem csak a napi munkához nyújtott segítséget, hanem az önértékelés és a portfólióíráshoz is adott tanácsokat. Néhány kolléga kivételével sor került tantestületünk tagjainak az önértékelésére is.
- A tagintézmény-vezető helyettes kollégámmal létrehoztunk egy portfólió írását segítő munkacsoportot, melyet az első évben együtt irányítottunk , később egyedül vállalta ezt a feladatot. 2015 óta 2 kollégánk tett sikeres gyakornoki vizsgát, 14 pedig minősítő vizsgát. 3 eljárást ebben a félévben a rendkívüli helyzet miatt elhalasztottak.

- Lezajlott iskolánkban az elmúlt években a vezetői és intézményi tanfelügyelet is. Az utóbbi eredményének összefoglalása olvasható iskolánk honlapján is.
- Az elmúlt évek során nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy megőrizzük, illetve erősítsük a nyelvoktatás eredményességét iskolánkban. A szülői tájékoztatóknak, a Kukucskálóinkon tartott nyelvi foglalkozásoknak, a nyílt óráknak köszönhetően jobban megismerhették a szülők nyelvi képzéseinket. Már nem csak a német nyelv, hanem az angol is népszerű iskolánkban, egyre több szülő választja gyermekének. A 2016/17-es tanévtől nemzetiségi nyelvet tanuló gyerekek óraszámát csökkentettük azzal, hogy a vizuális kultúra heti 1 óraszámát beépítettük a népismeret tantárgyba, a következő évben pedig az ének-zene heti 1 óraszámát a német/szlovén nyelv és irodalom tantárgyba. Ezzel a lépéssel több szabad, illetve játékra fordítható időt tudunk biztosítani a nemzetiségi osztályt választó tanulóink számára. Tudatos és tervszerű munkával elértük azt, hogy a német nemzetiségi csoportjaink létszáma jelentősen nőtt és a következő tanév lesz a harmadik, amely során szlovén nemzetiségi nyelvű csoportot is tudunk indítani.
- Minden évben méltó módon emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről, megtartottuk hagyományos programjainkat. Nagy sikere volt névadónk 30 éves évfordulójára szervezett programsorozatunknak, gálaműsorunknak és az erre az alkalomra készült jubileumi emlékkönyvünknek is.
- Az iskolánkba járó gyerekek és szüleik igényeit figyelembe véve iskolánk mindig nyitott volt az új dolgok, módszerek és utak keresésében és bevezetésében, amelyekkel hozzájárulhatunk a gyerekek testi, szellemi és nem utolsósorban lelki kiegyensúlyozottságához, fejlődéséhez. Ennek érdekében vezettük be szakköri szinten a gyermekjoga foglalkozásokat intézményünkben. Ez a mozgásforma az egészségmegőrző szerepén túl (pl. helyes testtartás kialakítása, gerincgyakorlatok...) a gyerekek életkorának megfelelő szintű gyakorlatsorok elsajátításával nagyban hozzájárul a gyermekek kiegyensúlyozott, nyugodt és harmonikus fejlődéséhez. Növeli önbizalmukat, oldja feszültségüket, szorongásukat, kooperatív együttműködésre tanít azáltal, hogy itt nincs jó vagy rossz kivitelezés, nincs versengés, itt mindenki önmagának, saját fejlettségi szintjének megfelelően végzi a gyakorlatsorokat. Az

elcsendesedést, a befele figyelést és a fenti jótékony hatásokat ebben az életkorban játékosan, mesébe ágyazott gyakorlással érik el a gyermekek.

Röviden ennyit szeretnék kiemelni az elmúlt 5 év eredményei közül. Pályázatom következő fejezetében szeretném összefoglalni további célkitűzéseimet.

