

*„A nehézség nem az új eszmék kialakításában rejlik,
hanem a régiektől való megszabadulásban.”
(John Maynard Keynes közgazdász)*

A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék

I. Az iskola nevelési programja

1. Bevezető	3
2. Pedagógiai alapelveink	4
3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
5. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok: iskolai egészségnevelési program	14
6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	16
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	20
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	28
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	32
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	33
11. Az iskolai beszámoltatások, számonkérések rendje	37
12. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	38
13. A felvétel és az átvétel szabályai	41
14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	42
15. Iskolai környezeti nevelési program	44
16. Pedagógiai programunk művészeti iskolára vonatkozó, szakmai alapokat tartalmazó fejezete.....	46

II. Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése.....	61
2. Az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok	62
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	71
4. Mindennapos testnevelés	71
5. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	71
6. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	72

III. Záró rendelkezések 78

IV. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 78

1. Bevezető

A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola öt különböző profilú, külön épületekben, két településen működő egységet magában foglaló intézményt jelent. Ezek az iskolák korábban is eredményesen működő, saját arculattal bíró iskolák voltak. Az elmúlt évekhez hasonlóan a jövőben is szeretnénk megőrizni az egyes iskolák „egyediségét”, sajátosságát.

A Szentgotthárd és Térsége Iskola a város oktatási rendszerének gerincét adja, az általános iskola első osztályától az érettségiig, beleértve az alapfokú művészeti oktatást, sőt a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is. Mint egyetlen intézmény ennek kell biztosítania hattól tizennyolc éves korosztályig a kor kihívásainak megfelelő képzést, teljesíteni a tanulói igényeket és a szülői elvárásokat. A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolának a lehetőségek, a sokszínűség iskolájává kell válnia, hiszen ha egyedüli intézmény, akkor nem várhat másra a feladatok megoldásában. A feladatokat nem elosztania kell, hanem felvállalnia és az integráció adta lehetőségeket kihasználva előre lépni.

Az integrált intézmény pedagógiai programja 2005-ben készült. Az újonnan kialakult intézményi feltételeket figyelembe véve egységesítésre kerültek a dokumentum kötelezően előírt és egyéb elemei, valamint a helyi tantervek nagy része – az intézmények speciális képzéseinek tantervei természetesen továbbra is külön egységként szerepelnek a programban.

Az elmúlt években a Nemzeti köznevelésről szóló törvény bevezetése illetve a törvényi szabályozások változásai miatt több módosítás is történt a programban.

Szentgotthárd, 2017. október 27.

Balogh Éva
intézményvezető

2. Pedagógiai alapelveink

iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola **a lehetőségek iskolája**. Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát az a tény határozza meg, hogy több mint ezer tanuló számára kell egyaránt biztosítani a tudás, és a társadalomba való minél harmonikusabb beilleszkedés lehetőségét.

A Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- Minden gyermek csak személyisége összetevőinek egységében kezelhető. Minden gyermek szeretne többet tudni, jól érezni magát, testileg és szellemileg gyarapodni, harmóniában, egészségben élni magával és környezetével, egyéni életét a közösségbe illeszkedve szeretné a legteljesebben megélni.
- Minden gyermek sokrétű személyiség. Ezer tanuló a képességek, lehetőségek, érdeklődés szinte végtelen tárházát hordozza magában. Iskolánk alapelve, hogy minél szélesebben nyújtson fejlődési színteret a szentgotthárdi térségben élő gyermekek jövője érdekében.
- A tanítás, tanulás folyamatában maximálisan figyelembe kell venni az egyes tanulók különleges gondozási igényét, speciális nevelési szükségletét és ennek érvényt szerezni, az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.
- Az alapfokú iskoláztatás teljes időszakában biztosítani kell a sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátás körét.
- Az iskolai nevelést, oktatást olyan elvek szerint kell szervezni, hogy segítse az iskolák közötti átjárhatóságot, és tegye lehetővé a sikeresen fejlesztett tanulók számára a többségi iskolába történő visszatérést, a nyomon követés és megsegítés mellett. Ugyanakkor legyen toleráns az alsó határon teljesítőkkel, a képesség és sérülés szerint határesetnek ítélt tanulókkal.
- Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- A tehetséges, kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell biztosítani tehetségük kibontakoztatására.
- A társadalmi beilleszkedés és az egyéni boldogulás miatt fontos tanulóink kommunikációs képességeinek, illetve viselkedéskultúrájának fejlesztése.
- A rendszeres sportolás, a mozgás szeretete fontos szerepet tölt be az egészséges életmód kialakításában.
- Alapelveink közé tartozik a szlovén és német nemzetiség nyelvének, irodalmának, kulturális örökségének megőrzése.
- A társadalmi elvárások, a világ megismerése megkívánja az idegen nyelvek elsajátítását.

3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Pedagógiai tevékenységünk célja tanítványainkban az emberi, erkölcsi, intellektuális értékek kialakítása, amelyek segítik a boldogságuk és boldogulásuk megteremtését.

Célunk,

- hogy minden tevékenységünket a gyerekek okos szeretete hassa át;
- hogy példamutatással, beszélgetésekkel neveljük tanulóinkat a másság elfogadására, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, az alapvető emberi normák elfogadására és a törvény betartására;
- hogy minden tanulónk számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programokat;
- hogy tanulóinkban kialakuljon felelős társadalmi magatartás az állampolgári szerepre, felkészüljenek a demokratikus életszemléletre;
- hogy tanulóink képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre;
- hogy tanulóink számára magas szintű nyelvi képzést biztosítsunk, felkészítsük őket nyelvvizsgákra;
- hogy biztosítsuk a szlovén és német nemzetiségi tanulóink anyanyelvének ápolását és tanítását;
- hogy a számítógépes ismeretek megszerzésével tanulóink eszközként tudják használni a számítógépet és számítógépes programokat, valamint az internetet a megismerés és a tanulás folyamatában;
- hogy diákjaink lépjenek túl azon a szinten, amelyben a számítógép cél, váljon hasznos eszközzé az ismeretek elsajátításában;
- hogy képessé tesszük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, a változó világban való eligazodásra.

Célunk: Az alapműveltség megalapozása

Ennek érdekében:

- A tantervi program végrehajtásával biztosítjuk tanulóink számára az alapműveltség megszerzését.
- Rendszeres tanulásra szoktatjuk diákjainkat.
- Figyelmet fordítunk a megfelelő tanulási módszerek kialakítására, megtanítására.
- A képességek szerinti tanulmányi eredmények elérése érdekében biztosítjuk a felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozásokat, az egyéni törődést.
- Segítjük tanulóinkat a helyes önértékelés kialakításában.
- Nevelőink törekednek a folyamatos, korszerű ismeretszerzésre, önképzésre.

Célunk: Érdeklődés szerinti szelekció biztosítása

Ennek érdekében:

- Biztosítjuk a nemzetiségi német és nemzetiségi szlovén nyelvi oktatást az 1-12. évfolyamon.
- Első évfolyamtól választhatnak a tanulók angol vagy német nyelvi képzést.
- Igény, érdeklődés és lehetőség szerint biztosítjuk a szakkörök működését.

- Lehetőséget biztosítunk az iskolai énekkar működésére.
- A 4. évfolyamtól megfelelő létszám esetén biztosítjuk az emelt óraszámú angol vagy német nyelv választásának lehetőségét.
- Lehetőséget biztosítunk az ECL angol és német nyelvű nemzetközi nyelvvizsga –, illetve ECDL számítógép-használói jogosítvány megszerzésére.
- Az utolsó két évfolyamon fakultáció kertében felkészítjük az érintett tanulóinkat az emelt szintű érettségire.
- Lehetővé tesszük az arra érdeklődő tanulók számára a művészetoktatási képzésbe való bekapcsolódást.

Célunk: Középfokú továbbtanulásra való felkészítés az 1-8. évfolyam számára az intézmény keretein belül, elsősorban a város középfokú közoktatási intézményeibe

Ennek érdekében:

- Alsó tagozaton nagy figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére (olvasási készség, beszéd-készség, íráshasználat, számolási készség).
- Helyes tanulási szokások kialakításával, értelem szerinti tanulásra szoktatással igyekszünk felkészíteni tanulóinkat a felső tagozatra.
- Elsajátíttatjuk gyermekeinkkel életkoruknak, egyéniségüknek megfelelően az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit, hogy örömet jelentsen számukra az idegen nyelven való kommunikáció, információszerzés és olvasás.
- Gondot fordítunk a tehetséges tanulókra, szorgalmi feladatokkal látjuk el őket, számukra versenyzési lehetőségeket biztosítunk.
- Felső tagozaton a szélesebb körű ismeretek megszerzésére, az önálló tanulás képességének kialakítására ösztönözzük diákjainkat.
- Képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően készítjük fel tanulóinkat a továbbtanulásra, a helyes iskolaválasztásra.
- Bemutatjuk az egyes iskolatípusokat osztályfőnöki órákon. Segítünk eligazodni a választott pálya, illetve középiskola szakmai és egészségügyi követelményeiben.

Célunk: Középfokú műveltség biztosítása, felkészítés a gimnáziumi érettségire a 9-12. évfolyam tanulói számára

Ennek érdekében:

- Biztosítjuk a tanulók számára az alapfokú tanulmányok során megszerzett alapműveltség elmélyítését.
- Felkészítjük tanulóinkat arra, hogy képességeikhez mértén a lehető legjobb eredménnyel tegyék le a középfokú tanulmányaikat záró érettségi vizsgát.
- Segítünk diákjaink érdeklődését a helyes irányba terelni, gondolva már a későbbi felsőfokú tanulmányokra is.
- Biztosítjuk - az egyes tanulók érdeklődési körének megfelelően - a tudás elmélyítésének lehetőségét azokból a tárgyakból, melyekből a tanuló tovább szeretne tanulni valamely felsőoktatási intézményben (ennek keretei: tanóra, tehetséggondozás, érettségi- felvételire felkészítő fakultáció).
- Elvárjuk tanulóinktól az aktuális, versenyképes, eladható és alapos tudás megszerzését, valamint ennek átadását kollégáinktól.

Célunk: Az arra érdeklődő tanulók számára művészeti képzés biztosítása az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja szerint

Ennek érdekében:

- Megalapozzuk, fejlesztjük tanulóink zenei illetve vizuális műveltségét.
- Megszerettetjük az értékes művészeti alkotásokat, törekszünk az esztétikai igényességre.
- Aktív társas muzsikálásra nevelünk, utánpótlást biztosítunk a kistérség amatőr együtteseire.
- Fejlesztjük a teremtő képzeletet, az improvizációs készségeket, a kreativitást.
- Törekszünk a művészi kifejezőkészség megalapozására, az önkifejezés eszköztárának gazdagítására.
- Művészeti alapvizsgára, művészeti záróvizsgára, szakirányú továbbtanulásra készítünk fel.
- Fejlesztjük, gazdagítjuk a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségeket, zenei ismereteket.
- A látás kiművelésére, a képi műveltség, képi emlékezet és képzelet bővítésére törekszünk.
- Felvállaljuk a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének készségfejlesztését.
- Megismertetjük a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.
- Tervező, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő, környezetalakító tevékenységet alakítunk ki.
- Aktív szerepet vállalunk a kistérség kulturális életében, rendszeresen szervezünk koncerteket, kiállításokat.

Célunk: A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése, nyelvi és informatikai tudás biztosítása

Ennek érdekében:

- A kommunikációval kapcsolatos ismereteket és készségeket elsajátíttatjuk a tanulókkal az ahhoz kapcsolódó tanórákon (magyar nyelv és irodalom, médiaismeret, nyilvános beszéd).
- A tanórákon alkalmazott munkaformákkal is igyekszünk biztosítani a kommunikációs készségek fejlődését, hiszen nemcsak a tudás megszerzése fontos, hanem annak kifejtése, előadása is a számonkérések során.
- Ösztönözzük tanulóinkat az idegen nyelven való kommunikációra. Felhívjuk tanulóink figyelmét arra, hogy ma már alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete. Mindezt jól szolgálja az intézményben működő ECL akkreditált nyelvvizsgaközpont, ahol tanulóink ismerős környezetben nyelvvizsgázhatnak német és angol nyelvből alap-, közép- és felsőfokon.
- Biztosítjuk a tanulók számára az idegennyelv-tanulást a választás lehetőségével. Felkészítjük a diákokat a különböző típusú és fokú nyelvvizsgákra. Lehetőséget nyújtunk nemzetiségi szlovén és német nyelv tanulására.

- Az informatika tantárgyi órákon tanulóink a legmodernebb elméleti és gyakorlati ismereteket sajátíthatják el. Arra törekszünk, hogy a diákok gond nélkül tudják kezelni a számítógépet, segítségükre legyen a tanulásban és a munkában, valamint maximálisan ki tudják használni az abban rejlő összes lehetőséget. Biztosítjuk az Európai Számítógéphasználói Jogosítvány (ECDL Start és Full) megszerzését.
- Megismertetjük a tanulókkal intézményünk könyvtárait, ösztönözzük őket a mindennapos használatra. Könyvtárhasználati órákat tartunk. Együttműködünk a Móra Ferenc Városi Könyvtárral, és részt veszünk az általuk szervezett programokon.

Célunk: A Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségének megőrzése

Ennek érdekében:

- Kiemelt feladatunknak tekintjük az itt élő szlovén és német nemzetiség anyanyelvének tanítását, ápolását.
- Megismertetjük a tanulókkal a nemzetiségek hagyományait, szokásait, népművészetét.
- A települések kisebbségi önkormányzataival kialakított kapcsolatainkat tovább ápoljuk. Igény szerint részt veszünk rendezvényeiken.

Célunk: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni képességek szerinti fejlesztése

Ennek érdekében:

- Igyekszünk sokoldalúan megismerni a tanulókat.
- Felismerjük a tehetséges tanulókat, megerősítjük a tehetségük szerinti irány elmélyítését.
- Kibontakoztatjuk egyéni képességeiket.
- Figyelmet fordítunk tehetségük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- A tanítási órákon differenciáltan, képességeiknek megfelelően foglalkozunk velük.
- Kiemelt gondot fordítunk az idegen nyelvek oktatására.
- Felkészítjük őket a tanulmányi versenyekre, a nyelvvizsgákra.
- Biztosítjuk az önműveléshez szükséges feltételeket.
- Felzárkóztatjuk a lemaradókat.
- Felismerjük a részképesség zavarral küzdőket, a problémás területeket fejlesztjük.
- Segítjük a fogyatékkal élő tanulókat.
- Sportköröket működtetünk a városi diáksport- egyesület segítségével, kihasználjuk a versenylehetőségeket, gondoskodunk a városi utánpótlásról.
- A magyarlak-csörötneki tagintézményünkben biztosítjuk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára az integrációs és képesség-kibontakoztató foglalkozást.

Célunk: Az egészséges életmódra nevelés, képességfejlesztés a sport területén, rendszeres sportolás, a testmozgás megszerettetése minden tanuló tekintetében

Ennek érdekében:

- Elsajátíttatjuk az egészséges táplálkozási szokásokat.
- Igényességre neveljük őket a testi higiénia területén.
- Önismereti és készségfejlesztő foglalkozásokat szervezünk a káros szenvedélyek kialakulása ellen.
- Konfliktuskezelő esetmegbeszéléseket szervezünk.
- Átadjuk a közlekedésbiztonsági ismereteket.
- Népszerűsítjük a testmozgás fontosságát.
- Megszervezzük a sporttevékenységeket: szabadidős, labdajátékok, úszásoktatás, kirándulások, túrák stb.
- Biztosítjuk a lehetőségeket a szakosztályokban való sportolásra.
- Kialakítjuk azt a szemléletet, hogy élete későbbi szakaszaiban is igényelje a rendszeres testmozgást.

Célunk: A környezettel való harmonikus együttélés elveinek elfogadtatása

Ennek érdekében:

- A tantestület tagjait bevonjuk a környezeti nevelési munkába.
- Diákjainkat arra szoktatjuk, hogy vigyázzanak környezetükre és figyelmeztessék társaikat a kulturált magatartásra.
- Törekszünk a környezeti nevelés módszereinek alaposabb megismerésére.
- Tanórákon megismertetjük a tanulókkal az adott témához kapcsolódó környezetvédelmi vonatkozásokat.
- Természetvédelmi versenyekre készítjük fel diákjainkat (ennek keretei: tanóra, tehetséggondozás, egyéni foglalkozások).
- Olyan tanórán kívüli programokat szervezünk, amelyek a megszerzett ismeretek gyakorlását szolgálják.

Célunk: A tolerancia, az emberi jogok tiszteletben tartása legyen alapvető szemléleti érték

Ennek érdekében:

- Az iskolai foglalkozásokon, tanórákon hangsúlyozzuk az emberi jogok tiszteletben tartását, az alapvető emberi normák elfogadását, a törvény betartásának fontosságát.
- Toleráns magatartásra, a másság elfogadására, a konfliktusok becsületes elintézésére neveljük gyermekeinket.
- Kommunikációs kultúránkat az iskola hétköznapi életében mások véleményének tiszteletben tartása jellemzi.
- Az iskola kisebb- nagyobb közösségeit a gyakorlatban az igazságos érdekegyeztetésre neveljük.
- A felmerülő problémákat a tanulóközösség előtt dolgozzuk fel.
- Biztosítjuk a diákjogokat iskolánkban.

Célunk: A szociális és kulturális hátrányok csökkentése

Ennek érdekében:

- Megoldásokat keresünk a különböző szociális és kulturális hátrányokkal érkező tanulók problémáira.

- Segítjük a hátrányos helyzetű és fogyatékos tanulókat.
- Figyelmet fordítunk a helyes szemléletmód kialakítására.
- Elfogadtatjuk a másságot.
- Kialakítjuk az alkalmazkodóképességet.
- Segítjük a közösségbe való beilleszkedésüket.

Célunk: A társadalmi beilleszkedés elősegítése

Ennek érdekében:

- Kialakítjuk a helyes szemléletmódot.
- Figyelemmel kísérjük a reális önértékelés és önértékesítés kialakítását.
- Megismertetjük, alkalmazzuk a megfelelő illemszabályokat.
- Példamutató magatartással illedelmes viselkedésre szoktatjuk a tanulókat.
- Kialakítjuk az iskolai szokásrendet.
- Egységes és következetes nevelési eljárásokat alkalmazunk.
- Fegyelmezett, kulturált viselkedésre tanítjuk őket.

Célunk: A hagyományok szerepének átadása az ember életében

Ennek érdekében:

- A hazaszeretetre neveljük tanulóinkat, megismertetjük nemzeti jelképeinket.
- Törekszünk népi hagyományaink ápolására, továbbadására, nemzeti értékeink védelmére.
- Felismertetjük az anyanyelv jelentőségét a nemzeti értékek és a nemzetiségi hagyományok ápolásában.
- Megismertetjük lakóhelyünk szokásait, történelmi, kulturális értékeit.
- Tovább éltetjük, fejlesztjük hazai és külföldi kapcsolatainkat.
- Ápoljuk, őrizzük, bővítjük az iskola belső hagyományait.
- Példaként állítjuk névadóink emberi értékeit.

**Célunk: A gyógypedagógiai nevelést, oktatást mindenkor a tanuló életkora, állapota
figyelembevételével végezzük, ezzel is segítve, hogy a tanuló eljusson
képességei maximumára**

Ennek érdekében:

- A sajátos nevelési igény, illetve a jól működő képességek figyelembevételével, egyéni, differenciált fejlődési ütemet alakítunk ki, biztosítjuk a továbbtanulás lehetőségét.
- Folyamatosan fejlesztjük az önálló tanulás képességét, egyénre szabott tanulási módszereket, technikákat alkalmazunk, szükség esetén hosszabb időkeretek biztosítunk.
- Elősegítjük önmaguk és társaik elfogadását, saját korlátaik reális ismerete mellett, a fejlődésre való technikák elsajátításával és azok kitartó gyakorlásával.
- Fejlesztjük az állóképességet, az akaratot, óvjuk a testi-lelki egészséget, elfogadtatjuk az esetlegesen maradandó állapotváltozást.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

A közvetlen – direkt – módszerek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett – indirekt – módszerek esetében a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Pedagógusaink által alkalmazott nevelési eljárások:

1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:

Közvetlen módszerek:

- követelés,
- gyakoroltatás,
- segítségadás,
- ellenőrzés,
- ösztönzés.

Közvetett módszerek:

- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
- közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása,
- hagyományok kialakítása,
- követelés,
- ellenőrzés,
- ösztönzés.

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése:

Közvetlen módszerek:

- Elbeszélés,
- tények és jelenségek bemutatása,
- műalkotások bemutatása,
- a nevelő személyes példamutatása.

Közvetett módszerek:

- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében,
- a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása):

Közvetlen módszerek:

- magyarázat, beszélgetés,
- a tanulók önálló elemző munkája.

Közvetett módszerek:

- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról,
- vita.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógus pálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között vagyunk, s részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, nyomon követhetjük sorsukat, ezáltal tevékeny részeseivé válhatunk a holnapnak. Hosszabb-rövidebb ideig végigkísérhetjük őket azon az úton, amelynek a neve: élet.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,

- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Intézményünk a társadalom része, ezért a társadalmi problémák (munkanélküliség, egzisztenciális elbizonytalanodás, családi és életvezetési problémák) áttételes formában, de lecsapódnak a gyerekek viselkedésében. Egyre gyakrabban jelentkeznek magatartásproblémák. Ezek kezelése, illetve a beilleszkedési nehézségek megoldása nagyon fontos feladatunk.

A serdülőkorban kialakuló magatartásbeli problémákra az identitáskeresés, az önállósulási törekvés, a felnőttektől eltérő kritikus véleményalkotás a jellemző. A szülők, illetve a pedagógusok ekkor jelzik a legtöbb problémát. A pedagógusok körében (pszichológus vezetésével) esetmegbeszéléseket végzünk. Szakemberek segítségével a jobb önismeret kialakítása érdekében tanulóink körében csoportfoglalkozásokat szervezünk.

A gyerekek személyiségének alaposabb megismerésével elősegítjük, hogy az egyéniségüknek, szellemi, fizikai adottságuknak megfelelő pályát válasszanak, valamint olyat, ahol sikeresek lehetnek az életben.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

4.1. A tanulók erkölcsi, közösségi és nemzeti nevelése

Megismertetjük a tanulóinkkal

- az alapvető erkölcsi értékeket, tudatosítjuk és meggyőződéssé alakítjuk azokat,
- az emberi együttélés szabályait,
- a szülőhely és a haza múltját és jelenét, nemzeti hagyományainkat, kultúránkat.

Tudatosítjuk a társas kapcsolatok fontosságát, a kulturált magatartást és kommunikációt.

Hazaszeretetre, emlékeink, hagyományaink tiszteletére, ápolására és megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

4.2. A tanulók értelmi, érzelmi és akaratni nevelése

Kialakítjuk tanulóinkban

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket,
- az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmeket,
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség igényét.

4.3. A tanulók állampolgári nevelése

Megismertetjük tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Felkeltjük az érdeklődésüket a társadalmi jelenségek és problémák iránt, a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

4.4. A tanulók munkára és egészséges életmódra nevelése

Tudatosítjuk tanulóinkban

- az emberek által végzett munka, a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek fontosságát,
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát.

Felkeltjük tanulóinkban a testmozgás és az egészséges életmód iránti igényt.

5. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok: iskolai egészségnevelési program

Iskolánk kiemelkedő feladata az egészségmegőrzéssel, egészségfejlesztéssel összefüggő teendők ellátása. A család mellett az iskola az egyik legmeghatározóbb a felnövő nemzedék életminőségének formálásában.

Iskolák nevelői mindig nagy gondot fordítottak az egészséges életmódra nevelés területére. Rendszeresen hívunk előadókat osztályfőnöki órákra különböző felvilágosító foglalkozások megtartására.

Igyekszünk megszerettetni tanulóinkkal a mozgás örömét. Több sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak: sportköröket működtetünk, úszásoktatást, mozgásterápiát biztosítunk, tömegsport foglalkozásokat tartunk, túrákat, kirándulásokat, vándortáborokat szervezünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a napközis tanulók a lehető legtöbb időt töltsék a szabad levegőn, sok játékkal, mozgással.

Arra törekszünk, hogy az iskolai büfék, étel- és italautomaták kínálata az egészséges táplálkozást szolgálja.

Az egészségnevelés színterei iskolákban

Hagyományos tanórai keretben

A tanítási órákon különösen nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód különböző területeihez kapcsolódó ismeretek bővítésére. Figyelembe véve a tanulók meglévő ismereteit, életkori sajátosságait, és szem előtt tartva testi, lelki, szellemi fejlődésüket.

Tanórán kívüli programok

- A gyerekek rendszeresen indulnak egészségnevelési vetélkedőkön, ahol elmélyíthetik ismereteiket a témával kapcsolatosan (egészségnevelési vetélkedő, csecsemőápolási vetélkedő, polgári védelmi verseny, elsősegély-nyújtási vetélkedő).
- Novemberben, az egészségnevelési hónap keretében programok sokaságán keresztül, a mindennapi életből vett minták alapján, játékos formában, vetélkedők, rendhagyó környezetóra keretében ismerik meg, illetve adnak számot az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteikről.

- Tanulóinknak minden tanévben szervezünk kirándulásokat, túrákat, táborokat egészségmegőrzésük és szabadidejük hasznos eltöltése érdekében.

Célunk: Tanulóink sajátítsák el az egészséges táplálkozás alapelveit

Feladatok:

- programok, akciók, egészség-hónap szervezése,
- étkezések ellenőrzése,
- iskolai büfé, étel- és italautomata kínálatának folyamatos felülvizsgálata,
- táplálkozási tanácsadás szervezése.

Célunk: Tanulóink legyenek igényesek testi higiéniájukra

Feladatok:

- szájhigiéniai programok indítása,
- felvilágosító előadások tartása,
- rendszeres védőnői ellenőrzések bevezetése,
- környezetbarát tisztálkodó szerek ajánlása,
- szépfőzőszerek károsító hatására való figyelmeztetés.

Célunk: A testmozgás népszerűsítése

Feladatok:

- mindennapi testmozgás biztosítása,
- mozgásterápia alkalmazása alsó tagozaton,
- szabadidős sporttevékenységek szervezése,
- úszásoktatás biztosítása,
- kirándulások, túrák, táborozások szervezése,
- különböző tömegsportrendezvények népszerűsítése.

Célunk: A káros szenvedélyek elleni küzdelem

Feladatok:

- lehetőségünkhöz mérten önismereti és készségfejlesztő tréningek szervezése,
- iskolai drogstratégia működtetése,
- személyes példamutatás,
- prevenciók előadások, foglalkozások szervezése.

Célunk: Lelki egészségvédelem, egészségnevelés

Feladatok:

- önismereti, stressz-szűrő, konfliktuskezelő foglalkozások szervezése,
- szakemberek segítségének ajánlása.

Célunk: Baleset-megelőzés, felvilágosítás

Feladatok:

- közlekedésbiztonsági ismeretek átadása,
- elsősegély-nyújtási ismeretek tanítása,
- közlekedési versenyeken való részvétel, illetve szervezése.

Célunk: Egészséges környezet kialakítása

Feladatok:

- balesetmentes, egészséges iskolai környezet biztosítása,
- egészségtelen iskolaszerek mellőzése,
- beállítódások, vélemények formálása.

Pedagógusaink által alkalmazott módszerek:

- beszélgetés,
- csoportmunka,
- bemutatók, kiállítások,
- kampányok,
- személyes felvilágosítás,
- csoportos oktatás,
- tömegkommunikáció,
- döntéshozatal gyakorlása,
- szimuláció, játék, szerepjátszás,
- tanácsadás,
- személyre szóló tanácsadás,
- együttműködés,
- konfliktuskezelő technikák,
- stressz-oldó módszerek.

Az egészségnevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei

Valamennyi tantárgyi tanóra lehetőséget teremt arra, hogy az egészségnevelés komplex feladatára minden nevelő megtalálja a megoldást. Természetesen vannak tanórák, amelyeken erre nagyobb a lehetőség, de minden adódó alkalmat meg kell ragadni, hogy az átadott ismeretek minél jobban erősítsék egymást, és tanulóinkban kialakuljon az egészséges életmód szemlélete.

6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

6.1. Tanulói közösségek

Nevelésünk fontos része az emberi együttélés helyes normáinak megismertetése, elsajátítása, s ezzel együtt az emberi kapcsolatok egységes kialakításának segítése egy-egy adott korosztály adott szintjének megfelelően.

Fontos, hogy a tanulók felismerjék, melyek az életükben meghatározó szerepet játszó közösségek: család, osztályközösség, iskola, szűkebb lakóhely.

Az iskolai élet minden területén figyelünk, tudatosan irányítanunk kell a gyerekek közösségi életét.

Tanulóink szerezenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Az iskolának az új környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelni.

Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt.

Fejleszteni kell tanulóinknál a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Eszközeink:

- közös osztályélet megszervezése (feladatvállalás, tisztségek),
- jó pajtási viszony kialakítása (közös játék, séta, osztálykirándulás, táborozás),
- törekvés a társas kapcsolatok kiépülését gátló gyermekhibák kiküszöbölésére (árulkodás, hazudozás, irigység, önzés, erőszakosság),
- tartalmas, vonzó programok szervezése a szabadidő közös eltöltésére (vetélkedők, tréfás versenyek, közös mozi-, színház-, múzeumlátogatás, kirándulás),
- őszinte légkör kialakítása,
- aktív részvétel az iskola nemzetközi kapcsolataiban,
- környezeti értékek megőrzése, gyarapítása,
- családi, lakóhelyi, iskolai hagyományok ápolása.

6.2. A felnőtt-, pedagógusközösség

A nevelőtestület nem csak egy szakmai közösséget jelent. Összetartása befolyásolja az intézmény-egységekben folyó munkát tartalmi és hangulati szempontból egyaránt.

Tudjuk, hogy kiegyensúlyozott, pozitív beállítottságú személyiség képes csak arra, hogy megfelelő irányba fejlessze a rábízott gyermek személyiségét. Fontos olyan légkör kialakítása, ahol az egyén biztonságban érzi magát.

Szakmai tekintetben az együttműködés keretét a munkaközösségek adják. A munkaközösség-vezetők feladata, hogy ebben a körben összehangolják az iskolai munkát.

Versenyekeket szerveznek, egyeztetik a programokat, megbeszélik a felmerülő gondokat.

Csapatként működve lehet csak eredményes és hatékony az iskolai munka.

Eszközeink:

- folyamatos képzés, önképzés,
- jól működő, korrekt információs rendszer működtetése,
- a munkaközösségek, szülői közösségek, a közalkalmazotti tanács, a szakszervezet véleményének figyelembevételével történő működtetés,
- egymás munkája iránti érdeklődés, kollegiális magatartás, egymás eredményeinek elismerése, munkájának megbecsülése, véleményének tiszteletben tartása,
- egységes nevelői eljárások a gyerekekkel való kapcsolattartásban,
- közös programok, kirándulások szervezése.