III. Vezetői programom

1.Vezetői alapelveim:

„ A vezetés egy kölcsönösen egymásra ható kapcsolat vezetők és követők között, akik közös céljaikat tükröző igazi változásokat akarnak véghezvinni. ”

Joseph Rost

Úgy gondolom, hogy ez az idézet pontosan kifejezi azt, ami számomra egy intézmény vezetését jelenti. A vezetés ebben az értelemben a közös célok megvalósulásáért folyó munka, amit egy vezető csak a követőivel, azaz az iskola pedagógusaival együtt tud sikeresen, eredményesen végezni. Az elmúlt években megtapasztaltam azt, hogy tantestületünk összetartó, egymást támogató, lelkes, újdonságokra nyitott tanítókból, tanárokból áll, akik mindent megtesznek az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka hatékonyságának növeléséért, tanítványaik képességeinek folyamatos fejlesztéséért és iskolánk hírnevének megőrzéséért. Fontos feladatommak tartom, hogy továbbra is biztosítsam a nyugodt, motiváló, kiszámítható munkahelyi légkört, melyben eredményesen tudnak dolgozni. Szeretném megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy a pedagógusok, tanulók, szülők közös együttműködésével, hagyományainkat ápolva új értékeket hozzunk létre.

„A vezetés egyik legjelentősebb sajátossága az eredményes kommunikáció, és csak azután tanulhatjuk meg, hogy mit mondjunk, miután már megtanultuk, hogyan hallgassunk meg másokat. ”

(Jim Rohn)

Ez a gondolat kifejezi azt, amire munkám során folyamatosan törekszem: őszinte figyelemmel fordulok a pedagógusokhoz, a szülőkhöz és a gyerekekhez egyaránt. Vezetői munkámban mindig számítok a tagintézmény-vezető helyettes, a munkaközösségek vezetőinek a véleményére, tudásukban, szakmai tapasztalatukban maximálisan megbízok és döntéseim során figyelembe veszem észrevételeiket. A problémákat, megoldandó feladatokat nyíltan elmondom tantestületünk tagjainak, meghallgatom és átgondolom javaslataikat.

"Az elkötelezettség, a kiválóságra törekvés egy adott területen, valamint a rendületlen kitartás, ezek a siker elérésének legfontosabb feltételei."

(Jim Rohn)

Munkám iránt elkötelezettnek érzem magam, folyamatosan törekszem a precíz, alapos munkavégzésre, az élet minden területén kitartóan keresem a felmerült problémákra a megoldásokat. Úgy gondolom, hogy mindig minden esetben van egy kiút a nehéz helyzetekből, de ennek megtalálásához erős hit és akarat kell, ami bennem kialakult az elmúlt évek során. Saját pedagógiai és vezetői tevékenységemet folyamatosan elemzem, szükség esetén képes vagyok döntéseimet a cél elérése érdekében változtatni. Ismerem erősségeimet és korlátaimat, úgy érzem, hogy önértékelésem reális, hibáimat el szoktam ismerni. Törekszem munkámat a lehető legjobban teljesíteni, megfelelni a pedagógusok, a gyerekek, a szülők és a fenntartó elvárásainak.

Célom:

- Intézményünk szakszerű és törvényes működtetése úgy, hogy az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka megfeleljen az újonnan kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai céloknak.
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink, hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése, szoros együttműködés a Szentgotthárd és Térsége Iskola többi intézményével.
- Folyamatos, együttműködő kapcsolat biztosítása a Szombathelyi Tankerülettel, Szentgotthárd Város Önkormányzatával, a Szülői Munkaközösség tagjaival, a SZEOP Játékvár Óvodával, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményével, a Család- és Gyermekjóléti Központtal és az egyházak képviselőivel.
- Elősegíteni azoknak a feltételeknek a megteremtését, melyek lehetővé teszik, hogy iskolánk alkalmazkodjon a társadalmi elvárásokhoz, a jelen kor kihívásához, a bekövetkező változásokat pedig pozitívan élje meg az iskola teljes közössége.
- Kooperációs munkakapcsolat a Szentgotthárd és Térsége Iskola intézményeinek vezetőivel, saját intézményünkben vezetői, tisztségviselői feladatokat ellátó munkatársaimmal.