6.3. Közösségfejlesztés, iskolai hagyományok kialakult gyakorlata

Iskolánk rendezvényei és egyéb megemlékezései a tanév folyamán:

a) Általános iskola, gimnázium

Szeptember:

- ünnepélyes tanévnyitó
- elsősök, ötödikesek, kilencedikesek avatása
- szülői értekezlet
- alapítványi kirándulások

- Nyelvek Európai Napja
- Külföldi testvériskolákkal való programegyeztetés
- Európai Diáksport Nap

Október:

- Mazsolaavató
- szakmai nap
- pályaaorientációs nap
- megemlékezés az aradi vértanúkról (Rátót)
- megemlékezés a zene világnapjáról
- ünnepi műsorral emlékezünk a forradalom és szabadságharc évfordulójára
- nyílt nap
- Bolyai Csapatverseny
- 56-os emlékfutam és atlétikai verseny

November:

- nyílt órák
- egészségre nevelési hónap
- Széchenyi Labdarúgó Torna
- Katalin-bál
- Fogadóórák
- Német és szlovén nemzetiségi szavalóverseny
- Népdaléneklő verseny
- Bemutató órák lendvai testvériskolával

December:

- Vörösmarty-nap
- Mikulás-nap
- karácsony
- nemzetiségi nap
- Kukucskáló
- Adventi készülődés

Január:

- fogadóórák
- megemlékezés a magyar kultúra napjáról
- szalagtűző ünnepség és bál

Február:

- SZM bál
- szülői értekezlet
- farsang
- megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
- sítáborok
- Zrínyi Ilona és Gordiusz Matematikaverseny
- Kazinczy Szépkiejtési Verseny

Március:

- Arany-nap
- 15-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra emlékezünk
- Kukucskáló
- π -nap
- Szlovén nap
- pénzügyi és vállalkozói témahét

Április:

- fogadóórák
- kórustalálkozó
- Nemzetközi Atlétika Gála
- a holocaust áldozatainak emléknapja
- Körzeti Zenetörténeti Vetélkedő
- Pedagógus sport találkozó a lendvai testvériskolákkal
- szakmai nap
- Nyílt nap
- digitális témahét
- fenntarthatósági témahét

Május:

- Vizsgák, mérések
- osztálykirándulások
- Miniolimpia Lendván
- ballagás a gimnáziumban
- Anyák napja
- Kistérségi mesemondóverseny
- Térségi természetismereti verseny

Június:

- megemlékezés a nemzeti összetartozás napján
- diáknap
- sportnap
- nyolcadikosok búcsúztatása
- szóbeli érettségi vizsgák lebonyolítása
- ünnepélyes tanévzárók
- osztálykirándulások

Egész éven át tartó programok:

- filharmónia
- gyalog- és kerékpártúrák
- színházlátogatások
- klubnapközi
- tanulmányi, sport- és művészeti versenyek
- tagdíjak (Művészeti Iskolák Szövetsége, Erdei Iskola Egyesület, Igazgatói munkaközösség)

Táborok a szorgalmi idő és a nyári szünet folyamán:

- alsó tagozatosok tábora
- felső tagozatosok tábora
- szlovéniai nyelvi tábor
- erdei iskola
- sítábor: Szlovénia, Ausztria, Olaszország
- német nemzetiségi tábor
- nyári művészeti tábor
- Erzsébet táborok
- Határtalanul!

b) Művészetoktatási Intézményegység

A művészetoktatási intézményegység működése során számos rendezvény, esemény érett hagyománnyá, melyek sajátos arculatot biztosítanak iskolánkban, egyben hozzájárulnak az eredményes szakmai munkához.

Hagyományainkban kiemelkedő szerepet játszanak visszatérő hangversenyeink, mint pl. a Takács Jenő hangversenye, tanári koncertek, a „végzősök hangversenye”, az adventi koncertek, a Rábavölgyi vonósenekar koncertjei, vagy a közös fellépések a Szentgotthárdi Énekegyesülettel, az élményszámba menő „zenei pályán továbbtanulók hangversenye”, a képzőművészeti ág tanulóinak tanszaki bemutatója.

A növendékhangversenyeink hagyománya a zeneoktatási folyamat szerves részét képezi, akárcsak a képző- és iparművészeti ágban a tanulók munkáiból szervezett kiállítások.

A művészeti iskola szakmai munkájáról átfogó képet ad a tanévenként megrendezésre kerülő „Művészeti bemutató”, melyet nagyobb csoportjaink közreműködésével szervezünk mindkét művészeti águnkban. A közismereti iskolákhoz hasonlóan a művészetoktatási intézményegység életében is fontos, visszatérő események az évnyitók, évzárók, diáknapok, Szülői Munkaközösségi bálók.

Visszatérő esemény iskolánkban a körzeti népdaléneklési verseny, valamint a zenetörténeti vetélkedők megszervezése, melyekbe saját növendékeinken kívül a kistérség zene iránt érdeklődő tanulóit is várjuk.

Kiemelkedő jelentőségű szakmai munkánkban a művészeti táborok hagyománya, melynek hasznosságáról a csoportos muzsikálás megszerettetésében, az egyéni és közös alkotótevékenységben, a közösségnevelésben, a tanulók motivációjában meg vagyunk győződve.

7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

7.1. A pedagógusok alapvető feladatai:

- ❖ A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- ❖ Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- ❖ Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- ❖ Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- ❖ A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- ❖ Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- ❖ Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- ❖ A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- ❖ A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- ❖ Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- ❖ A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

7.1.1. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

7.1.2. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

7.1.3. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

7.1.4. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Napközis illetve tanulószobai foglalkozások ellátása.
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

7.1.5. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7.1.6. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

7.1.7. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

7.1.8. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

7.1.9. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

7.1.10. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

7.1.11. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeinken.

7.1.12. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Lehetőség szerint részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

7.1.13. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

7.1.14. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.

- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg meghatározott időre.

7.2. Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik:

- ❖ az osztály közösségi életének irányítása,
- ❖ a tanulók személyiségének fejlesztése,
- ❖ az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat,
- ❖ megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat, tanórákon kívüli együttléteket szervez,
- ❖ tanórán kívüli programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát,
- ❖ megismeri a tanulók családi és szociális hátterét,
- ❖ szoros kapcsolatot tart a szülőkkel és osztályban tanító tanárokkal,
- ❖ szükség esetén együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel,
- ❖ figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit,
- ❖ tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről,
- ❖ tanulóinkat tudatosan készíti a helyes pályaválasztásra,
- ❖ bemutatja az egyes iskolatípusokat osztályfőnöki órákon, segít eligazodni a választott pálya, illetve középiskola szakmai és egészségügyi követelményeiben,
- ❖ hazaszeretetre neveli tanulóit,
- ❖ törekszik népi hagyományaink ápolására, továbbadására, nemzeti értékeink védelmére,
- ❖ közreműködik nemzetiségi hagyományok ápolásában,
- ❖ megismerteti tanulóival lakóhelyünk szokásait, történelmi, kulturális értékeit,
- ❖ megismerteti a tanulókkal az életükben meghatározó szerepet játszó közösségeket: család, osztályközösség, iskola, szűkebb lakóhely jelentőségét,
- ❖ nagy gondot fordít a drog- és bűnmegelőzésre (pl. Életvezetési ismeretek),
- ❖ feladata a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni és közösségi érdekek összehangolása.

7.2.1. Az osztályfőnök fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket

- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartatására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.
- Előkészíti a diákok tanulmányi kirándulásokra való utazását (ajánlatok bekérése, szülők/tanulók/nevelőtestület tájékoztatása, adminisztrációja).
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Az első évfolyamon illetve a második évfolyam első félévében negyedévente szöveges formában, az általános iskola későbbi évfolyamain pedig minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

7.2.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

7.2.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- tanulók száma, ebből leány,
- állami nevelt (gondozott),
- hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló,
- tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló,
- sajátos nevelési igényű tanuló,
- az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló,
- az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló,
- az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló),
- egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók,
- más településről bejáró tanuló,
- nem magyar állampolgár,
- évfolyamismétlő.

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- tanulók száma,
- osztályozott tanulók száma és aránya,
- osztályozatlan tanulók száma és aránya,
- az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga,
- az osztály tanulmányi átlaga,

- kitűnő tanulók száma és aránya,
- szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén,
- példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén,
- példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén,
- egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya,
- két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya,
- három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya,
- a bukások száma tantárgyanként,
- a tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei,
- iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések),
- iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések),

Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:

- a középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika),
- középiskolai felvétel a tanulók választása alapján,
- a választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya,
- a választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya,
- a választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya,
- továbbtanulás iskolatípusok szerint,
- gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya,
- szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya,
- szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya,
- egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:

- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai program helyi rendje

8.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

Az SNI-s tanulók nevelése és oktatása integráltan ill. szegregáltan a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltak szerint a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztési terv alapján történik. Amelyet a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok készítenek el és háromhavonta felülvizsgálnak illetve aktualizálnak.

Az iskola célkitűzései között kiemelt helyen szerepel:

- a képességfejlesztés egyéni és csoportos formában
- a differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtás
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen
- az eredményes beilleszkedés segítése a továbbtanulásra
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása
- személyiségfejlesztés önfogadással, mások elfogadásával és toleráns magatartással.

Az iskola által nyújtott többlétszolgáltatások SNI-s tanulók részére:

- speciális tanterv,
- speciális tankönyvek,
- tanulási segédanyagok,
- fejlesztő-, szemléltető eszközök,
- speciális gyógyászati eszközök,
- életvitelt segítő eszközök,
- Kulcsár Mihályné neuropedagógus által kidolgozott mozgásterápia.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében és rehabilitációjában részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó – gyógypedagógus

- irányítja a tanuló igényeinek megfelelő környezet kialakítását és eszközök beszerzését,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal,
- terápiás fejlesztést végez – egyéni fejlesztési terv alapján – a habilitációs, rehabilitációs órakeretben,
- irányítja a tanulók pályaaorientációját.

8.2. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenység:

A különböző településekről, a gimnázium esetében különböző iskolákból eltérő szociális és kulturális körülményekkel érkeznek hozzánk a tanulók.

Az iskolai közösségbe való beilleszkedést segítő tevékenységünk:

- Fejlesztő pedagógus segítségével kiszűrjük a teljesítményzavarokkal küzdő gyerekeket, együttműködünk a logopédussal, gyógypedagógussal, pszichológussal.
- Kapcsolatot tartunk a szülőkkel. Biztosítjuk számukra a konzultációs lehetőséget.
- A korrekciós feladatokhoz új nevelési stratégiákat dolgozunk ki. Előtérbe kerülnek az egyéni foglalkozások
- Osztályfőnöki órákon önismereti csoportfoglalkozásokat szervezünk (Életvezetési ismeretek).
- A tanítási órákat a differenciált foglalkozások jellemzik.
- A tanulási és magatartási nehézségek megelőzése illetve enyhítése érdekében Kulcsár Mihályné neuropedagógus által kidolgozott mozgásterápiában vesznek részt tanulóink.
- Tanórán kívül az érintett tanulók kiscsoportos foglalkozásokon vesznek részt.
- Segítséget nyújtunk a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Délutáni és szünidei foglalkozásokat szervezünk.

8.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséggondozás általános elemei:

- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget.
- Figyelmet fordítunk az alapképességek fejlesztésére, a megfelelő tanulási szokások kialakítására.
- Felismerjük a kiemelkedő képességeket.
- Egyéni képességekhez igazodóan szervezzük meg tanulási folyamatukat.
- Ennek érdekében elengedhetetlen a hozzáértő, nagy szakmai tudással, jó módszertani kulturáltsággal, didaktikai felkészültséggel rendelkező tantestület.

A tehetséggondozás legáltalánosabb eszközei intézményünkben:

- A tehetséges tanulók differenciált kezelése tanórán, többletfeladatok, szorgalmi feladatok, csoportbontás biztosítása.
- Optimálisan megválasztott munkaforma, módszer és eszköz.
- Versenyzési lehetőség biztosítása egyéni képességek szerint, bekapcsolódás szóbeli, írásbeli, levelező formájú tanulmányi versenyekbe.
- A tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok a kiemelkedő művészeti képességek észrevételekor ajánlják az alapfokú művészetoktatásba való bekapcsolódást, a sport iránti kiemelkedő adottság esetén az egyesületi sportolást a tanulóknak, szülőknek.
- Emelt szintű illetve emelt óraszámú oktatást biztosítunk a tehetséges tanulók részvételére számítva egy-egy fontosnak tartott tantárgy oktatásában.
- Lehetőség szerint szakköri tevékenységet biztosítunk egyes képességek támogatása céljából.

8.4. Tehetséggondozói eljárások

- csoportosítás képességek és érdeklődés szerint,
- kooperatív módszerek,
- kompetencia alapú oktatás,
- aktív tanulás elve,
- tanulók motiválása.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

A képességeket differenciáltan fejlesztjük. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon, napközis csoportokban, tanulószobai foglalkozásokon valósul meg. Valamennyi tanulónknak biztosítjuk a felzárkóztatás lehetőségét. A pedagógusok, osztályfőnökök és fejlesztőpedagógusok felismerik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, vizsgálják a lemaradás okát, és eszerint végzik a felzárkóztatást, a fejlesztést.

Az érintett tanulók a tanítási órákon részt vesznek, és a többi tanulóval képességeikhez mérten, differenciáltan dolgoznak. A pedagógus biztosítja számukra feladatvégzéskor, számonkéréskor a hosszabb felkészülési időt, az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használatát, szükség szerint az írásbeli beszámoltatás helyett szóbeli, vagy szóbeli beszámoltatás helyett írásbeli számonkérést, amelynek célja a tanuló felzárkóztatása a többiekhez ill. a tantárgyi minimum követelmény eléréséhez.

Külön fejlesztő csoportokat is hoztunk létre, ahol a más fogyatékkal küszködő tanulók a szakvéleményben meghatározott óraszámban szakképzett fejlesztő pedagógus segítségét veszik igénybe.

Sajnos egyre több a beszédhibás gyermek. Beszédkultúrájuk fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk a folyamatos logopédiai kezelésükre.

A tanulási nehézségekkel és zavarokkal küzdő tanulóink problémáinak megoldásában a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakemberei szakvéleményükkel és javaslatukkal is segítene.

8.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Iskolánk egyes tagintézményeiben gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök dolgoznak, akik tevékenységüket éves munkaterv alapján végzik
- Legfontosabb feladatunk a megelőzés. Ennek érdekében minden tanév elején felméri az osztályfőnökök segítségével az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóit (HH, HHH), és nyilvántartást vezetnek róluk.
- Szükség esetén felveszik a kapcsolatot a megfelelő iskolán kívüli szervezettel.
- A gyermek érdekében segélyek kiutalását kérik, javaslatot tesznek a gyámhatóságon védő- óvó intézkedések megtételére, illetve kezdeményezik a gyermek állami gondozásba vételét.
- Segítséget nyújtanak az osztályfőnököknek a gyámhatóság, a rendőrség és a bíróság számára készítendő pedagógiai vélemények elkészítésében.

- Feltárják a veszélyeztetettség okait, ezért megismerkednek a gyermek családi hátterével, környezetével. Tanácsot adnak a szülőknek, nevelési segítséget nyújtanak nekik.
- Szorgalmazzák a mentálhigiénés programok bevezetését.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért, annak törvényességéért alapvetően az intézmény vezetője felel.
- Intézményünk a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység során a következő szervezetekkel áll rendszeres kapcsolatban:
 - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
 - Kormányhivatal
 - Szombathelyi Tankerületi Központ
 - Városi Vöröskereszt
 - Városi Rendőrőrs
 - Egyházak
 - Gyermekpszichológus
 - Védőnői szolgálat
 - III. Béla Szakképző Iskola
 - Dr. Vargha Gábor Kollégium

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

9.1. A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal az igazgató bíz meg határozott, legfőlőbb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben diákközségyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközségyűlés napirendi pontjait a községyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályzatai között kell őrizni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

9.2. Diákönkormányzat és a vezetőség kapcsolata

- Az iskolai diákönkormányzat képviselője számára biztosítani kell az iskola igazgatójához való bejutás lehetőségét minden olyan esetben, ha a találkozást legalább egy munkanappal korábban kérte.
- Az iskolaigazgató tájékoztatja a diákönkormányzat vezetőt azokról a tervezett intézkedésekről, amelyekkel kapcsolatosan az iskolai diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg, illetőleg amikor a véleményét kötelezően ki kell kérni.
- Az iskolában működő diákönkormányzat a kapcsolatot elsősorban azokkal a szaktanárokkal tartja, akiknek a tevékenységéhez, nevelő és oktató munkájához a diákönkormányzat tevékenysége a legközelebb esik.
- Az iskolai diákönkormányzat működéséhez használhatja a tanítási órán kívül azt a helyiséget, amelyik kapcsolódik a diákönkormányzat tevékenységéhez, illetőleg ha ez nem állapítható meg, azt az osztályt, amelybe a legtöbb érintett tanuló jár.

- Az iskolai diákönkormányzat feladatainak ellátásához - engedéllyel - igénybe veheti az iskolatitkár szobájában található távbeszélőt. Ennek használata során azonban gondoskodni kell a takarékos használatról.
- Az iskolában a diákönkormányzat az iskola költségvetésének terhére bonyolítja le levelezéseit.

9.3. Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály ügyeiben.

Az osztályközösségek vezetője: az osztályfőnök

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskola céljainak és feladatainak megvalósításához a pedagógusok, valamint az iskola-felhasználók, szülők, tanulók sikeres együttműködésére van szükség.

Az együttműködés két alapvető formája:

- a tanulók egyéni előmenetelével, nevelési kérdéseivel foglalkozó kapcsolat,
- az iskola egészének működésére irányuló kapcsolat.

Az integrált oktatási intézményben az oktatók, szülők, tanulók együttműködési formái intézményegységi szinten jelennek meg, ott, ahol az oktatás a valóságban folyik.

A tanulók egyéni előmenetelét, nevelését feldolgozó szülői értekezletekre, fogadóórákra az IPR munkatervekben megfogalmazott rendszerességgel kerül sor. A szülőkkel, diákokkal való – az intézmény egészének működésére vonatkozó - kapcsolattartás fórumai a szülői munkaközösség, illetve a diákönkormányzat. Fontos segítője az intézmény működésének az iskolaszék. A szülők élnek a szabad iskolaválasztás lehetőségével. A szülői igényeknek megfelelően kerül kialakításra az iskola profilja, a partnerközpontú együttműködés alapvető szemlélet intézményünkben. A szülők tájékoztatásának folyamatos eszköze a tanulók ellenőrzője, üzenőfüzete, a félévi értesítője és év végi bizonyítványa.

Konzultációs együttműködési lehetőségeket teremtenek a szülői értekezletek és fogadóórák, valamint az eszmecsere. A pedagógiai munka folyamatába engednek bepillantást a nyílt órák, bemutató foglalkozások.

10.1. Szülői munkaközösség

Meggyőződésünk, hogy pedagógiai programunkat csak a szülőkkel együttműködve tudjuk megvalósítani. Tájékoztatni kell a szülőket az iskola céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Lehetőséget kell teremteni a szülőknek az iskolai események folyamatos megismerésére, hogy nyomon követhessék azokat, közreműködői és résztvevői lehessenek. A szülői munkaközösség egyetértési, illetve véleményezési jogot élvez az iskola életének legfontosabb kérdéseiben. A szülői munkaközösségek aktívan vesznek részt az iskolai élet

szervezésében, támogató munkájuk saját rendezésű események (pl. gyermeknap, szülői munkaközösségi bál) szervezésében is megnyilvánul. A szülői munkaközösségek saját szabályzatuk szerint működnek, megválasztásuk az iskolai hagyományokra épül.

10.2. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A diákifjúság közösségének társadalmi formája a diákönkormányzat. Ez az érdekképviselői szerv a legmegfelelőbb ahhoz, hogy a gyermekek felkészüljenek az önálló életre, megtanulják a demokrácia szabályait, megismerjék jogaikat és kötelességeiket. Aktívan részt vesznek a tartalmas és teljes iskolai élet kialakításában, együttműködve az iskolavezetéssel és a tantestülettel.

A diákönkormányzat feladata:

- a tanulók érdekeinek képviselése az iskolavezetésben és a tantestületben,
- az iskolai közösségi élet szervezése,
- segítség a tanulói jogok megismerésében és gyakorlásában,
- szabadidős programok szervezése,
- hagyományápolás.

A diákönkormányzatok saját szabályzataik alapján működnek és választják meg tisztségviselőiket.

10.3. Iskolaszék

Az iskolaszék az intézménnyel kapcsolatban lévő érdeazonosságot és érdekellentétet egyaránt magában foglaló oldalak együttműködési formája. Résztevői a szülők, a diákok, az oktatók, illetve tanácskozási szinten a fenntartó is bekapcsolódhat az iskolaszék munkájába.

Az iskolaszék és az intézmény együttműködésének rendszerességét az intézményegységek munkaterve tartalmazza. Az iskolaszék képviselői meghívást kapnak a tantestületi értekezletek azon napirendi pontjának tárgyalásához, amelyben az iskolaszéknek egyetértési, vagy véleményezési joga van.

10.4. A szülőkkel és tanulókkal való kapcsolattartás gyakorlata

Általános iskolai és gimnáziumi képzés esetén:

A tanár és a szülő közötti kapcsolattartás hivatalos formái:

A tanulók tájékoztató füzetében, illetve ellenőrző könyvében tájékoztatják a tanárok a szülőket a tanuló érdemjegyeiről. Ide kerülnek bele az egyes jutalmazások, büntetések, az iskolai programokra szóló meghívók, és az iskola életével kapcsolatos tájékoztatások is. A bejegyzések tudomásul vételét a szülő aláírásával igazolja. A magyarul–csörötneki tagintézményben a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók egyéni mappája tartalmazza a negyedéves értékelést, amit a szülő aláír.

Szülői munkaközösség:

A szülői munkaközösség intézményünkben osztály- és iskolaszinten működik, tagjait a szülők választják maguk közül. Velük a kapcsolatot az osztályfőnökök és az igazgatóság tartja. Évente szükség szerint, de legalább háromszor üléseznek, véleményüket, javaslataikat rögzítik. Segítenek az iskola rendezvényeinek szervezésében és lebonyolításában. A szülői munkaközösség az iskola minden rendezvényén képviselteti magát. Az általuk hagyományosan minden esztendőben megrendezett szülői

munkaközösségi bál bevételével nagyban hozzájárulnak a tanulók szabadidős programjainak lebonyolításához, a versenyeken eredményesen szereplő tanulók jutalmazásához. A bál jó alkalmat teremt a szülők és pedagógusok közti kapcsolat elmélyítéséhez.

A szülői munkaközösség elnökét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meghívjuk.

A szülői munkaközösség véleményezési jogkört gyakorol:

- A működési szabályzat szülőket is érintő rendelkezéseiben.
- A Házi rend megállapításában.
- A szülőket anyagilag is érintő ügyekben.
- A szülői értekezletek napirendi pontjának meghatározásában.
- Az iskola és a család kapcsolattartási rendjének megállapításában.

Diákönkormányzat

A diákszervezetek intézményegységenként/ tagintézményenként külön szervezetként működnek, de az intézmény jellege miatt az egymás közti kapcsolattartás folyamatos.

A diákönkormányzat szervezeti felépítése:

- Legfőbb szerve az iskolagyűlés, mely küldöttgyűlésként kerül megszervezésre.
- Irányítószerve a diáktanács, melynek tagjait a gyermekek választják maguk közül demokratikus úton (osztályonként két fő).
- A diáktanács tagjai maguk közül választanak egy elnököt és egy titkárt.
- A diáktanács és a diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, aki felelős az iskolában folyó tanórán kívüli szabadidős programok szervezéséért, lebonyolításáért.
- Ügyel a diákok jogainak érvényre juttatására, képviseli a véleményüket a nevelőtestületi értekezleten.
- Irányítja a tanulók szervezett véleménynyilvánításának érdekében a diákközségi ülés összehívásával kapcsolatos teendőket.

Működése:

- Iskolagyűlést tanévenként egy alkalommal kell összehívni, témájára javaslatot tehet a diáktanács, a nevelőtestület, az igazgatóság.
- A diáktanács havonta egyszer ülésezik, az ülés napirendjéről a diáktanács tagjai tájékoztatják a diákokat.
- Javaslatot tehetnek a jutalmazásra, büntetésre, szakkörök szervezésére.

A diáktanács véleménynyilvánításának megszervezéséről az intézmény vezetője gondoskodik. A nevelőtestületi értekezletre a diákképviselő is meghívható.

A diákönkormányzattal kapcsolatos céljainkat, feladatainkat a Házi rendben is megfogalmaztuk, mely szerint a jogok és kötelességek összhangjával megteremtjük az iskolai demokratizmust, valamint olyan magatartásformát alakítunk ki, amely megfelel a társadalom elvárásainak, az alapvető emberi normáknak.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- Szülői értekezletek (időpontjáról a szülők írásos értesítést kapnak)
Fajtái:
 - tanév eleji szülői értekezlet (szeptember vége),

- félévi szülői értekezlet (február eleje).
- Fogadóórák (időpontjáról a szülők írásos értesítést kapnak): A fogadóóra az egyes szaktanárok és a szülők közötti hivatalos, négy szemközti eszmecsere. A tanárok tájékoztatják a megjelent szülőket a tanuló tanulmányi előmenetelével kapcsolatban, értékelnek, jelzik a már felmerült, vagy várható problémákat. Javaslatot tesznek a szülőnek, hogy hogyan lehetne segíteni a tanulmányi eredmények javításában.
- Ideje: félévente két alkalommal (október, december, március, május), melyről a szülők tanév elején tájékoztatást kapnak.
- A tanár és a szülő közötti kapcsolattartás nem hivatalos formái: Szükség esetén, ha a tanuló érdeke kívánja, az osztályfőnökök és az egyes szaktanárok előzetes egyeztetés alapján a fenti alkalmakon kívül is fogadják a szülőket az iskolában, vagy telefonon tájékoztatják a szülőt a tanulóval kapcsolatban.
- Nyílt órák, bemutató foglalkozások.
- Családlátogatás: szükség szerint elvárando (amennyiben a szülők egyetértenek vele)
- Közös rendezvények.
- Negyedéves értékelő eszmegbeszélés (IPR).

Művészetoktatás esetén:

A szülőkkel való kapcsolattartás írásbeli formában elsősorban a tájékoztató füzetten keresztül történik. A tanórán feldolgozott anyag, a gyakorlásra szánt feladatok folyamatosan figyelemmel kísérésére, üzenetek váltására, a hiányzások igazolására, a térítési díjakkal kapcsolatos információk átadására, a félévi értesítők, havi osztályzatok ismertetésére egyaránt a tájékoztató füzet szolgál. Nagyobb terjedelmű tájékoztatókat a szülők levél, elektronikus levél formájában is kapnak az iskolától alkalmanként.

A művészetoktatási intézményegység faliújsága általános tájékoztatókat, illetve aktuális információkat közvetít mind a diákok, mind a szülők irányába. A művészeti iskola aktuális információit, a közelmúlt eseményeinek összefoglalóját, a közeljövő rendezvényeit az érdeklődők a művészeti iskola honlapján is megtekinthetik. (www.takacsjenoami.hu)

Az egyéni hangszeres órák rendszere miatt a szülőknek adott a lehetőség az órák menetébe való bepillantásra, a szándékot a szülők előzetesen jelzik a pedagógusnak.

Fogadóórát a pedagógusok egyénileg, a heti tanítási ciklusban megjelölt állandó időpontban tartanak, de előzetes egyeztetéssel máskor is alkalom nyílik konzultációra.

A zenepedagógusok a tanév folyamán egy-egy műsoros szülői értekezletet tartanak. A szülők meghallgathatják saját gyermeküket, átfogó képet kapnak a hangszeres osztály egészéről, valamint szóbeli tájékoztatást kapnak a tanszak helyzetéről, egyben gyermekük egyéni előmeneteléről.

A művészetoktatási intézményegység hivatalos ügyeiben a szülői oldalt a - tanszakok arányos képviselőit szem előtt tartásával - demokratikusan választott szülői munkaközösség képviseli. Mivel a művészetoktatási intézményegységben iskolaszék nem működik, az SZM-nek hangsúlyos feladat jut az iskolában, véleményezési joggal élnek az iskolai dokumentumok ügyében, javaslatokat tehetnek az iskolai élet bármely kérdésében. A szülői munkaközösség évente SZM bál szervezésével segítik a tanulók tanulmányainak támogatását.

A művészetoktatási intézményegységben diákönkormányzat működik. Tevékenységét saját szabályzata alapján végzi, munkáját a nevelőtestület egy tagja segíti. A diákok véleményt nyilváníthatnak az iskola életéről, véleményezési, egyetértési jogokat gyakorolnak,

tanévenként döntenek egy tanítás nélküli nap programjáról. Közösségformáló szerepük jelentős pl. az új tanulók beilleszkedése, végzős tanulók búcsúztatása alkalmával.

11. Az iskolai beszámoltatások, számonkérések rendje

11. 1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A szaktanár a napi tananyag számonkérésére alkalmazhat írásbeli és szóbeli feleletet is a saját belátása szerint. Ez természetesen az előző óra tananyagának számonkérésére irányulhat, illetve a régebbi tananyagok lényeges részeinek folyamatos szinten tartására. Egy témakör lezárásakor, a megfelelő összefoglalás után témazáró dolgozatot íratnak a pedagógusok. Ezek száma – a tantárgyak óraszámától és a tananyag mennyiségétől függően – változó. Év végén a tantervi anyagból tanév végi felméréssel adhatnak számot tudásukról a tanulók. Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem írhatnak a tanulók.

A témazáró dolgozatok és tanév végi felmérések érdemjegyei az év végi osztályzatok kialakításában nagyobb súllyal vesznek részt, egyedüli meghatározó szerepet ugyanakkor nem tölthetnek be.

Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyból első-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló teljesítményét osztályzattal nem értékeljük, a bizonyítványba a részt vett bejegyzés kerül.

Az értékelés szempontjai sajátos nevelési igényű tanulóknál:

Az értékelés szempontjainál arra kell különös tekintettel figyelemmel lennünk, hogy mit értékeljünk:

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodás terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- Egyes tantárgyak tanterveiben évfolyami szinten meghatározott követelményeket.

11.2. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Elvek:

Az írásbeli házi feladatok jellegüket tekintve lehetnek kutatómunkát igénylők és gyakorló feladatok.

A feladat nagysága legyen arányban az elkészítésére szabott idővel.

A tanulók képességeikhez igazodva a házi feladatokat mennyiségileg és minőségileg is differenciálni kell.

A kötelező otthoni feladatok mellett mindig ki kell jelölni olyanokat is, amelyek közül a tanuló saját belátása és igénye szerint választhat.

Korlátok:

A házi feladat egy átlagos képességű tanuló szabadidejéből a tanév átlagában tantárgyanként napi 20 percet vehet igénybe. Ez a megszorítás az érettségi vizsgára készülő diákokra nem vonatkoztatható.

A hétvégére, valamint a tanévközi szünetekre előírt feladatok mennyisége nem haladhatja meg a hét közbeni otthoni leckék mértékét. A nyári szünetre a kötelező olvasmányokon kívül nem kapnak a tanulók házi feladatot.