- Biztosítani kollégáim szakmai önállóságát, támogatni szakmai fejlődésüket, megfelelő feladatelosztással lehetőséget teremteni mindenki számára arra, hogy a tantestület aktív, segítő és alkotó tagja legyen.
- A tanulóink számára is motiváló, barátságos, biztonságos iskolai környezet kialakítása.
- Tanulóink egyéni adottságainak, készségeinek, képességeinek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése. Ahogy Vekerdy Tamás mondta: „legyél, aki vagy-én ehhez próbállak hozzásegíteni”.
- Iskolánkon belül nyílt, folyamatos információs rendszer működtetése.
- Pozitív intézményi arculat kialakítása érdekében folyamatos kapcsolattartás a helyi média képviselőivel, a honlapunk naprakész állapotának biztosítása.
- Iskolánk épületének, környezetének megóvása, intézményünk takarékos működésének elősegítése.
- Meglévő jó kapcsolat megtartása és további bővítése a helyi vállalkozókkal, akik több ízben is támogatták tanulóink szabadidős programjait.

2.Fejlesztési terveim, további céljaim

Személyi feltételek területén:

Az oktató-nevelő munka személyi feltételeinek biztosítása már a következő évben is nagy kihívás lesz. A 2020/21-es tanévben hat tanító szakos kolléga vonul nyugdíjba, közülük négy a tanév során. Tudásuk, szakmai tapasztalatuk nagyon fog hiányozni. A munkaerő-utánpótlás kiválasztásánál szeretnék törekedni arra, hogy olyan pedagógusok kerüljenek be a tantestületünkbe, akik a tanítást-nevelést hivatásuknak érzik, azonosulni tudnak az iskolánk értékrendjével, szervezeti céljaival, főbb nevelési elveinkkel és igyekeznek megfelelő minőségű szakmai munkát végezni. Ezért fontos feladatomnak tartom a Szentgotthárd környékén élő és a közeljövőben végzős tanító szakos hallgatók részére az iskolai gyakorlat lehetőségének biztosítását, számítva arra, hogy lesz, aki szívesen csatlakozna tantestületünkhöz. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk az újonnan belépő kollégák beilleszkedésének segítésére illetve mentorálására.

Nehéz lesz pótolni iskolatitkárunkat is, aki pontos adminisztrációs munkát végez, kiszolgál pedagógust, tanulót, szülőt egyaránt, munkájával nagyban hozzájárul az iskola sikeres működéséhez. Ő is a következő tanévben fog nyugdíjba vonulni.

Továbbra is fontos feladatommak tekintem a kollégák szakmai fejlődésének és előmenetelének támogatását a pedagógus életpályamodell mentén. Segítő háttér biztosításával továbbra is szeretném ösztönözni a jelenleg Pedagógus I.besorolással rendelkező kollégáimat a minősítő eljárásra történő jelentkezésre, illetve a már Pedagógus II. fokozattal rendelkezőket a Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásra.

Szükség lenne egy fővel bővíteni a kisegítő alkalmazottak létszámát, nem csak az épület nagysága miatt, hanem azért is, mert jelenleg betegség, szabadság esetén két fő számára megterhelő az épület tisztán tartása.

Tárgyi feltételek területén:

Amennyiben lehetőség lesz rá, a következő felújítási munkálatokat szeretném kérni a Tankerülettől:

- Tornatermünkben és több osztálytermünkben a padozat javítása, cseréje. (A tornateremben több helyen mozog a parketta és ez balesetveszélyes. Az osztálytermekben pedig az előző években nagyobb eső esetén a zárt ablakokon keresztül befolyt a víz és tönkre tette a parkettát.)
- Az informatika termünk és a mellékhelyiségeink felújítása.
- A folyosókon lévő, cipők és ruhák tárolására használt régi, beépített szekrények felújítása
- Folyosók, a rozsdás fűtőcsövek festése, a régi falburkolatok eltávolítása.

Szakmai munkánkat segítően:

- A régi asztali számítógépek és projektorok cseréje, nagyteljesítményű, színes nyomtató beszerzése.
- Könyvtári állományunk további bővítése.

Pályázati forrásokból vagy támogatást nyújtani tudó magánszemélyek, vállalatok megkeresésével szeretném a következőket megvalósítani:

- Sportudvar kialakítása.
- A felső zsibongóban térelválasztók segítségével 1 helyiség kialakítása, ami alkalmas lenne a korrepetálások, tehetséggondozások megtartására.
- Az iskolai műsorok, rendezvények lebonyolításához szükséges technikai eszközök beszerzése.
- A gyerekek megfelelő mozgásigényének kielégítésére udvari játékok beszerzése.
- Egy kerékpártároló kialakítása.
- Tankönyha kialakítása elsősorban az eltérő tagozaton tanuló gyermekeink számára.

Nevelő-oktató munka területén:

A szakmai munkával kapcsolatos elképzeléseimet Böjte Csaba gondolatával szeretném bevezetni : „*Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenytálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.*”

Véleményem szerint az alsó tagozat legfontosabb feladata az alapvető készségek, képességek fejlesztése, amelyek minden későbbi tanulás alapjául szolgálnak. Megtanítani a gyerekeket olvasni, számolni, írni. Meg kell mutatni nekik, hogyan tudják tudásukat önállóan bővíteni, arra kell törekednünk, hogy kialakuljon bennük az igény az önművelésre, le kell tennünk az alapokat ahhoz, hogy képesek legyenek az önálló munkára és gondolkodásra, megállják a helyüket a felső tagozaton. Elő kell segítenünk a harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésüket. Ehhez megfelelő, az életkori sajátosságaikhoz igazodó, színvonalas oktató-nevelő munkára, motiváló módszerekre és támogató környezetre van szükség. Úgy gondolom, hogy iskolánkban mindegyik kollégám erre törekszik és vezetőként továbbra is szeretném a lehetőségeinkhez képest azokat a feltételeket biztosítani, melyekkel munkájuk eredményes lesz.

A színvonalas szakmai munka érdekében:

- Szeretném olyan továbbképzések elvégzésére ösztönözni kollégáimat, amelyek segítik tanítói munkánkat. (Például : Meixner tanfolyam, A kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelési, oktatási módszerei, A diszlexia / discalculia felismerése és kezelése, Tehetséggondozás a pedagógiai gyakorlatban, Környezettudatos szemléletmódra nevelés lehetőségei a fenntartható fejlődés jegyében, Tanulásmódszertan, Relaxáció alapképzés, Sindelar, GMP, ...stb.)
- Nevelési értekezleteinkre továbbra is olyan előadókat szeretnék meghívni, akik szintén elősegítik szakmai, módszertani ismereteink bővítését.
- Szeretnék iskolánkban tanfolyamokat szervezni, ezáltal biztosítani azt, hogy ezeken pedagógusaink kedvezményesen vehessenek részt. Ezzel kapcsolatban már egyeztettem Kerékgyártó Évával, aki szívesen megtartaná iskolánkban a Tanulásmódszertan tanítása című tanfolyamát.
- Továbbra is szeretném folytatni a tantestületen belüli belső továbbképzéseket, óralátogatásokat; bemutató órák, szakmai megbeszélések, műhelymunkák szervezését, az intézményben folyó munka ellenőrzését a tagintézmény-vezető helyettes és a munkaközösség-vezetők bevonásával.
- Fontosnak tartom, hogy megfelelő visszajelzést kapjunk a felső tagozaton tanító pedagógusoktól tanulóink további eredményeiről, hiszen ez a visszacsatolás szükséges az alsó tagozaton folyó munkánk elemzéséhez, értékeléséhez. Úgy gondolom, hogy ehhez továbbra is szükséges a gyerekek félévi, év végi eredményeinek nyomon követése, illetve volt tanítványaink meglátogatása nyílt óra keretében a felső tagozaton.
- Támogatni és segíteni szeretném nevelőtestületünk tagjai részére szervezett, már hagyománnyá vált, kötetlen jellegű együttléteket, hiszen ez hozzásegít minket a jó emberi és munkatársi kapcsolatok ápolásához, ami nélkülözhetetlen az eredményes munkavégzés szempontjából.