Művészetoktatás esetén:

A tanulók tanévenként egy alkalommal kötelesek számot adni technikai és művészi kifejezésbeli előmenetelükről. A zeneművész ág hangszeres beszámolóinak formája lehet hagyományos vizsga, illetve hangverseny. Az elméleti tárgyak beszámoltatásának formája az év végi teszt. A képző- és iparművészeti ág minden tanulója a tanév végén szaktárgyi vizsgát tesz, ez a tantárgyból megszerzett tudásszintet méri, egy alkotófolyamatban megvalósuló vizsgamunka megvalósulásával. Kapcsolódó lehetőség az évenkénti tanszakonkénti bemutató kiállítás.

Azok a tanulók, akik alapfokú tanulmányaikat az utolsó évfolyamon végzik, a tanév befejeztével művészeti alapvizsgát tehetnek. A továbbképző évfolyamokra való jelentkezés feltétele – felmenő rendszerben alkalmazva – a sikeres művészeti alapvizsga tétele. Azok a tanulók, akik a továbbképző utolsó évfolyamát végzik, művészeti záróvizsgával zárhatják le tanulmányaikat.

A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit és témaköreit, erre építve a vizsgatantárgyait az „Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” alapján a helyi tantervben szerepelteti az intézményegység.

12. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

12.1. Az általános iskolában és a gimnáziumban:

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga,
- érettségi vizsga.

- 1) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, (magántanuló),
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- A tanuló jogosult előrehozott érettségi vizsga letételére, amennyiben az adott tantárgyból a tantárgyi követelményeknek, vagy az előírt évfolyamnak az osztályozóvizsgán megfelelt az írásbeli érettségi vizsga megkezdése előtt. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltés esetén így ez illetve ezek a tantárgyak tanulása nem kötelező számára.
- A tanuló középiskolai tanulmányait középszintű / emelt szintű érettségi vizsgával zárja magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, egy idegen nyelv és egy szabadon választott tantárgyból. Érettségi vizsgát a tanuló tanulói jogviszony keretében akkor tehet, ha az adott vizsgatárgyból a középiskola helyi tantervében meghatározott követelményeket teljesítette, tudását osztályzattal értékelték és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát mindig az adott tanítási évben kell megszervezni.

- 2) Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- 3) Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 - az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- 4) Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, ha eltérő tantervű osztályból / más iskolából érkezik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a mindenkorai törvényi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Informatika		szóbeli	gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

GIMNÁZIUM			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	

Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Dráma és tánc		szóbeli	
Vizuális kultúra	írásbeli		gyakorlati
Informatika		szóbeli	gyakorlati
Testnevelés és sport		szóbeli	gyakorlati

12.2. A Szentgotthárd és Térsége Iskola Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolájában:

A tanulók tanévenként egy alkalommal kötelesek számot adni technikai és művészi kifejezésbeli előmenetelükről. A zeneművész ág hangszeres beszámolóinak formája lehet hagyományos vizsga, illetve hangverseny. Az elméleti tárgyak beszámoltatásának formája az év végi teszt.

Azok a tanulók, akik alapfokú tanulmányaikat az utolsó évfolyamon végzik, a tanév befejeztével művészeti alapvizsgát tehetnek. A továbbképző évfolyamokra való jelentkezés feltétele – felmenő rendszerben alkalmazva – a sikeres művészeti alapvizsga tétele. Azok a tanulók, akik a továbbképző utolsó évfolyamát végzik, művészeti záróvizsgával zárhatják le tanulmányaikat.

A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit és témaköreit, erre építve a vizsgatantárgyait az „Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” alapján a helyi tantervben szerepelteti az intézményegység.

13. A felvétel és az átvétel szabályai

13.1. Az általános iskolába való felvétel szempontjai:

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

13.2. A gimnáziumba való felvétel szempontjai:

- 1) Az iskola 9. évfolyamán indított tagozatokra a felvétel az általános iskolai eredmények alapján történik:
Az általános iskolai eredmény kiszámításának módja: a 7. tanév végi, valamint a 8. év félévi jegyeinek összege a magyar nyelv, irodalom, a matematika, a történelem, az első idegen nyelv, a fizika, a kémia, a biológia, a földrajz és az informatika/technika tantárgyak beszámításával, maximálisan 100 pont. Azonos pontszám esetén előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.
- 2) Az azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük a következő tanulókat:
 - a halmozottan hátrányos helyzetűeket, ezt követően
 - azt a jelentkezőt, akinek lakhelye az intézmény székhelyén található, illetve
 - azt a jelentkezőt, akinek magyarból, idegen nyelvből és matematikából jobb osztályzatai vannak.

13.3. A művészetoktatási iskolába való felvétel szempontjai:

A tanulók felvételéről a képességfelmérést végző pedagógusok javaslata alapján a tagintézmény-vezető dönt.

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatását célszerű folyamatosan, már első osztálytól beépíteni az oktatásba. Osztályfőnöki órákon, szakkörökön – iskolai védőnő, iskolaorvos segítségével – alapismereteket tanulhatnak a tanulók. Az egészségnapok, vöröskeresztes vetélkedők alkalmával – mentőápoló illetve mentőtiszt bevonásával – szakszerű gyakorlati oktatás részesülhetnek a diákjaink.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei az egyes évfolyamokon:

1. évfolyam:

Egészség, betegség témakör
Ki a beteg? Milyen tünetei lehetnek?
Mit tegyünk?
Segítségnyújtás felnőttől

2. évfolyam:

Hogyan kell mentőt hívni, ha sérültet lát.
Mentőhívás fontossága!

3. évfolyam:

Eszméletlen beteg fogalma.
Milyen tüneteket produkál az eszméletlen ember?
Stabil oldalfektetés lényege, gyakorlása.

4. évfolyam:

Légzésleállás, biológiai halál fogalma.
Eszméletlen és a halál előtti állapot közötti különbség.
Stabil oldalfektetés gyakorlása.

5. évfolyam:

Elsősegély nyújtás fogalma, alapja, célja.
Baleset – megelőzése. Otthoni, iskolai, játszótéri.
Segítség kérése, mentőhívás.

6. évfolyam:

Központi Irányító Csoport.
Elsősegélynyújtó védelme.
Baleseti helyszín-, helyszínbiztosítás.
Sérülések súlyosságának felismerése, csoportosítása (könnyű, súlyos, életveszélyes) ellátás sorrendje. Sérültek vetköztetése.

7. évfolyam:

Eszméletlen beteg felismerése és ellátása (légzés vizsgálat stabil oldalfekvés, Eschmark féle műfogás)
Krónikus betegségek miatt fellépő veszélyhelyzetek elsősegélynyújtása (diabetes, epilepszia, ájulás, asthma)

8. évfolyam:

Eszméletlen beteg ellátása, újraélesztése.
Sebek fajtái, ellátásuk. Kisebb sérülések.

9. évfolyam:

Elsősegély nyújtás fogalma, alapja, célja.

Elsősegélynyújtó védelme.

Segítség kérése, mentőhívás, Központi Irányító Csoport.

Baleset megelőzés (otthoni, iskolai).

Baleseti helyszín-, helyszínbiztosítás. Kimentés.

Sérülések súlyosságának felismerése-csoportosítása (könnyű, súlyos, életveszélyes) ellátás sorrendje. Sérültek vetkőztetése.

Eszméletlen beteg felismerése és ellátása (légzés vizsgálat stabil oldalfekvés, Eschmark féle műfogás).

10. évfolyam:

Eszméletlen beteg ellátása, újraélesztése.

Krónikus betegségek miatt fellépő veszély helyzetek elsősegélynyújtása (diabetes, epilepszia, ájulás, asthma).

Iskolai balesetek- ellátásuk.

Sebek fajtái, ellátásuk (kisebb sérülések).

Mozgás szervi sérülések (törések, ficam, rándulás).

Vérzések fajtái, ellátásuk.

11. évfolyam:

Utcai balesetek- helyszínbiztosítás, segítségkérés, sérülés súlyossága, ellátása.(komplikált helyzetek felismerése, pl bukosisak eltávolítás).

Különleges sérülések és ellátásuk (mellkas, koponya, has, gerinc).

Égés, fagyási sérülések.

Sokk.

12. évfolyam:

Vegyszer okozta sérülések (sav, lúg).

Mérgeзések (gyógyszer, alkohol, drog, gázok, étel).

Áramütés.

„Baleset megelőzés” leendő szülőknek, gyermekbalesetek megelőzése.

Foglalkozási balesetek, ellátásuk.

15. Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére,
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára,
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen,
 - környezeti nevelést szolgáló táborok,
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

16. Pedagógiai programunk művészeti iskolára vonatkozó, szakmai alapokat tartalmazó fejezete

Reméljük, hogy e dokumentum olvasása közben átfogó képet kap majd a nálunk folyó művészeti nevelésről.

Szeretnénk megmutatni Önnek, ami jellegzetesen szentgotthárdi, ami az iskolánkban folyó munkát egyénivé teszi.

Úgy érezzük, munkánknak igazi értelmet az adna, ha Ön, e sorok olvasója a jövőben a gyakorlatban is élő kapcsolatot tartana fenn iskolánkkal, mint szülő, mint növendék, mint a rendezvényeink látogatója, vagy mint egyszerűen egy ember, akit a művészetek és a zene életszépítő hatása nem hagy közömbösen.

Kinek ajánljuk iskolánkat?

Olyan szülőknek, akiknek kreatív, érzékeny, tehetséges, a művészetek iránt fogékony gyermeke van, és olyanoknak is, akik gyermeke szorongó, gátlásos, fejlesztő segítséget igényel és ezért a művészetek közösségformáló, feloldó és fejlesztő erejére van szüksége.

Művészeti iskolánk alapvetően a harmonikus emberré formálást tűzte ki céljául. A művészetek erejével, eszközeivel hatunk növendékeinkre, s ez a hatás egy életre szól. Az egész világon felértékelődött a művészetoktatás szerepe, s ez nálunk is nyomon követhető.

Az iskola tevékenysége többrétű, a növendékek zenei- és képzőművészeti képzésben vehetnek részt.

A fejlődő gyermek képzésében ez az oktatás azért is fontos, mert a művészeti nevelés elsődleges értékei alapvető értékeinkkel esnek egybe. Az alapfokú művészeti iskola azoknak a nevelési szinteknek az egyike, ahol értékek jönnek létre a tanítás hatékonyságának függvényében. A művészeti oktatásnak képességfejlesztő és értékközvetítő, speciális szakirányú tehetséggondozó és személyiségfejlesztő hatása van, az egyéni és a közösségi nevelés útján teljesednek ki a különböző célok. Kiegészítője a közoktatásnak, az alapműveltségre építve fejleszti az egyén képességeit és tehetségét, az aktivitást, az együttműködést, a kreativitást, a koncentrációt, a minőség felismerését és a szereplési készséget. Fejlesztő hatást gyakorol azokra a képességekre, amelyekre az embernek a munkájában és a hétköznapi életében egyaránt szüksége van.

„A művészeti nevelés jobbra teszi az embert. Hogy más legyen a hozzáállás a munkához, hogy ne rabszolgaként ismétlődő funkciókat hajtsa végre a mindennapi betevő falatért, hanem kreatív módon dolgozzon.” (Dr. Bolberitz Pál)

Intézményünk kettős feladatot lát el. Egyrészt ellátjuk a tanulók személyiségfejlődésében az általános iskolák, középiskolák oktatási intézmények munkáját kiegészítő, művészetoktatási alapfeladatot, másrészt a város kulturális életében egy bizonyos szolgáltató szerepkört töltünk be.

Alapfeladatunkat tekintve a csoportos képzőművészeti- és az egyéni hangszeres képzés, a művészeti pályára készítés, a csoportos muzsikálás, a zenei és képzőművészeti műveltség megalapozásán kívül utánpótlást biztosítunk a város művészeti csoportjai, fúvószenekar, kórus, nemzetiségi együttesek számára. Valamint bekapcsolódást, kötődési pontot teremt a városunk által felkarolt művészeti egyesületekhez, alkotói csoportosulásokhoz. Gazdagodást, folyamatosságot és utánpótlást biztosítva a helybeli alkotói életnek.

A kulturális életet saját hangversenyeinkkel, egyéb hangversenyek szervezésével, iskolai műsorok zenei betétekkel való zenei kiegészítésével, kiállításokkal, egyéb művészeti rendezvényekkel gazdagítjuk.

Szentgotthárd a hármashatár régió meghatározó városa. A határ melletti együttműködésben fontos szerepet töltenek be nemzetközi kapcsolataink, különösen nagy a Jennersdorfi Zeneiskolával közösen működtetett vonószenekarunk jelentősége, illetve a Crensovei Művészeti Iskolával való rendszeres kapcsolat is fontos számunkra.

Fő célunknak az értékes zene megszerettetését, a művészetek iránti nyitottság megalapozását tartjuk. Munkánkat akkor érezzük eredményesnek, ha a zenével, művészetekkel való aktív foglalkozás a tanulmányok befejezése után sem ér véget. Hiszünk a művészet személyiség és közösségformáló erejében.

Szakmai, és amennyire ezt adottságaink lehetővé teszik, eszközbeli segítséget szeretnénk nyújtani az intézményünkön kívüli értékes művészeteket képviselő megnyilvánulásoknak. Lokális Művészeti Műhelyként, igyekszünk tevékenykedni.

16.1. Stratégiai és operatív célok az alapelvekből és értékekből következően az alábbiak:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése,
- egyénre szabott motiválással és fejlesztéssel a tehetséggondozás hatékonyságának erősítése,
- az iskolahasználók, illetve a pedagógusok igényeinek megfelelően az Iskolánk közszolgálati jellegének tovább fokozása,
- hagyományápolás (nemzeti és helyi hagyományok megismertetése, természetes anyagokkal tárgyalgatás, hagyományőrző programok szervezése, helyi hagyományismeret megjelenítése a tananyagtartalomban).
- felzárkóztatás (a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása)
- folyamatosan növekedjen a tanulólétszámunk

Munkánk minél jobb megismertetése és a tehetséggondozás hatékonysága érdekében célunk:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
- projekt módszer alkalmazása
- a pedagógusok továbbképzése érdekében helyi „jó gyakorlatok” továbbadása,
- helyi „jó gyakorlatok” nyilvánosságra hozatala,
- tehetséggondozó egyéni, kiscsoportos foglalkozások szervezése, tehetséggondozó programok,
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
- szaktáborok szervezése,

- ünnepi műsorok, hagyományörző programok szervezése,
- pályázatok

16.2. Feladataink:

- rendszeres értékelés, önértékelés (gyakorisága az értékelésnél meghatározott),
- rendszeres igényfelmérés
- elégedettségi mérések
- feladatmegoldást segítő eszközpark kialakítása
- érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása,
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás,
- többirányú művészeti alapkészségek kialakítása.

16.3. A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka

16.4. Nevelési eszközök és eljárások:

- minta, példa, példakövetés, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele

A SZTI Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolája öt helyszínen, két telephelyen látja el feladatait:

- A Szentgotthárd, Deák F. u. 1. szám alatti önálló zeneiskolai épületben,
- Képzőművészeti foglalkozások az Arany János 1-4. Évfolyamos Alsótagozatos Általános Iskola 1 tantermében és a Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Felsőtagozatos Általános Iskola épületének képzőművészeti műhelyében vannak.
- Magyarlaki-Csörötneki Általános Iskola épületében (Magyarlak, Kossuth L. u. 236.), ahol jelenleg 2 helyiséget használunk az elmélet ill. a hangszeres órák megtartására.

Az óvodás korúak számára szervezett kis előképzős foglalkozások helyszíne szervezési okokból az óvoda, az első évfolyamos előkészítő növendékek tanítása szintén szervezési okokból az Arany János 1-4. Évfolyamos Alsótagozatos Általános Iskola 1 tanterme.