Nyelvoktatás szakmai színvonalának fejlesztése érdekében:

- A 10 maximum 14 fős nyelvi csoportlétszámot tartom ideálisnak. Szeretném ennek a lehetőségét megteremteni.
- Továbbra is támogatom a nyelveket tanító kollégák továbbképzéseken való részvételét.

- A következő években is törekedni fogok arra, hogy biztosítsa iskolánk a hatékony nyelvoktatáshoz szükséges tárgyi és környezeti feltételeket: például nyelvtanulást segítő könyvek, játékok, eszközök beszerzése, interaktív táblával rendelkező termek biztosítása.

A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzése érdekében:

- Nagyon fontosnak tartom, hogy továbbra is biztosítsuk a német, ill. szlovén nemzetiségi nyelv oktatását, hiszen Ausztria és Szlovénia közelsége miatt lehetőséget kell adni azoknak a családoknak, akik valamilyen szállal kötődnek ezekhez a kisebbségekhez és szeretnék megőrizni identitásukat. Már az óvodák német, illetve szlovén nemzetiségi csoportjaiban elkezdhetik a gyerekek az ismerkedést a kisebbségi nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeivel, iskolánkban pedig folytathatják a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi hagyományok ápolását. Ezt szakmailag kiváló nyelvtanáraink biztosítják, akik szívügyüknek tekintik a nemzetiségi kultúra átadását.
- Továbbra is számítok az Országos Szlovén Önkormányzat, valamint a helyi Szlovén illetve Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására. Keresni fogom annak lehetőségét, hogy a szlovén illetve német nemzetiségi nyelvet tanuló diákjaink rendszeres résztvevői legyenek a kisebbségi önkormányzatok rendezvényeinek, műsorukkal színesítsék azokat.
- A beiskolázással kapcsolatos rendezvényeinken továbbra is kiemelt hangsúlyt fognak kapni a nemzetiségi nyelvek oktatásával kapcsolatos információk, törekedni fogok arra, hogy a szülők minél alaposabb információt kaphassanak és bepillantást nyerhessenek iskolánk nemzetiségi nevelésébe, például a Kukucskálón, nyílt órákon, műsorainkon keresztül. Nemzetiségi programjainkról továbbra is rendszeresen tájékoztatni fogom a médiát.
- Közös programok szervezésével szeretném tovább erősíteni iskolánk kapcsolatát az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskolával, a Kossics József Kétnyelvű Általános Iskolával és a lendvai testvériskolánkkal annak érdekében, hogy a szlovénul tanuló diákjaink a találkozások alkalmával is gyakorolhassák a szlovén nyelvet.

A környezeti neveléssel kapcsolatban:

- Támogatni fogom olyan programok, rendezvények szervezését, melyek elősegítik tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítását. Legyenek képesek közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Életmódjukba épüljön be a természet tisztelete, megőrzése, a környezeti károk megelőzésére való törekvés, az állatok szeretete. Ennek érdekében továbbra is szeretném ápolni iskolánk jó kapcsolatát az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságával, biztosítani tanulóink részvételét programjaikon, az általuk meghirdetett pályázatokon. Segítségükkel szeretnénk a következő tanévben vadász és természetvédelmi szakkört indítani a negyedik osztályos tanulóinknak.
- Számítunk továbbra is az állatterápiás foglalkozásokat tartó pedagógus munkájára az eltérő tagozaton és alkalmanként osztályszinten is.
- Szeretném megteremteni a lehetőséget arra, hogy az eltérő tagozaton tanuló gyerekeknek újra legyen veteményes kertje az iskolánk udvarán. (Sajnos a felújítási munkák alatt meg kellett szüntetni.) Terveink között szerepel, hogy a többi osztály is lehetőséget kapjon kiskert művelésére, gyümölcsfák ültetésére. Ennek érdekében már lépéseket tettem azért, hogy iskolánk konyha mögötti részére és az új épületrész mögé nagyobb mennyiségű földet kapjunk.

Az egészségneveléssel kapcsolatban:

- Folytatni szeretném a már megkezdett munkánkat együttműködve az iskolai védőnővel és az Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, melyek még jobban ráirányítják a megelőzés és az egészségmegőrzés módjaira, fontosságára diákjaink figyelmét.
- Tanulóink mozgásának és elméjének fejlesztése, a vidámság és felszabadultság megtalálása érdekében fontosnak tartom a gyermekjoga foglalkozásaink népszerűsítését.
- A rendszeres mozgás megszerettetése érdekében biztosítani szeretném továbbra is a különböző sportfoglalkozásainkat a délutáni órákban. (atlétika, kézilabda, foci, asztalitenisz) Szeretném, ha iskolánk továbbra is jó kapcsolatot ápolna a városi sportegyesületekkel, ezt követően is rendszeresek lennének iskolánkban a sportágbemutató programok és a különböző sportrendezvények.

A nemzeti kultúra ápolása érdekében:

- Fontosnak tartom, hogy továbbra is az alsó tagozatos életkori sajátosságokhoz igazodva ismertessük meg tanulóinkkal szülőföldünket, Magyarországot, nemzeti kultúránkat. Életkoruknak megfelelően szervezzük meg nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezéseinket.
-

A kreativitás és az önkifejezés fejlesztése érdekében:

- Támogatom a gyermekek kreativitásának, érzelmi intelligenciájának fejlesztését. A művészet az agresszióoldás leghatékonyabb eszköze. A zene által számos képesség (pl.: auditív- vizuális észlelés, figyelem, beszédképesség, szociális készség) fejlődik észrevétlenül, szorongás, feszültség csökkentő hatása van. Szeretném megteremteni a lehetőséget arra, hogy minél több gyermekünk járjon énekkarra, hiszen az éneklés játékon van hat a lélekre, teljesítőképességre, a közös éneklés pedig örömforrás, varázslatos élmény, amely elmélyíti az összetartozást.
- Szeretném biztosítani a két éve első osztályosoknak indított rajz szakkörünk működését és lehetőséget szeretnék adni a magasabb évfolyamon tanuló gyerekeknek is a részvételre. A foglalkozást vezető kolléganőm kreatív munkájának köszönhetően csodaszép munkákat készítenek a gyerekek, amelyek iskolánk folyosóit díszítik.
- Fontos feladatommak tekintem a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolával és a Partium AMI-val történő együttműködést, támogatni fogom, hogy foglalkozásaikon egyre több tanulónk vegyen részt.

Az eltérő tagozatunkon folyó hatékony oktató-nevelő munka érdekében:

- Keresem annak a lehetőségét, hogy a tartósan távollévő gyógypedagógusaink helyett határozott időre találjunk iskolánkba gyógypedagógust.
- A hiányzó gyógypedagógusunk óráinak ellátása érdekében a tantárgyfelosztás készítésénél törekszem arra, hogy a lehető legkevesebb kolléga tanítson be az eltérő tagozatunk alsó és felső évfolyamán egyaránt, hiszen a sajátos nevelési igényű tanulók nehezen alkalmazkodnak a pedagógusok különböző elvárásaihoz.
- Továbbra is meghallgatom és támogatom az eltérő tagozaton tanító kollégák és gyógypedagógiai asszisztensünk javaslatait arra vonatkozóan, milyen feltételek

biztosításával segíthetjük tanulóink hatékonyabb fejlesztését, szocializációjuk, beilleszkedésük elősegítését.