Iskolánk épülete Szentgotthárd város központjában található, 11 tanteremmel és 1 irodahelyiséggel rendelkezik. A tantermek közül 3 teremben elméleti órák tartására, 8 teremben kis csoportos és egyéni foglalkozások tartására rendezkedtünk be.

A zeneiskola nagyterme kis méretű hangversenyeremként szolgál, ahol növendékhangversenyeinket, valamint kamarahangversenyeinket tartjuk.

Minden elméleti tanteremben és több hangszeres teremben is biztosított a jó minőségű zenehallgatás lehetősége. A zenetörténet órákat lehetőségeinkhez mérten infokommunikációs eszközök segítségével is próbáljuk színesebbé, szemléletesebbé tenni.

Az amortizáció miatt folyamatos feladatot jelent az elhasználódott eszközök karbantartása és lecserélése. Tanított szakjaink mintegy 80 %-ból tudunk hangszert kölcsönözni növendékeinknek. Hangszerparkunk hiányainak pótlására, az amortizációs problémák leküzdésére folyamatosan teszünk erőfeszítéseket.

Tagintézményünknek felvételek készítésére egy Mini-stúdiója, hangosítás céljára egy komplett berendezése van.

Iskolánk könyvtára, mely jelenleg mintegy 4000 dokumentumot tartalmaz, a tanulói jogviszonnyal alanyi jogon áll rendelkezésre tanulóinknak.

A könyvtár jelenleg az egyik tanteremben található. Önálló teremmel rendelkező, a tanítás ideje alatt folyamatos nyitvatartást biztosító könyvtárunk nincs.

A képzőművészeti oktatáshoz az alsóbb évfolyamokon egy tanterem, a felsőbb évfolyamokon képzőművészeti műhely áll a rendelkezésre. A képzőművészeti ágon belül a Grafika-festészet tanszakon tanulhatnak a jelentkező növendékek. Az eszközfelszereltség tekintetében a hiányosságok pótlásával törekszünk a törvényi előírásoknak megfelelni, és színvonalas pedagógiai munkát folytatni.

16.5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Célunk: Az arra érdeklődő tanulók számára művészeti képzés biztosítása az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja szerint.

Ennek érdekében:

- Megalapozzuk, fejlesztjük tanulóink zenei illetve vizuális műveltségét.
- Megszerettetjük az értékes művészeti alkotásokat, törekszünk az esztétikai igényességre.
- Aktív társas muzsikálásra nevelünk, utánpótlást biztosítunk a kistérség amatőr együtteseire.
- Fejlesztjük a teremtő képzeletet, az improvizációs készségeket, a kreativitást.
- Törekszünk a művészi kifejezőkészség megalapozására, az önkifejezés eszköztárának gazdagítására.
- Művészeti alapvizsgára, művészeti záróvizsgára, szakirányú továbbtanulásra készítünk fel.
- Fejlesztjük, gazdagítjuk a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségeket, zenei ismereteket.
- A látás kiművelésére, a képi műveltség, képi emlékezet és képzelet bővítésére törekszünk.
- Felvállaljuk a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének készségfejlesztését.

- Megismertetjük a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.
- Tervező, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő, környezetalakító tevékenységet alakítunk ki.
- Építünk a klasszikus és kortárs képző-és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve
- Aktív szerepet vállalunk a kistérség kulturális életében, rendszeresen szervezünk koncerteket, kiállításokat.

Célunk: A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni képességek szerinti fejlesztése.

Ennek érdekében:

- Igyekszünk sokoldalúan megismerni a tanulókat.
- Felismerjük a tehetséges tanulókat, megerősítjük a tehetségük szerinti irány elmélyítését.
- Kibontakoztatjuk egyéni képességeiket.
- Figyelmet fordítunk tehetségük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- A tanítási órákon differenciáltan, képességeiknek megfelelően foglalkozunk velük.
- Felkészítjük őket a tanulmányi versenyekre.
- Biztosítjuk az önműveléshez szükséges feltételeket.
- Felzárkóztatjuk a lemaradókat.
- Felismerjük a részképesség zavarral küzdőket, a problémás területeket fejlesztjük.
- Segítjük a fogyatékkal élő tanulókat.

Célunk: A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását mindenkor a tanuló életkora, állapota figyelembevételével végezzük, ezzel is segítve, hogy a tanuló eljusson képességei maximumára.

A Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a szociális hátrányok enyhítése.

A képességek feltárása, a tehetség felismerése folyamatosságot, valamint a pedagógus, szülő, tanuló együttműködését igénylő feladat.

A nehéz helyzetű gyermekek gondozása – legyen a háttérben bármilyen indok – művészeti iskolánkban a hétköznapi munka része. Feladatunk a kevésbé jó képességű gyermekek oktatása is, amelyet csak szeretettel, tudatos neveléssel lehet elérni. Az egyéni és kiscsoportos oktatási forma nagy lehetőséget nyújt az egyes tanulókkal való személyes kapcsolatépítésre, a problémák megismerésére. Az órák légköre alkalmat ad a kéznyújtásra, a segítség kérésére és megadására.

Céljainak megvalósításához elengedhetetlenül szükséges a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás, együttműködés. Szükség van a szülői segítségnyújtásra ahhoz is, hogy a problémákat a kellő időben felismerjük, és együttesen találjuk meg az optimális megoldást. Ezért elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolatának kialakítása, fenntartása. Eredményes művészeti nevelés csak a pedagógus - tanuló - szülő hármas együttműködésének harmóniájában valósulhat meg. Ez ad módot arra, hogy azok a tanulók, akik átlagos, vagy szerényebb képességekkel rendelkeznek, a tantervi követelmények elvárható szintű teljesítése mellett örömmel és felelősséggel vegyenek részt a művészeti nevelésben.

A differenciálás, a projekt módszer és kooperatív oktatásszervezési eljárások segítik a tanulási kudarcnak kitett tanulókat, mivel azonnali sikerélményt nyújtanak a gyermekeknek. Megnyilvánulhat személyiségük, egyéni sajátosságaik, a hagyományos iskolai keretek között kudarcokat megélt tanulók is sikerélményhez juthatnak az alkotás által.

Ennek érdekében:

- A sajátos nevelési igény, illetve a jól működő képességek figyelembevételével, egyéni fejlődési ütemet alakítunk ki.
- Folyamatosan fejlesztjük az önálló tanulás képességét, egyénre szabott tanulási módszereket, technikákat alkalmazunk, szükség esetén hosszabb időkeretet biztosítunk.
- Elősegítjük önmaguk és társaik elfogadását, saját korlátaik reális ismerete mellett, a fejlődésre való technikák elsajátításával és azok kitartó gyakorlásával.
- Fejlesztjük az állóképességet, az akaratot, óvjuk a testi-lelki egészséget, elfogadtatjuk az esetlegesen maradandó állapotváltozást.

A gondok orvoslása sok esetben szakembert igényel, a művészeti iskolának, jellegéből adódóan, nincs ilyen képzett szakpedagógusa. Pedagógusaink felelőssége a feltárt problémák esetében az, hogy a tanulók közismereti iskolájának megfelelő szakemberével vegye fel a kapcsolatot. A közismereti iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel való kapcsolattartás az iskola diákönkormányzatot segítő pedagógus feladata.

16.6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Az alapfokú művészetoktatás elsődlegesen képességfejlesztéssel, esztétikai neveléssel, a tanulók érzelmi elmélyítésével járul hozzá a személyiség fejlődéséhez. Tudjuk, hogy minden gyermekekkel kapcsolatos történés a személyiség egészére, magára az emberre gyakorol hatást. Így az elsődleges célok teljesítésén kívül nagy szerepet tulajdonítunk minden elemnek, melyben a személyiségformálás spontán módon nyilvánul meg:

- A művészi kifejezés fejlesztésén keresztül az önkifejezés, az egyéni megnyilatkozás is fejlődik.
- Az alkotás, versenyek, pályázatok során gyakran jutnak a tanulók sikerélményhez, ez által személyiségük magabiztosabbá válik, önbecsülésük fokozódik.
- A hangversenyeken való szereplés egyben jó fellépésre, felelősség- és szerepvállalásra is nevel.

- A zeneművek aprólékos kidolgozása egyben igényességre, pontosságra nevel.
- A folyamatos készülést, gyakorlást követelő tanulási forma rendszerességre szoktat.
- A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlő esélyt, jó felszerelést és személyi feltételeket biztosítsunk.
- A művészetekkel való foglalkozás egyben értelmes szabadidőtöltés, így nevel a felnőtt életre vonatkozóan is az igényes kikapcsolódással, hobbival gazdagított életvitelre.

16.7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, iskolai hagyományok kialakult gyakorlata

- Feladatunk: „közösséghez tartozás elfogadtatása” Az egyéni feladatmegoldással egy időben a közös produkcióhoz, projektmunkához is legyen képes alkalmazkodni a tanuló. (az egyéni feladatmegoldás és egymásra figyelem harmonikus egyensúlya)
- A közösséghez tartozás segíti a gyermek szocializálódását. Megtanulja, tudatosan vállalni a vezető, a kísérő, alkalmazkodó és a háttér szerepet.
- A különböző csoportokon belüli érzelmi kötődések is a gyermek személyiségének fejlesztését szolgálják.
- A közösségben szerzett és másoknak adott művészeti élmény mással nem pótolható. Ez a közös élmény igazi, maradandó, értékes örömforrás.
- A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.
- A kamarazene, zenekari játék – ahol a kis szerep is a nagy együtthangzás része – a képzőművészeti projektmunkák a közösségi felelősséget hordozzák magukban.
- A művészeti nevelésben alapvetően szükséges élménygyűjtés, tapasztalatszerzés kitűnő helyszínei a közös kirándulások, koncertek, fellépések és a táborok.
- Nagy szerepet tulajdonítunk a közösségi érzés tudatos fejlesztésére, a demokratikus emberi viselkedési formák előtérbe helyezésére, melyekhez kiváló gyakorlási lehetőséget biztosít a diákönkormányzat, melynek szerepét ugyanolyan fontosnak tartjuk, mint az oktatás többi iskolatípusának pedagógusai.
- Természetesen fontos, hogy a tanári közösség önmagában is példát mutat. Ennek tudatában a tanári közösség fejlesztése sajátos pedagógiai cél, melynek folyamatairól az iskola nevelőtestülete határoz és dönt többek közt érintve a rekreációs törekvéseket, a közös, nem szakmai programok szervezését, a jó munkahelyi légkör fenntartását is.

Iskolánk működése során számos rendezvény, esemény érett hagyománnyá, melyek sajátos arculatot biztosítanak iskolánknak, egyben hozzájárulnak az eredményes szakmai munkához.

Hagyományainkban kiemelkedő szerepet játszanak visszatérő hangversenyeink, mint pl. a Takács Jenő hangversenye, tanári koncertek, a „végzősök ünnepe”, az adventi koncertek, a Rábavölgyi vonósenekar koncertjei, vagy a közös fellépések a Szentgotthárdi Énekegyesülettel, az élményszámba menő „zenei pályán továbbtanulók hangversenye”, a képzőművészeti ág tanulóinak tanszaki bemutatója.

A növendékhangversenyek hagyománya a zeneoktatási folyamat szerves részét képezi, akárcsak a képző- és iparművészeti ágban a tanulók munkáiból szervezett kiállítások.

A művészeti iskola szakmai munkájáról átfogó képet ad a tanévenként megrendezésre kerülő „Művészeti bemutató”, melyet nagyobb csoportjaink közreműködésével szervezünk mindkét művészeti águnkban. A közismereti iskolákhoz hasonlóan a művészetoktatási tagintézmény életében is fontos, visszatérő események az évnyitók, évvárók, diáknapok és a művészeti bemutató.

Visszatérő esemény iskolánkban a körzeti népdaléneklési verseny, valamint a zenetörténeti vetélkedők megszervezése, melyekbe saját növendékeinken kívül a kistérség zene iránt érdeklődő tanulóit is várjuk.

Kiemelkedő jelentőségű szakmai munkánkban a művészeti táborok hagyománya, melynek hasznosságáról a csoportos muzsikálás megszerettetésében, az egyéni és közös alkotótevékenységben, a közösségnevelésben, a tanulók motivációjában meg vagyunk győződve.

16.8. Szülők, tanulók és a pedagógus együttműködésének formái:

A szülőkkel való kapcsolat tartás írásbeli formában elsősorban a tájékoztató füzetten keresztül történik. A tanórán feldolgozott anyag, a gyakorlásra szánt feladatok folyamatosan figyelemmel kísérésére, üzenetek váltására, a hiányzások igazolására, a térítési díjakkal kapcsolatos információk átadására, a félévi értesítők, havi osztályzatok ismertetésére egyaránt a tájékoztató füzet szolgál. Nagyobb terjedelmű, egyénre szabott tájékoztatókat a szülők levél, elektronikus levél formájában is kapnak az iskolától alkalmanként.

A tagintézmény faliújsága általános tájékoztatókat, illetve aktuális információkat közvetít mind a diákok, mind a szülők irányába. A művészeti iskola aktuális információit, a közelmúlt eseményeinek összefoglalóját, a közeljövő rendezvényeit az érdeklődők a művészeti iskola honlapján és facebook oldalán is megtekinthetik.(www.takacsjenoami.hu)

Az egyéni hangszeres órák rendszere miatt a szülőknek adott a lehetőség az órák menetébe való bepillantásra, a szándékot a szülők előzetesen jelzik a pedagógusnak.

Fogadóórát a pedagógusok egyénileg, a heti tanítási ciklusban megjelölt állandó időpontban tartanak, de előzetes egyeztetéssel máskor is alkalom nyílik konzultációra.

A zenepedagógusok a tanév folyamán egy-egy műsoros szülői értekezletet tartanak. A szülők meghallgathatják saját gyermeküket, átfogó képet kapnak a hangszeres osztály egészéről, valamint szóbeli tájékoztatást kapnak a tanszak helyzetéről, egyben gyermekük egyéni előmeneteléről.

A képzőművészeti ág nyílt napjai az új tanulók szülei számára kínál betekintést a szakmai munkába. Egyúttal lehetőséget biztosít kötetlen beszélgetésekre, ismerkedésre. A beiratkozási időszak bemutató órái a képzőművészeti ág népszerűsítésének és tanulói létszám növelésének alkalmai. Ezek a kommunikáció és kapcsolatteremtés szóbeli csatornáit.

A művészetoktatási intézményegység hivatalos ügyeiben a szülői oldalt a - tanszakok arányos képviselőjének szem előtt tartásával - demokratikusan választott szülői

munkaközösség képviseli. Mivel a művészetoktatási intézményegységben iskolaszék nem működik, az SZM-nek hangsúlyos feladat jut az iskolában, véleményezési joggal élnek az iskolai dokumentumok ügyében, javaslatokat tehetnek az iskolai élet bármely kérdésében.

A művészetoktatási intézményegységben diákönkormányzat működik. Tevékenységét saját szabályzata alapján végzi, munkáját a nevelőtestület egy tagja segíti. A diákok véleményt nyilváníthatnak az iskola életéről, véleményezési, egyetértési jogokat gyakorolnak, tanévenként döntenek egy tanítás nélküli nap programjáról. Közösségformáló szerepük jelentős pl. az új tanulók beilleszkedése, végzős tanulók búcsúztatása alkalmával.

16.9. Tehetséggondozás, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A művészeti iskola típus alapvetően a tehetség gondozás feladatára jött létre, mely minden növendékből a benne rejlő művészi értéket próbálja felszínre hozni.