- Szeretnék megragadni minden lehetőséget arra, hogy sérült tanulóink különböző élményekhez, új ismeretekhez juthassanak kapcsolatteremtő képességeik fejlesztése céljából. Ezért továbbra is minden iskolai programjaink szervezésénél külön figyelemmel tervezzük részvételüket.
- Fontosnak tartom a Vas Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház által tartott esélyegyenlőségi foglalkozások további biztosítását iskolánk normál tagozatán tanuló diákjai részére az empátia, az elfogadás, a tolerancia erősítése, a téma iránti érzékenyítés, szemléletformálás érdekében.

A BTM-es és az integráltan oktatott SNI-s tanulók megfelelő ellátása érdekében:

- Szeretném csökkenteni a tanulási nehézséggel küzdő tanulókból alakított csoportok létszámát, mert igazán hatékony fejlesztő munkát 2-3 gyermekkel lehet végezni.
- Töreksem arra, hogy az integrált SNI-s tanulókat gyógypedagógus lássa el.
- Célom további oktatást segítő eszközök beszerzésével elősegíteni a kollégák fejlesztő tevékenységét, illetve a gyerekek hatékonyabb tanulását.
- Fontosnak tartom Kulcsár Mihályné mozgásprogramjának további alkalmazását az első és második évfolyamunkon, hiszen tapasztalataink azt mutatják, hogy a tanulási problémával küzdő gyerekek fejlődésére, tanulási eredményeire pozitív hatással van.
- Bemutató órák szervezését szorgalmazom a fejlesztő csoportokban azért, hogy a tanítóknak lehetőségük legyen a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus munkájába is betekinteni, illetve tanítványaik fejlesztő órákon végzett munkáját megismerni.
- Fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentgotthárdi Tagintézményének szakembereivel.

A tehetséggondozás érdekében:

- Szorgalmazom kollégáim részvételét tehetséggondozás témájával kapcsolatos tanfolyamokon.
- Töreksem kislétszámú nyelvi csoportok kialakítására.

- Szeretném biztosítani a jelenlegi szakköreink további működését (rajz, ének, informatika, sport). Terveink között szerepel megfelelő létszám esetén matematika szakkör indítása 3. és 4. évfolyamon.
- Támogatni fogom iskolánk diákjainak házi, megyei és országos versenyeken való részvételét.
- Fontosnak tartom a már hagyománnyá vált házi versenyek további megrendezését. Például mesemondó illetve versmondó verseny, Kenguru matematika verseny, német/szlovén szavaló verseny.

A napköziben folyó nevelő munka hatékonysága érdekében:

- Fontosnak tartom, a délutáni tanóra nyugalmának biztosítását.
- Fontosnak tartom a színes és változatos iskolai gyermekprogramok szervezését, a Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, a Pannon Kapu Kulturális Egyesület és a Csákányi László Filmszínház által kínált programlehetőségek kihasználását.
- Szükségesnek tartom, hogy bővítsük a napközis csoportok részére beszerzett játékokat, amelyekkel rossz idő esetén hasznosan tudják eltölteni tanulóink a szabadidőt.
- Töreksem megtalálni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a napközis foglalkozások megtartásához szükséges anyagok beszerzését.

Az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében:

- Szoros együttműködésünket továbbra is ápolni kell a SZEOP Játékvár Óvodával, törekednünk kell a már hagyományossá vált szakmai programjaink megtartására (leendő tanító nénik látogatása az óvodai nagycsoportokba, óvónénik látogatása az első osztályokba, az óralátogatások utáni szakmai megbeszélések megszervezése).
- Meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy minél szélesebb körű tájékoztatást nyújtsunk a leendő első osztályos gyerekek szüleinek az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkáról, illetve biztosítanunk kell, hogy gyermekükkel együtt megismerkedjenek iskolánkkal, a leendő tanító nénikkel. Ennek érdekében folytatnunk kell a beiskolázást megelőző népszerű Kukucs-kalóink, szülői értekezleteink, nyílt óráink szervezését.

- Fontos a gyermek szükségleteire figyelő szokásrend kialakítása, az életkori sajátosságokhoz igazodó oktató-nevelő munka. A személyre szóló tanulás segítéséhez igazodó tanulásirányítási stratégiák alkalmazása és tanulási tempó figyelembevétele.
- Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a DIFER mérés pontos elvégzésére, hiszen ennek segítségével alapos és személyre szóló tájékoztatást kaphatnak a tanítók az osztályaikba került gyermekek felkészültségéről, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettségéről.

Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében elengedhetetlen a partneri viszony és a jó együttműködés a szülőkkel. Ennek érdekében:

- Szervezzük szülői értekezleteinket, fogadó óráinkat, nyílt óráinkat, közös programjainkat.
- Továbbra is rendszeresen részt fogok venni a Szülői Munkaközösség értekezletein. Tájékoztatni fogom a szülőket az iskolánkkal kapcsolatos aktuális helyzetről, problémák esetén közösen fogjuk a megoldási lehetőségeket keresni.

Vezetői programom célkitűzéseiből kiderül, hogy célom iskolánk eddigi értékeinek megőrzése, hagyományaink ápolása és egyben a változó társadalmi körülményekhez való rugalmas igazodás. Nem tartok szükségesnek lényeges tartalmi vagy szerkezeti változást iskolánk életében, de fontosnak tartom a minőségi továbblépést intézményünk elismertségének növelése érdekében.

IV.

Zárógondolatok

32 évvel ezelőtt az Arany János Általános Iskolában fejeztem be az általános iskolai tanulmányaimat. Mindig örömmel gondolok vissza a gyermekként itt töltött évekre és hálával tanítóimra, tanáraimra, akiknek köszönhetően a pedagógus pályát választottam. Szerencsésnek érzem magam, hogy lehetőséget kaptam arra, hogy volt iskolámban dolgozhassak pedagógusként, majd tagintézmény-vezetőként. Úgy gondolom, hogy az elmúlt 25 év során szerzett szakmai tapasztalataim segítségével képes vagyok olyan célokat meghatározni, irányt mutatni, helyes döntéseket hozni, melyek iskolánk érdekeit, értékeit, fejlődését szolgálják. Bízom abban, hogy továbbra is megkapom kollégáim támogatását, hiszen nélkülük nem tudnám kitűzött vezetői céljaimat megvalósítani. Hálás vagyok nekik az elmúlt 5 év során nyújtott lelkiismeretes munkájukért, tanácsaikért, melyek sokszor segítettek meghozni a helyes döntést. Amennyiben folytathatom vezetői munkámat, velük együtt arra fogok törekedni, hogy megtegyünk mindent azért, hogy az Arany János Általános Iskola több évtizedes következetes nevelési elveit követve az itt tanuló diákok számára biztos tudást, pozitív életszemléletet adjunk. Hagyományainkat, nemzeti kultúránkat, az itt élő nemzetiségek értékeit tisztelő, toleráns, segítőkész, nyitott emberekké váljanak, megállják a helyüket az élet minden területén, sajátjuknak érezzék Arany János gondolatát: „ *Ember lenni mindég, minden körülményben.*”

Schleipfnerné Gáspár Andrea
Schleipfnerné Gáspár Andrea

Szentgotthárd, 2020.május 18.