- Kiemelkedően jó zenei képességű növendék esetében a főtárgytanár, az azonos, vagy rokon tárgyat tanító tanárok véleményének figyelembevételével, javasolja a tanuló szüleinek a zenei pályára való felkészülést. A szülőkkel történő egyeztetés alapján a kiemelkedő képességű tanulónak lehetősége van a zeneiskolai “B” tagozat szerinti oktatásban részesülni. A “B” tagozatos tanulók eltérő, emelt szintű képzést kapnak, mely megmutatkozik az óraszámokban, a tanított tárgyakban, tantervi követelményekben, az elvégzendő anyagmennyiségben, valamint a számonkérés formájában is. A zenei pályára készülő növendékeknek a második, indokolt esetben az első évfolyam második félévétől biztosítjuk az emelt szintű képzést. A “B” tagozatos tanulók tanítása fokozott mértékben igényli a tanárai együttműködését, ahol a főtárgytanár az elméleti órák tanáraival együttműködve, a tanszak többi tanárának és a szaktanácsadók véleményének meghallgatásával készíti fel a növendéket a zenei pályára. A szülő folyamatosan tájékoztatást kap az előmenetelről, a pályára kerülés reális kilátásáról.
- A grafika-festészet tanszakon tanuló növendékeink rendszeresen vesznek részt az országos versenyeken, az utóbbi években is több 1-3. helyezést szereztek. Pályázatokon és kiállításokon mutatjuk be a kiemelkedő munkákat. Olyan múzeumok és kiállítások látogatásán vesznek részt a növendékek, amelyek még inkább inspirálják az alkotómunkát. Iskolánk nyári művészeti táborában új technikákkal is megismerkedhetnek.

16.10. Beiratkozás, értékelés, magasabb évfolyamba lépés feltételei, formái, a tanulói jogviszony megszűnése

A zeneiskolai beiratkozást felvételi vizsga előzi meg. A felvételi vizsgán a felmérést végző pedagógusok a zenei adottságok, hallás, metrum és ritmusérzék alapján tesznek javaslatot a tanuló felvételére, illetve arra, hogy hányadik évfolyamba történjen a felvétel. A javaslat alapján a felvétel kérdésében az intézmény-vezető dönt. Nem szükséges külön felvételi vizsgát tenni annak, akit az évi rendes tehetséggutató alkalmával a Zeneiskola tanárai már meghallgattak, és jelentkezését a tanulónak javasolták.

Képzőművészeti ágon ajánlott az életkori sajátosságoknak megfelelő érettség, kreativitás.

Tanulói jogviszony a beiratkozással jön létre, és egy tanévre szól melyet kiskorú jelentkező esetén a szülő, felnőtt esetében maga a jelentkező, személyesen kell hogy intézzon.

A beiratkozás alkalmával a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kérdésekről (térítési díj, kötelező és választható foglalkozások, órabeosztás, stb.) a jelentkező tájékoztatást kap.

Amennyiben a jelentkező már határozott elképzelésekkel rendelkezik a tanulandó hangszert illetően, és annak tanítását tartalmazza pedagógiai programunk, a tanuló életkora és testi adottsága szerint, vagy megkezdí a választott hangszer tanulását, vagy egy, maximum két évig csak elméleti oktatásban részesül előképzősként.

Határozott elképzelés hiányában előképzős foglalkozáson vesznek részt a jelentkezők egy, maximum két évig, melynek során megismerkednek a választható hangszerek teljes körével. A hangszerválasztásban a zeneiskola nevelői a tanulók képessége és fiziológiai adottsága alapján, az egyes szakokra felvehető létszám figyelembevételével tanácsot adnak.

A zeneművész ág tagintézményünkben 2 előképző, 6 alapfokú, és 4 továbbképző évfolyammal működik.

A zeneiskolai tanulmányok heti 2x45 perces, csoportos foglalkozással kezdődnek. Hangszerválasztás után 2x30 perces egyéni hangszeres órát, idővel kamarazene, zenekari órákat vesznek fel a tanulók. A zeneiskolai tanulók felvételét képességfelmérés előzi meg.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2	1– 2
Összes óra:	(2– 4)	(2– 4)	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6	4– 6

A tanulók hangszerkölcsonzési lehetőséget kapnak a zeneiskolától, valamint alanyi jogon használhatják a kotta- és hangzóanyag tárat.

A zeneművészeti ágban az alábbi szakokra lehet jelentkezni: Furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, kürt, tenorkürt, bariton, trombita, harsona, tuba, ütő, zongora, orgona, szintetizátor-keyboard, számítógépes zene, hegedű, brácsa, gordonka, magánének.

Az egyes szakokhoz az alábbi elméleti tárgyak tartoznak: szolfézs, zenetörténet.

Az elméleti tantárgyak óráin a gyerekek életkoruk szerint vesznek részt, illetve a felsőbb évfolyamokon választhatnak a tantárgyak közül.

Egyéb tantárgyak: zenekar, kórus, kamarazene.

Iskolánkban az alábbi nagy csoportok működnek: vonósenekar, fúvósenekar, illetve a tanulóknak lehetőségük van bekapcsolódni a Szentgotthárdi Ifjúsági Énekegyüttes munkájába.

A szakirányú továbbtanulásra készülő tanulók „B” tagozatos képzés keretén belül emelt számú oktatásban részesülnek.

A képzőművészeti tanulmányok 6-18 éves korig csoportos formában folynak. Két előképző, 6 alapfokú, valamint 4 továbbképző évfolyamon. Iskolánk a grafika-festészet tanszakot kínálja az érdeklődő tanulóknak. A felmenő rendszerű képzés tantárgyai igazodnak az életkorhoz és az országos képzőművészeti tantervhez.

Az előképző tantárgya a vizuális alapozó gyakorlat. Az ezt követő alapszakasz (6év) tantárgyai a vizuális alkotó gyakorlat és a grafika-festészet alapjai, a 4. évfolyamtól vizuális alkotó gyakorlat mellett a grafika-festészet műhelygyakorlat elnevezésű tantárgyak.

A 6-10 évesek foglalkozásának helyszíne az Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskola, a 10-18 éveseké a Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Általános Iskola épületének képzőművészeti műhelye.

16.11. A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság
- a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját
- feladattudatosság
- egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését
- alkotói magatartás
- amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége
- komplexitás, amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projekteken
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképeség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt
- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén
- szociális érzékenység és empátia, az én tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése

16.12. A növendékek értékelése:

A tanuló teljesítményét a pedagógus tanév közben szóban és írásban értékeli. Az év során érdemjegyekkel, az egyéni képzésben havi értékeléssel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősíti. A féléves eredményeket a tanuló ellenőrző-könyvébe írja be a szaktanár, a tanév végén viszont a növendékek bizonyítványt kapnak.

Mindkét művészeti ágon a magasabb évfolyamba lépés feltételei a sikeres év végi beszámoló illetve képzőművészeti ágon a tantárgyankénti vizsga teljesítése és a helyi tantervekben megfogalmazott minimális követelményeknek való megfelelés.

A növendékeknek beszámoló illetve alkotó feladatok keretében számot kell adniuk mind a technikai felkészültségükről, mind az előadási készségükről. A beszámoló illetve vizsga technikai része mindenképpen bizottság előtt történik. Hangszeres előkészítő esetén a beszámolót a főtárgytanár megítélése szerint a növendékekkel való rövid foglalkozás keretében is meg lehet tartani. A bizottság tagja legalább két azonos, vagy rokonhangszert tanító tanár, valamint az iskola vezetéséből legalább egy személy. A képzőművészeti vizsgán a tanszakot tanító pedagógus.

A képzőművészeti tantárgyi vizsgák feladatait a vizsga tantárgyakat tanító tanár állítja össze, úgy hogy a tanulónak lehetőséget biztosítson a tanév folyamán megszerzett ismeretek átfogó, gyakorlati bemutatására.

Zenei ágon az előadási darabok esetén a beszámoltatás történhet a technikai vizsgával azonos körülmények között, illetve hangverseny formájában. Az előadási darabok legalább egy része kotta nélkül játszandó. A beszámolón előadási darab kiváltható kamaramű előadásával.

Az egyéni órákból adódóan a zeneiskolában a beszámoltatás jellemzően minden főtárgyi órán jelen van, hiszen a tanárral való együttműködés a feladott anyag folyamatos megszólaltatásán keresztül történik. Az évvégi beszámoló az iskola többi tanulójához, valamint az évfolyamonként előírt követelményekhez való hasonlításra ad alkalmat.

Rendkívül indokolt esetben a főtárgytanár javaslata alapján a beszámolót kiválthatja főtárgyszerű foglalkozás a növendékekkel a bizottság előtt. A beszámolónak ezt a formáját a tanszak tanárai engedélyezik, a döntés alapja minden esetben az, hogy a növendéket ne érhesse olyan jellegű negatív kudarc, ami rossz beidegződésként az egész zenetanulás folyamatára gyakorolna rossz hatást.

Elméleti tárgyakból a magasabb évfolyamba lépés feltétele az év végi teszt legalább elégséges szintű megoldása.

A zenei ágon mindennapos dolog, hogy a tanulók tanulmányaikat tárgyanként különböző évfolyamon tanulják. A magasabb évfolyamba lépés így tárgyanként megjelölt eltérő adatot tartalmazhat, melyet az évvégi bizonyítványban illetve a törzskönyvben nyilvánvalóvá kell tenni.

Amennyiben a tanuló a minimális követelményeknek nem felelt meg, pótvizsgát tehet, illetve annak sikertelensége esetén tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja, maximum évfolyamonként egy alkalommal.

A növendék tanulmányait a megkezdett osztályban folytatja, ha:

- ha az igazolt hiányzás meghaladja az évi kötelező óraszám 1/3 részét
- ha a tantervi követelmények minimális szintjét önhibáján kívül nem sajátította el
- ha testi fejlettségi szintje nem garantálja a magasabb osztály anyagának elsajátítását

Adható érdemjegyek a kamarazene, zenekar és a másodhangszer esetében szöveges értékelés: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg. A többi tantárgy esetében érdemjegy: 5-jeles; 4-jó; 3-közepes; 2- elégséges; nem osztályozható, tanulmányait a megkezdett osztályban folytathatja.

Szorgalom értékelése: 5-példás; 4-jó; 3-változó; 2-hanyag.

Azok a tanulók, akik alapfokú tanulmányaikat az utolsó évfolyamon végzik, a tanév befejeztével művészeti alapvizsgát tehetnek. A továbbképző évfolyamokra való jelentkezés feltétele – felmenő rendszerben alkalmazva – a sikeres művészeti alapvizsga tétele. Azok a tanulók, akik a továbbképző utolsó évfolyamát végzik, művészeti záróvizsgával zárhatják le tanulmányaikat.

A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit és témaköreit, erre építve a vizsgatantárgyait az „Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” alapján a helyi tantervben szerepeltetjük.

16.13. A művészeti iskolából való eltanácsolás akkor lehetséges, ha a növendék

- a tanuló magaviselete bomlasztó hatású a közösségre
- a kötelező tárgyi foglalkozásokat nem látogatja, és felmentési kérelemmel nem élt
- a fő-, kötelezőtárgyi foglalkozásokról tíz alkalomnál többször marad igazolatlanul távol
- a térítési-, tandíjat nem fizeti meg, és mérséklési kérelmet nem nyújtott be

A művészeti iskolába való beiratkozás egy tanévre szól, az órák nem látogatása nem mentesít az egész éves térítési- és tandíj befizetése alól.

16.14. A művészeti iskolából való kilépés feltételei:

- különösen indokolt esetben, a szülő írásos kérelmére a növendék tanulói jogviszonya megszűnik, a féléves térítési díj befizetése után
- művészeti iskolai tanulmányait befejezte

16.15. Az osztályfőnöki feladat jellemzői az alapfokú művészetoktatásban:

- A pedagógus alapfeladata: vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, és kiállítja a bizonyítványt, vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.
- Alapfokú művészeti iskolában a hangszert, illetve a csoportos tantárgyat oktató szaktanár – az intézményvezető megbízása alapján – vezeti az egyéni foglalkozási naplót, a csoportos foglalkozási naplót, a törzslapot és kiállítja a bizonyítványt.

A fentiekben túlmenően osztályfőnöki feladatnak minősül:

- zeneoktatás (egyéni): akinek tanuló csoportja legalább 20 fő

- zeneoktatás (csoportos): akinek legalább 5 olyan tanulócsoportja van, melyek 12 fő átlag létszámmal kerültek kialakításra
- képzőművészet (csoportos): akinek legalább 5 tanulócsoportja van
- új pedagógiai, módszertani eljárásokat fejleszt, vagy adaptál
- rendszeresen felkészíti és elkíséri növendékeit fellépésekre, kiállításra, versenyekre
- legalább évi két alkalommal szülői értekezletet tart
- kiállítást szervez és rendez
- segíti a növendékek beiskolázását
- segíti a növendékek tanszakválasztását (hangszerbemutató, próba óra)
- segíti az intézményvezetés munkáját az intézményi dokumentumok elkészítésében, és a tanügy-igazgatási dokumentációk karbantartásában
- kapcsolatot tart a szülői és diák szervezettel
- statisztika készítése
- az osztály, csoport konfliktusainak kezelése, megoldása;
- gyermekvédelmi munka.
- szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása kapcsolattartás a kollégákkal, az oktatásban résztvevőkkel, a szülőkkel,
- szülők közötti felvilágosító munka;
- szabadidős tevékenységek, programok szervezése.
- anyag/eszköz beszerzés tervezése
- fogadóóra, rendelkezésre állás, időpont egyeztetéssel
- munkatervek és beszámolók készítése
- honlap frissítéséhez adatszolgáltatás

A pedagógus, mint értékközvetítő a nevelés-oktatás központi szereplője. A pedagógia alapvető feladata az értékek meghatározása, a pedagógusoké pedig az, hogy segítségükkel a tanulók az értékrendszereket magukévá tegyék, a jelenben és a jövőben egyaránt felismerjék mi a helyes, illetve cselekvéseiket ezek határozzák meg.

A művészeteknek semmi máshoz nem mérhető embernevelő és formáló szerepe van. Iskolánk a művészeti nevelés lehetőségeivel és eszközeivel élő személyiségfejlesztő iskola. Értékrendünkben meghatározó a tanár felelősségérzete, bizalma és szeretete a rábízott gyermekek iránt. Az ismeretek közvetítésén túl elsődleges feladatunk a művészetekre nyitott személyiségek nevelése. Iskolánk pedagógiai programja és a helyi tanterve felépítés szempontjából *követelmény-központú*, pedagógiai koncepciója szerint *tanuló-központú*.

Élmény-játék-siker-öröm: olyan kulcsszavak a pedagógiában, melyeket a nevelés egész folyamatában alapvetően fontosnak érzünk.

A célok megvalósításához szükség van tenni akaró, a gyermekre hatni tudó, képzett tanári közösségre, melynek tagjai alkalmasak a fejlődésre és a közös döntések mellett önálló elképzeléseik megvalósítására.

Szeretnénk megőrizni az iskola hagyományos szellemiségét, melyre minden szinten (pedagógus-gyermek, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus, pedagógus-vezetés, pedagógus-pedagógus munkát segítő) a bizalom, az összetartozás, a tolerancia és a közösség tagjainak egymás iránti megbecsülése a jellemző.

„A művészet a nevelés legnemesebb eszköze”

(Thomas Mann)

Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése:

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam
- Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam
- Középfokú nevelés-oktatás szakasza, gimnázium, 9–12. évfolyam

2. Az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok:

Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskolája:

Emelt szintű nyelvtanítás lehetősége 3. osztálytól

Tantárgy/osztály	1.osztály nemzetiségi	1.osztály hagyományos	2.osztály nemzetiségi	2.osztály hagyományos	3.osztály nemzetiségi	3.osztály emelt	3.osztály hagyományos	4.osztály nemzetiségi	4.osztály emelt	4.osztály hagyományos
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	6+ <u>1</u>	6	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6	6+ <u>1</u>
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4+ <u>1</u>
Erkölcstan/ hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	1♦	2	1♦	2	2	1♦	2	2
Vizuális kultúra	1*	2	1*	2	1*	2	2	1*	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
német nyelv	5	<u>2</u> <i>német/angol</i>	5	<u>2</u> <i>német/angol</i>	5	<u>3</u> +2 <i>német/angol</i>	<u>2</u> <i>német/angol</i>	5	2+ <u>3</u> <i>német/angol</i>	2+ <u>1</u> <i>német/angol</i>
Népismeret	1		1		1			1		
idegen nyelv	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	1	-----	----
Rendelkezésre álló órakeret	28	25	27	25	27	27	25	28	27	27
<u>Szabadon tervezhető órakeret</u>		<u>2</u>		<u>2</u>		<u>3</u>	<u>3</u>		<u>3</u>	<u>3</u>

Pedagógiai Program – Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium
és Alapfokú Művészeti Iskola 63

<u>Szabadon választható</u>						2				
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

* A vizuális kultúra heti 1 óraszása beépítve a népismeret tantárgyba.

♦ Az ének- zene heti 1 óraszása beépítve a német nyelv és irodalom tantárgyba.

A 2017/18-as tanévben és azt követően első osztályt kezdő tanulókra vonatkozóan:

Emelt óraszámú nyelvoktatás lehetősége 4. osztálytól

Tantárgy/osztály	1.osztály nemzetiségi	1.osztály hagyományos	2.osztály nemzetiségi	2.osztály hagyományos	3.osztály nemzetiségi	3.osztály hagyományos	4.osztály nemzetiségi	4.osztály emelt óraszámú	4.osztály hagyományos
Magyar nyelv és irodalom	7	7+ <u>1</u>	7	7	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6 + <u>1</u>	6+ <u>2</u>
Matematika	4	4	4	4+ <u>1</u>	4	4	4	4	4+ <u>1</u>
Erkölcstan/hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1♦	2	1♦	2	1♦	2	1♦	2	2
Vizuális kultúra	1*	2	1*	2	1*	2	1*	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5
német nyelv	5	<u>1</u> <i>angol/német</i>	5	<u>1</u> <i>angol/német</i>	5	<u>2</u> <i>angol/német</i>	5	2+2 <i>angol / német</i>	2 <i>angol/német</i>
Népismeret	1	-----	1		1		1		
idegen nyelv	-----	-----	-----	-----	-----	-----	1	-----	-----
Rendelkezésre álló órakeret	27	25	27	25	27	25	28	27	27
<i><u>Szabadon tervezhető órakeret</u></i>		<u>2</u>		<u>2</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	<u>3</u>

Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Általános Iskolája:

	5.ÉVFOLYAM						6. ÉVFOLYAM						7. ÉVFOLYAM						8. ÉVFOLYAM					
	normál (német, angol)		emelt (német)		nemzetiségi (német)		normál (német, angol)		emelt (német)		nemzetiségi (német)		normál (német, angol)		emelt (német, angol)		nemzetiségi (német, szlovén)		normál (német, angol)		emelt (német, angol)		nemzetiségi (német, szlovén)	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	4		4		4	
Idegen nyelv	3		3	2	3	2	3		3	2	3	2	3		3	2	3	2	3		3	2	3	2
Népismeret						1						1					1						1	
Matematika	4	1	4		4	1	3	1	3		3	1	3	1	3		3		3	1	3		3	1
Történelem	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Hon- és népismeret	1		1		1																			
Erkölcstan/hittan	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Természetismeret	2	1	2		2		2	1	2		2													
Biológia-egészségtan													2		2		2		1	0,5	1		1	
Fizika													2		2		2		1	0,5	1		1	
Kémia													1	0,5	1		1	0,5	2		2		2	
Földrajz													1	0,5	1		1	0,5	2		2		2	
Ének-zene	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Informatika							1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Technika	1		1		1		1		1		1		1		1		1			1		1		1

Pedagógiai Program – Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium
és Alapfokú Művészeti Iskola 66

Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
ÖSSZESEN	28		28		30		28		28		30		31		31		33		31		31		33	
SZABADON TERVEZHETŐ	2		2		2+2		3		3		3+2		3		3		3+2		3		3		3+2	

Szentgotthárdi és Térsége Iskola Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1,5	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1+0,5
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Szentgotthárd és Térsége Iskola Vörösmarty Mihály Gimnáziuma:

5–8. évfolyam – G osztály

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3 +1	4
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Szentgotthárd és Térsége Iskola Vörösmarty Mihály Gimnáziuma:

9–12. évfolyam – B osztály

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+3	3+3	3+2	3+2
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű érettségire felkészítő			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Szentgotthárd és Térsége Iskola Vörösmarty Mihály Gimnáziuma:

9–12. évfolyam – G osztály

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3+2	3+2	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű érettségire felkészítő			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

4. Mindennapos testnevelés

Iskolánk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint minden tanuló számára biztosítja a mindennapos testnevelés lehetőségét.

Minden osztályban, megszervezzük a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással.
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

5. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanév rendjében meghatározott időszakban, valamennyi évfolyamra kiterjedően elvégezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését. A fizikai fittség felmérésére az Eurofit-tesztrendszert használtuk. A teszteket nevelési eszköznek

tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A mérés eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

6. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

6.1. Jutalmazás, büntetés

6.1.1. A tanulók jutalmazásának elvei:

- A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredményeket jutalmazzuk.
- Ha a tanuló a tanítási szünetben hajt végre jutalmat érdemlő cselekedeteket, a tanítási idő megkezdésekor kerül sor a jutalmazásra.

6.1. 2. A tanulók jutalmazásának fokozatai:

Osztályfőnöki dicséret és napközis csoportvezetői dicséret:

- az osztályban, napköziben végzett kiemelkedő közösségi munkáért,
- háziversenyeken elért egyéni 1-3. helyezéért,
- élenjáró iskolán kívüli társadalmi munkáért,
- vetélkedőn való kiemelkedő teljesítményért,
- megbízatások kiemelkedő teljesítéséért,
- helyi pályázatokon való részvétel,
- tanulópárok tartós, eredményes működéséért,
- ünnepélyeken való rendszeres szereplésért,
- megyei verseny 4. helyezésétől.

Igazgatói dicséret:

- körzeti versenyeken elért 1-3. helyezéért,
- megyei tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon elért 1-3. helyezéért,
- művészeti csoportok megyei 1-3. helyezéért,
- közösségeket kiemelkedő munkáért:
 - 1./ tisztasági mozgalomban elért tartós 1. helyezéért,
 - 2./ osztályokat, napközis csoportokat kiemelkedő társadalmi munka végzéséért,
 - 3./művészeti csoportokat többszöri városi szereplésért,
- országos versenyeken, tanulmányi, sport, művészeti pályázatokon való részvételért,

Nevelőtestületi dicséret:

- példamutató magatartásért, szorgalomért,
- kiemelkedő tanulmányi munkáért,

Szaktanári dicséret:

- kiemelkedő tantárgyi munkáért,
- szakköri, önkormányzati szervek eredményes működésért.

„Jó tanuló – jó sportoló” cím:

- valamely sportágban kiemelkedő szereplés.
- kitűnő tanulmányi eredmény,
- példamutató magatartás és szorgalom.

„Az évfolyam legjobb tanulója” cím:

- kiemelkedő tanulmányi eredményért

„A Vörösmarty Mihály Gimnáziumért” emlékplakett:

- a 8, illetve 4 év során nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért

6.2. Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától el lehet térni.

Osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis csoportvezetői figyelmeztetés:

- tiszteletlen magatartásért,
- házirend megszegéséért,
- trágár beszédért
- vállalt feladat nem teljesítésért,
- tanulmányi munka nagymértvű hanyatlásáért
- az ellenőrző huzamos ideig tartó alá nem íratásáért.

Osztályfőnöki intés:

- a házirend ismételt megszegéséért,
- a tanítási szünetben elkövetett súlyosabb vétségért,
- durvaságért,
- igazolatlan mulasztásért,
- a közös munka, fegyelem akadályozásáért,
- ha a figyelmeztetés ellenére sem változtat hanyagságán,
- osztályzat, aláírás hamisításért.

Osztályfőnöki megrovás:

- a tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén,
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szesz, ital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Igazgatói figyelmeztetés:

- súlyos, közösségi munkát akadályozó magatartásbeli hibáért,
- házirend súlyos megszegéséért,
- szándékos rongálásért,
- osztályzat és aláírás hamisításért

Igazgatói intés:

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Igazgatói rovó

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Fegyelmi eljárás:

- agresszív magatartás, másik tanuló megverése, bántalmazása, erőszakkal megalázása,
- szándékosan előidézett, sérüléssel járó baleset,
- kisebb tanulók fenyegetése, bántalmazása anyagi haszon érdekében,
- mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartás (kábitószer terjesztése), dohányzásra való buzdítása, gyógyszerrel, mérgező anyaggal való visszaélés,
- mások tulajdonának elsajátítása.

6.3. Magatartás értékelése:

Példás Viselkedés, fegyelem: mindenben a tanulók iskolai házirendje szerint cselekszik. A tanítási órák munkájában tevékenyen részt vesz, figyel. Cselekedeteit felelősségtudat hatja át, a gyermekközösség előtt példaként említhető. Társaival szemben figyelmes, segítőkész, a felnőttekkel szemben tisztelettudó. Hangneme, viselkedése kulturáltságot tükröz.

Felelősségérzet: törődik társai problémáival, szívesen, önként segít rajtuk

Önállóság: jó kezdeményező, buzdítja társait. Vállalkozó szellemével az élvonalban halad. Javaslatait össze tudja vetni másokéval és a jobbikat fogadja el.

A közösség érdekében végzett tevékenység: kötelezettségeinek példamutatóan eleget tesz (énekkar, szakköri munka, ügyeletesség, ünnepélyek stb.). Önként vállalt megbízatások teljesítésével, kezdeményezéseivel segíti az iskola céljainak megvalósulását.

Jó Viselkedés, fegyelem: iskolai és iskolán kívüli magatartása általában jó, kulturáltan viselkedik. Törekszik a házirend következetes betartására. Ügyel a helyes véleményalkotásra, és azt megfelelő formában kinyilvánítja.

Felelősségérzet: Munkájában becsületesen helyt áll.

Önállóság: A rábízott feladatokat elvégzi, tudatos fegyelemre képes. Ügyel írásbeli munkájának külalakjára.

A közösség érdekében végzett munka: egyéni érdekeit alárendeli a közösségnek. Részt vesz az osztály, a diákönkormányzat munkájában. Vigyáz az iskola felszerelési tárgyaira. A közösség munkájában kérésre részt vesz, a rábízott feladatokat lelkiismeretesen teljesíti.

Változó Viselkedés, fegyelem: kötelességét pontatlanul teljesíti, udvariatlan, figyelmetlen társaival szemben, esetenként durva. Iskolánk rendjét, fegyelmét gyakran zavarja, hangneme sok esetben elítélhető. Többszöri szóbeli és írásbeli elmarasztalásban részesült.

Felelősségérzet: rendszeretete ingadozó, néha igyekszik a hibáit kijavítani. Véleménye elhamarkodott, gyakran nem a megfelelő hangnemben közli. A házirend szabályai alól gyakran kifogásokat keres.

Önállóság: fokozott ellenőrzésre szorul. Viselkedése, hangneme, rendszeretete (testi tisztasága, öltözete) kifogásolható.

A közösség érdekében végzett munka: közösségi munkában vonakodva vesz részt, passzív. Nem vigyáz a közösség vagyonára, rongálja azt.

Rossz Viselkedés, fegyelem: a felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan, durva hangot használ, verekedik. Iskolánk rendjét túlzottan zavarja, iskoláját megszegyeníti. A közösség életének fejlődését súlyosan hátráltatja, társainak rossz példát mutat. Bomlasztóan hat a közösségre, hibáját nem ismeri el. Több alkalommal igazolatlanul mulaszt és késik. Írásbeli igazgatói intés esetén az általános iskolai korosztályban a havi, középiskolai korosztályban a félévi érdemjegye nem lehet jobb rossznál (újabb, a fentivel azonos súlyú büntetés esetén a szigorítás az általános iskolában is érvényes).

Felelősségérzet: cselekedeteiben megbízhatatlan, veszélyezteti saját és társai testi-lelki fejlődését (dohányzás, alkohol, drog), emberi kapcsolatai is kifogásolhatók. Iskolán kívüli viselkedése ellen súlyos panaszok merülnek fel.

Önállóság: munkáját hanyagul végzi, a tanítási órákon nem képes koncentrálni, társait állandóan zavarja.

A közösség érdekében végzett tevékenység: tudatosan rongálja a társadalmi vagyont, kárt tesz iskolai és lakóhelye környezetében. Környezetével szemben igénytelen

.

6.4. Szorgalom értékelése:

Példás Kötelességtudat: egyéni képességei szerint a körülményekhez mérten a legjobban, lelkiismeretesen tanul. Munkavégzése állhatatosságot, magas fokú felelősségérzetet tükröz. Szóbeli és írásbeli feladatait hiánytalanul, esztétikailag is szépen végzi.

Cselekvőkészség: tanulmányi munkája önálló, alapos, rendes. Iskolai munkáját kiegészíti (szorgalmi feladatokból rendszeresen részt vállal, önművelésre képes). Tanszerei, felszerelése esztétikus, és azokat hiánytalanul elhozza az iskolába.

Jó Kötelességtudat: feladatait ellátja, munkavégzése általában kielégítő. Tanítási órákon aktív, feladatait pontosan elvégzi. Munkafegyelme jó. Alkalmanként vállal szorgalmi feladatokat.

Cselekvőkészség: képességeinek megfelelően teljesít. Tanulmányi eredményén javítani tudna. Vállalt kötelezettségét elvégzi. Tanszere, felszerelése rendezett.

Változó Kötelességtudat: iskolai és egyéb kötelezettségeit csak rendszeres ellenőrzés mellett végzi el. Tanítási órákon általában passzív, felületesen végzi el munkáját. Felszerelése hiányos, rendetlen. Írásbeli munkái gondatlanságot tükröznek. Nevelői segítséggel végzi munkáját és felkészülését, mert képességei szintje alatt teljesít.

Cselekvőkészség: lazításra hajlamos, teljesítménye hullámzó, önálló ismeretszerzésre nem törekszik.

Hanyag Kötelességtudat: képességeihez és körülményeihez képest keveset vagy semmit sem tesz tanulmányi előmenetele érdekében. Feladatait felületesen végzi el, gyakran szándékosan elmulasztja. Írásbeli munkái, felszerelései sokszor hiányoznak. Egy vagy több tárgyból bukik. Korrepetáláson rendszertelenül vesz részt.

Cselekvőkészség: rendszeres munkát nem végez. Munkájában megbízhatatlan, kötelességeit elmulasztja, társaival is rossz hatással van.

Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program felülvizsgálata és módosítása automatikusan szükségessé válik, ha azt jogszabályi változások előírják, indokolják; valamint, ha az igazgató, a nevelőtestület kezdeményezi, és együttesen akarják megvalósítani.

Jelen Pedagógiai Programot az iskola a Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint nyilvánosságra hozza.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény **diákönkormányzata** 2017. év november hó 6. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szentgotthárd, 2017. év november hónap 6. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a **szülői szervezet** (közösség) 2017. év november hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szentgotthárd, 2017. év november hónap 6. nap

.....
szülői szervezet (közösség)
képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az **iskolaszék** 2017. év november hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szentgotthárd, 2017. év november hónap 6. nap

.....
iskolaszék képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2017. év november hó 8. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szentgotthárd, 2017. év november hónap 8. nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Szentgotthárd, 2017. év november hónap 8. nap

.....
intézményvezető

P. H.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője